

Tilsynsrapport for: Idrætsbørnehaven Vesterbo

Dato for observationerne:	01.12.20
Dato for dialogsamtalet:	17.12.20
Deltagere i dialogsamtalet:	Sandra Wolf Pedersen, Forældrerepræsentant Rikke Janum Sode, Pædagog Catharina Katz, Pædagog Jonas Gundtoft-Lund, Pædagogisk leder Susan Pedersen, Distriktsleder Christina Petersen, Pædagogisk konsulent Katrine Kingo Ladegaard, Pædagogisk konsulent

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Vi er gået fra åbent plan til stue opdeling med samling for børnene på stuerne kl.9.00 og fast struktur på stuerne om formiddagen. Vi har storbørnsgruppen i en ekstern pavillon, hvilket giver fuldt fokus på børnene og deres udvikling.
	Vi arbejder hver formiddag aldersopdelt/gruppeopdelt,
	Vi har planlagt vores hver dag, sådan, at vi hver fredag arbejder på tværs af hele Vesterbo. Vores fokus på fredagene er, vores Idræts certificering, dvs. at hver stue har planlagt en idrætspædagogisk faglig aktivitet, som vi ud fra zonen for nærmeste udvikling, dele børnene ind efter mm.
	Vi bruger hverdag vores aktivitetsrum spilloppen, til pædagogisk idræt i aldersopdelte grupper, på tværs af vores stuerne for de to til fire årige. Mandag har vores storbørnsgruppe spilloppen.
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	I det tidligere tilsynskoncept var der ikke anvisninger men opfølgningspunkter, der svarer til udviklingspunkter.
De tilsynsførendes kommentarer:	Det fremgår under observationen, at børnene er stueopdelt.

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Vi har fået mere ro på børnegrupperne i Idrætsbørnehaven Vesterbo, både pga. det "nye" struktur, men også fordi vi har storbørnsgruppen og arbejdet med denne mere i fokus.
	Vi arbejder aldersopdelt/gruppeopdelt, for at skabe struktur, trivsel, læring og udvikling og tryghed for børnene. Dette ser vi ved, at der er færre konflikter i hverdagen, børnene oplever en følelse af sammenhæng.

	Personalet har fået mere pædagogisk struktur på hverdagen, hvilket gør, at vi planlægger hverdagen bedre og får lavet flere pædagogiske aktiviteter, som er planlagt og gennemtænkt.
De tilsynsførendes kommentarer	Ingen yderligere kommentarer.

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	Pt. Pr. 26.11.20 13 ansatte og en covid-19, ansat.
Hvor mange er uddannede pædagoger?	8
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	2
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	3
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	Vores Covid-19 ansatte er uddannet inden for håndværk.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	I Idrætsbørnehaven Vesterbo børnehaven har vi et rigtig godt samarbejde med PPR Greve. Vi får god sparring, hvis vi har behov for dette. Ligeledes har vi brugt temapakkerne to gange inden for det sidste år, sidste gang, var på vores personalemøde i oktober, hvor vi arbejder med tema pakke 15. Vi har siden opstart af dialogudvalgsmøderne haft, to børn på møderne og har endnu et dialogudvalgsmøde planlagt. Ligeledes har vi indstillet flere børn til samarbejde med PPR Greve.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Vi havde en god dialog med PPR Greve, som belyste, at vi indstillede til PPR ofte. Dette ser vi som et udtryk for, at vi arbejder med børnenes trivsel og udvikling.
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Vi har ikke aftalt nogle indsatser.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
<p>Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p>	<p>Jeg oplever generelt, at der er et fint samarbejde personale og forældre imellem. Det har naturligvis været en udfordring under corona-krisen at kommunikere i ønsket omfang, men jeg oplever, der er en bred forståelse for den måde, Vesterbo og ledelsen har taklet det på. Personligt har jeg en følelse af ikke at ville tage for meget af pædagogerne tid, fordi der i så fald vil gå voksentid fra børnene. Kunne det være en løsning at sætte et tidsrum, der er bedst at kommunikere med pædagogerne i, så man ikke føler, at man forstyrrer arbejdsdag og børnetid?</p> <p>Jeg oplever en bred oplevelse blandt forældrene til storbørnsgruppen, at der kan være en hård tone fra et par af de voksne. Det er oplevet flere gange af forskellige forældre i Vesterbo, og mange børn beretter også om det hjemme.</p>
<p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Det er svært at svare på over det sidste halve år, så hvis vi ser bort fra corona-krisens indvirkning, så er det ikke noget, jeg har oplevet. Det er ikke det samme som, at det ikke er muligt, men jeg har ikke oplevet, der er mulighed for indflydelse og deltagelse. Kunne man evt have forældre med på ture eller lave arbejdsweekender, hvor alle bidrager til at skabe de bedste rammer for børnene?</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?</p>	<p>Jeg føler ikke, der er så meget kommunikation mellem mig som forælder og med pædagogerne. Det virker til, det har en personlig afgørelse, hvem der kommunikerer mest om børnenes dag og behov. Jeg oplever langt mindre kommunikation fra storbørnsgruppens pædagoger end fra dem på de små stuer.</p>
<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>(I en verden uden corona:)Sætte legeaftaler op på kryds og tværs. Der findes en Facebookgruppe for Vesterbo forældre. Den kunne måske facilitere lidt mere leg på tværs af både stuer, men også køn og interesser. Kunne man forestille sig trivselsgruppe(r) blandt forældrene tilsvarende dem, der oprettes, når børnene starter i skole?</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Det er fantastisk, der er så meget udetid. - Der er dejligt mange kreative aktiviteter med børnene - De lærer mange remser, de kan huske hjemme - Langt de fleste voksne er meget imødekommende og meget kærlige og nærværende over for børnene - Det er en fantastisk legeplads <p>Der er generelt stor ros fra forældre (også ift håndtering af corona-krisen)</p>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mere forældreinddragelse i form af arbejdsweekender, bidrag med legetøj?, kreadage, med på tur...) - Et allokeret tidsrum, hvor man med god samvittighed kan stjæle 2 minutter pædagogtid til en udfordring el lign.
<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>Det har jeg ingen oplevelse af.</p>

<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Til den faglige dialog drøftes de spørgsmål, som fremgår af forældrenes besvarelse. Forældrerepræsentanten fortæller til den faglige dialog, at den samlede forældregruppe har haft mulighed for at byde ind i forhold til tilsynet gennem en facebookgruppe.</p> <p>Det drøftes, hvornår der er mulighed for dialog om børnene, hvor man som forældre ikke forstyrrer praksis unødigt? Det pædagogiske personale vil gerne drøfte, hvordan det kan formidles til forældrene, at det er en reel mulighed at gå i dialog med det pædagogiske personale. Der har inden Corona været forskellige initiativer, og der var også planlagt flere fælles aktiviteter, som er blevet udskudt. Det ville for nogle forældre være en fordel, at der var et bestemt tidspunkt, hvor de pædagogiske medarbejdere, er tilgængelige for dialog. Det drøftes, at selvom det bliver sagt, at forældrene altid kan henvende sig, hvordan kan man som daginstitution så sikre, at forældrene bruger muligheden uden at opleve, at de forstyrrer?</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, hvordan forældre kan deltage mere aktivt i hverdagen? Vesterbo har flere traditioner, hvor forældrene er involveret, der er mange ideer i Vesterbo, og der var en del planlagte aktiviteter, som er blevet aflyst pga. Corona. Der kan være nogle etiske opmærksomheder omkring, hvordan forældre involveres i forhold til aktiviteter, hvor de kan få viden om de andre børn. Det drøftes, at de opmærksomheder kan de pædagogiske medarbejdere håndtere.</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, om det i Vesterbo kan være relevant med trivselsgrupper? Hvor Vesterbo sætter børn sammen i grupper, og forældrene forpligter sig til at lave fælles aktiviteter i fritiden. Vesterbo kan se relevante perspektiver i forhold til trivselsgrupper og vil gerne arbejde videre med det fx ved at starte det op i storebørnsgruppen.</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, at der er forældre, som oplever, at der kan være en hård tone fra nogle voksne i storebørnsgruppen. Umiddelbart blev de pædagogiske medarbejdere i storebørnsgruppen overraskede over, at det fremgik af det skriftlige materiale. Storebørnsgruppens pædagogiske medarbejdere har reflekteret over, at tonen kan ændre sig, når de pædagogiske medarbejdere føler sig presset. Den pædagogiske leder fortæller, at der har været to ressourcepædagogforløb på stuen, hvor ressourcepædagogerne har rost tonen på stuen. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at børnene hver dag siger mange grimme ting til de voksne. Den pædagogiske leder er opmærksom på, hvordan det påvirker de pædagogiske medarbejdere. Under observationen er der iagttaget to eksempler, hvor pædagogiske medarbejdere taler til børnene og</p>
--	--

	<p>ikke med børnene, det drøftes kort, hvordan børn kan guides til en anden adfærd uden at tale til børnene.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes: Hvad kunne være det første skridt være for at ændre på tonen, hvad kunne forældrene gøre? Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan får Vesterbo en fælles pædagogisk tilgang til bl.a., hvordan dialogen med børnene skal være? • Det er en mulighed at læse litteratur i fællesskab og bruge det som fælles refleksion • Hvordan kan Vesterbo få en kultur, hvor man som pædagogiske medarbejdere kan spørge ind til hinandens praksis? • Den nuværende struktur for hverdagen skal fastholdes og videreudvikles. • Den pædagogiske leder vil sørge de rigtige stuesammensætninger både i forhold til de pædagogiske medarbejdere og børnene. • Den pædagogiske leder oplever, at tonen er blevet bedre i Vesterbo, men at der stadigvæk et udviklingspotentiale. • I forhold til trivselsgrupper kunne det være en gang om måneden i fritiden og en fællesspisning, hvor Vesterbo gerne stiller mulighed til rådighed for, at det foregår i Vesterbo.
--	---

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	I Idrætsbørnehaven Vesterbo børnehave, gør vi meget ud af, at arbejde sammen med forældrene omkring deres eget barns trivsel, læring og udvikling. Ligeledes taler vi meget om, fællesskabet omkring, børnene og vores/deres rolle i denne. Dette gør vi ved, at være meget i dialog med forældre omkring deres børn og høre hvordan og hvad de ser hos dem og fortælle forældre hvad vi oplever.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi gør meget ud af at fortælle, at vi altid har tid til en samtale med dem. Forældrene har mulighed for, at skrive en mail til og, kontakte os på intra eller ringe til os, om det der fylder eller andet.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi har altid en opstartssamtale og ca. tre måneder efter opstart en, godt begyndt samtale, med forældrene. Ligeledes har vi samtale med forældre inden deres børn skal starte i SFO, ellers tager vi samtalerne efter behov. I covid-19 perioden har vi tilbudt forældrene en walk and talk, så de føler sig set/hørt og vi har mulighed for en lidt længere dialog.

Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	Vi har forventningsafstemning ved opstart samtalen, hvor vi har Vesterbos 10 bud, som vi gennemgår. Ligeledes bruger vi intra meget, til at holde forældrene i hånden omkring hvad der sker i Idrætsbørnehaven Vesterbo børnehave, her skriver vi ud dagligt og ca. en gang om måneden kommer der et længere forældre skriv.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi afholder flere sociale angementer i løber af et år, dette for at skabe kendskab/fællesskab og derigennem styrke børnefællesskabet. Vores storbørnsgruppe arbejder meget med fri for mobberi. Vi har styrket børnefællesskabet ved, at give familierne et, spørgeskema med hjem, hvor de skulle skrive hvilke bøger de læser hjemme, så vi kunne indlåne de bøger, så børnene føler som en del af noget større. "Normalt", giver vi forældrene mulighed for, at trække en kop kaffe, ved aflevering/afhentning, så de roligt kan afleverer/afhente deres børn og en samtale med os eller mærke stemningen i dagligdagen i Idrætsbørnehaven Vesterbo.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Vi ønsker at dialog er omdrejningspunktet omkring børnenes udvikling. Vi skal være nysgerrige på familien, ligeledes ønsker vi at forældrene er nysgerrige på Vesterbo børnehave.
De tilsynsførendes kommentarer:	Se ovenstående afsnit.

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	Vi deltager i netværksmøder, som er et samarbejde på tværs af daginstitutioner, SFO og skole. På disse møder er der oplæg som berører emner omkring Sfo/skolestart og udviklingen for det kommende skolebarn. Her videns deler personaler på tværs, i de såkaldte lokale netværk, som skaber rammer for samarbejdet. Vi deltager på "åben hus" dage, ligesom vi besøger legepladser og nærområder for de kommende skolebørn. Dette for at gøre det kommende skifte mindre abstrakt. Vi arbejder med "Her er jeg"-portræt, som er et værktøj som bruges i kommunen, netop for at skabe den røde tråd i for hold til overgangen fra dagtilbud til SFO og skole. Her laver børnene deres egen fortælling (familie, bedste venner, yndlingsleg ect.), som tages med i SFO, hvor den bruges til at lære barnet at kende og tale ud fra, med barnet. Vi har til forældremøde, hvis muligt, en børnehaveklasseleder ude og fortælle om det kommende SFO/skole liv. Da vi afgiver børn til flere forskellige skoler kan der være forskel på hvor meget de enkelte skoler/SFOer prioriterer netværksmøder og samarbejde, hvorfor der ikke kan forventes samme mængde besøg i SFO/skole,
--	--

	men vi bestræber os på at alle får mulighed for, at "vise" deres kommende SFO/skole frem.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Vi oplever at børnene har en større forståelse for det kommende skifte, som er en meget stor og abstrakt ting. Vi samarbejder via netværket omkring særlige indsatsområder, som vi har fokus på og øver i børnehaveregii. Via netværk oplever vi positive tilkendegivelser fra SFO/skole at Vesterbos børn blandt andet opleves dygtige motoriske, kan mange sanglege, opleves som værende øvede i at modtage og forstå beskeder, lytte til dialogisk læsning og selvhjulpenhed.
De tilsynsførendes kommentarer:	Under observationen ses det, at storbørnsgruppens børn er fordybet i leg og aktivitet i længere perioder.

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Vi anvender det digitale værktøj både til at skrive handleplaner og opfølgninger på disse. Derudover anvender vi dialogprofilen som redskab i vores dialogmøder, som er en "afsluttende" samtale med forældre inden kommende SFO start. Disse finder sted efter årsskiftet, inden SFO start i april. Her bruger vi dialogprofilen som omdrejningspunkt for samtalen, hvor pædagogen har udvalgt særlige fokuspunkter, hvis behov, som der tales om og der kan arbejdes yderligere med, inden skiftet. Derudover giver dialogprofilen et fint indblik i hvordan forældrene ser barnet og forældrene får en deslige en større forståelse og indsigt i eget barns formåen, uden for hjemmet.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Diagrammet der dannes af besvarelserne fra både forældre og dagtilbud giver en god indsigt i hvorvidt barnet opleves. Dette giver mulighed for at samarbejde yderligere om forskellige fokuspunkter, som kan kræve ekstra øvelse og som kan være forskellige alt efter hvor barnet er, i hjemmet eller i dagtilbud. Ydermere læser vi og reflekterer over forældrenes besvarelser omkring institutionen generelt, inde/ude rum o.lign.
De tilsynsførendes kommentarer:	Til den faglige dialog fremgår det, at Vesterbo oplever en ændring af børnegruppens sammensætning. Vesterbo opfordres til at bruge dialogprofilerne fra de sidste år som afsæt til at undersøge, hvordan børnegruppens behov har ændret sig.

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi arbejder med anerkendende pædagogik, dvs. At vi gør meget ud af at møde børnene hvor de er og anerkende dem i deres følelser. Vi arbejder struktureret i vores praksis, så vi ser børnene og barnets udvikling i fællesskabet. Som tidligere skrevet deler vi børnene ind i små grupper, som kan være alderssvarende eller hvos vi tager udgang i barnets behov.
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	Vi vil forsat arbejde med faste voksne på stuerne og er primær pædagoger.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi forventer at se børn der er trygge og i trivsel. Ved at de bruger deres krop, leger, tager del i hverdagen i Vesterbo eller stiller spørgsmål ved denne.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Det ses generelt under observationen, at de pædagogiske medarbejdere er i aktivitet og i samspil med børnene. Der iagttages fine eksempler på samspil mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere, bl.a. ses en situation, hvor en pædagogisk medarbejder har en legende dialog med børnene.</p> <p>Der iagttages mange eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at rose børnene, og der høres brug af kælenavne.</p> <p>Vesterbo opfordres til at drøfte, forskellen på ros og anerkendelse og til at drøfte, om noget af rosen kan erstattes med anerkendelse?</p> <p>Vesterbo opfordres også til at være opmærksomme på brugen af kælenavne fx i forhold til, om alle børn har kælenavne, hvornår kælenavne bruges, og hvordan forældrenes holdning til brugen af kælenavne er?</p> <p>Under observationen iagttages en magtanvendelse. Magtanvendelser har været drøftet på personalemøder i Vesterbo, den pædagogiske leder og de pædagogiske medarbejdere oplever ikke, at det er noget, de ser i hverdagen. Den pædagogiske leder er meget opmærksom på, at magtanvendelser kun skal anvendes, når der ikke er andre muligheder. Under observationen ses eksempler på, at børn bliver ført i armene, hvor børnene ikke gør modstand. Det anbefales, at der findes andre måder at guide børnene på. Forældrerepræsentanten har set nogle eksempler, hvor forælderen ikke kunne se, at der var andre handlemuligheder for de pædagogiske medarbejdere end en magtanvendelse. Det drøftes, at det er meget vigtigt at udfylde magtregistreringsskemaer, både af hensyn til børnenes og de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes det: Hvordan de pædagogiske medarbejdere hjælper hinanden, hvis en kollega kommer på bagkant af en situation? Det giver anledning til følgende refleksioner:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Er der en tendens til, at det er de samme pædagogiske medarbejdere, der skal håndtere de børn, som fx er udfreagerende? Hvad gør det for samarbejdet mellem de pædagogiske medarbejdere og samspillet mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere? • De pædagogiske medarbejdere genkender, at der er magtanvendelser, når børnene er til fare for andre. • Det opleves, at der er børn i Vesterbo, hvor de pædagogiske medarbejdere har svært ved at imødekomme deres behov. • I storebørnsgruppen er der tit børn, der ødelægger inventar. • De pædagogiske medarbejdere spørger hinanden, om de skal tage over, hvis der er situationer, der ser svære ud. • De pædagogiske medarbejdere oplever, at der er feedback mellem kollegaer om blandt andet regulering af børnene, der kunne godt være mere feedback. • Den pædagogiske leder oplever, at der bl.a. til pauser bliver drøftet, hvordan forskellige situationer kan håndteres.
--	--

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Børnene kommer primært fra ressourcestærke familier og en del af børnene er søskendepar.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der er lige nu ifølge de pædagogiske medarbejdere flere børn særligt drenge på alle stuer, der kan have svært ved at indgå i de sociale relationer. De pædagogiske medarbejdere oplever, at børnene profiterer meget af at være udenfor, da der indenfor mangler fysiske rum til at dele grupperne mere op.</p> <p>Vesterbo opfordres til at være nysgerrige på, om læringsmiljøerne indbyder alle børn til at deltage og på at være undersøgende på deres eget børnesyn?</p>

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi følger børnenes spor og prøver at tilpasse vores hverdag, efter hvad ser/høre børnene finder spændende. Dette gør vi ved daglig dialog med børnene, eks, ved samling eller frokost. Eller på legepladsen hvor vi, laver læringsmiljøer ud fra børnenes interesser.

Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Børnene deltager i at lave madvogne, eller hjælpe til i de pædagogiske lege, børnene er med til at rydde stuen op, feje efter frokost mm. Vi arbejder med selvhjulpethed og at børnene hjælper hinanden, eller henter hjælp ved behov for dette. Vi gør meget ud af, at vi drager omsorg for hinanden.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Vi oplever, at børnene har ejerskab til deres stue/børnehave. Vi ser børnene deltager i forskellige aktiviteter med nysgerrighed og efterspørger de aktiviteter vi har lavet.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Der ses under observationen, at der er fokus på selvhjulpethed i det omfang Corona gør det muligt. Børnene er fx selvhjulpne i forhold til overtøj. Der ses eksempler, hvor børnene i øget grad kan hjælpe til med fx deres eget tøj. Der ses børn, der er fordybet i rollelege også på tværs af alder. Det vurderes, at der ses variationer i børnefællesskaberne, der ses eksempler, hvor børnene driller hinanden, og hvor det iagttages, at de pædagogiske medarbejdere ikke blander sig.</p> <p>Der iagttages håndtering af konflikter, hvor de pædagogiske medarbejdere kunne have mulighed for at guide børnene på en måde, hvor børnene får øje på hinanden og hinandens behov og potentielle løsninger.</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, hvordan de pædagogiske medarbejdere arbejder med konfliktløsning, hvad kan styrkes? og hvordan forældrene kan bidrage til børnefællesskaberne? Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan vi arbejde mere med børnenes intentioner • Hvordan kan vi arbejde med børnenes perspektiver? • Hvad er det børnene skal lære af konfliktløsningen? • Hvordan kan børnenes frustration eller andre følelser blive anerkendt i konfliktsituationer? • Hvordan kan Vesterbo sammen drøfte, hvornår og hvordan en struktur skal fastholdes? • Som forældre kan legeaftalerne øges • Som forældre kan man blive bedre til at tale med børnene om de billeder, som Vesterbo lægger ud på børneintra • Forældrerepræsentanten oplever, at børnene omtaler hinanden som venner.

Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi arbejder ud fra at alle børn er skabere af Idrætsbørnehaven Vesterbo børnehaven. Alle børn skal ses og alle børn er vigtige.

	<p>Vi arbejder med frie læringsmiljøer og mere strukturerede læringsmiljøer. Det er vigtigt at understreget at vores strukturerede læringsmiljøer er ikke mere fastsat, end at de kan ændres ud fra børnenes behov/initiativ.</p> <p>Vi arbejder med fokus på, at få børnene ind i gode legerelationer/venskaber, dette gør vi ved, at se på de enkelte børn og hvilke aktiviteter/ture der kan støtte op og venskaber/legerelationer.</p> <p>Vi sætter ord på og guider til, at alle børn må være med og "gode hænder giver gode venner".</p>
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	<p>De børn vi har som er i udsatte positioner, har vi et tættere forældresamarbejde med. Dette betyder, at vi afholder flere møder og at vi for eksempel, under nedlukningen grundet covid-19, kontaktede familierne.</p> <p>Ligeledes har vi et tæt samarbejde med PPR Greve, som vi ofte anbefaler familierne at kontakte.</p> <p>Vi skaber læringsmiljøer, hvor de børn vi har i udsatte positioner, får mulighed for at udvikles ud fra deres præmisser, dette ved at give børnene særlige muligheder, eks, en pause i hverdagen, så barnet kan finde ro og sig selv og derved overskue hverdag og det store fællesskab i Vesterbo.</p>
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	<p>Vi arbejder ud fra den idrætspædagogiske begreb pædagogisk bagdør. Dette kan betyde, at vi inkluderer de børn som har svært ved at deltage i de givne aktiviteter, ved at de får andre roller i aktiviteten, så de forhåbentligt, senere deltager i legen eller får et større kendskab til de aktiviteter, vi tilbyder.</p> <p>Vi arbejder med fri for mobberi.</p> <p>Vi arbejder med opdeling af børnene i små grupper, så børnene har større overskud til at se de andre og mærke sig selv som en del af noget. Dette oplever vi har stor effekt for børnene, så dette ønsker vi at arbejde mere med.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	Se ovenstående afsnit.

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	<p>Vi har indkøbt alle sprogkasserne, som vi arbejder ud fra.</p> <p>Dette gør vi blandt andet ved, ved daglig højt læsning og dialogisk læsning og lege sproget ind, via fortælling af eventyr mm.</p> <p>Vi gør meget ud af at bøger er tilgængelige for børnene, så de sidde selv og kigge eller ønske at få læst op.</p>

	Vi har sendt et spørgeskema hjem til familierne, for at finde ud af hvad der bliver læst for børnene hjemme, samt for at samarbejde med familierne omkring børnenes sproglige udvikling.
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	Vi har en sprogansvarlig i Idrætsbørnehaven Vesterbo, vi har et fast punkt på vores personalemøder, hvor den sprogansvarlige, kan fortælle om nye tiltag eller andet der er relevant for børnehaven. Ligeledes er den sprogansvarlige, til rådighed for sparring i huset og til forældrene.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Vi sprogtester alle tre årige børn i Vesterbo, ellers hvis vi mener der er behov for dette.
Hvem sprogvurderer børnene?	Den sprogansvarlige.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Den sprogansvarlige har deltager i alle de kurser som Greve kommune har.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Vi giver altid forældrene tilbagemelding på barnets sprogtest, hvis der er behov for yderligere indsats, indstiller vi til logopæd i samarbejde med forældrene.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Vi har grundet sprogvurderinger, lavet en læsegruppe i vores storbørnsgruppe, hvor vi læser op for børnene og arbejder med begreber og sproget generelt. Hvis vi ud fra sprogvurderingerne, har fundet ud af at børnene generelt kunne have godt af at arbejde med et bestemt tiltag, iværksætter vi dette. Vi læser højt hver dag og har visuelle historie fortællinger med og uden børnene. Vi synger med børnene, men det kan vi godt bedre til. Vi arbejder med dialogisk læsning i mindre grupper ude som inde. Familierne har mulighed for at låne sprogekufferterne med hjem.
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Vi har mærket større interesse hos børnene omkring højt læsning. Vi oplever, at børnene efterspørger vi vil læse en bog for dem på legepladsen eller indenfor og at dette skaber et fælles tredje.
De tilsynsførendes kommentarer:	I forhold til det sproglige læringsmiljø opfordres Vesterbo i højere grad til at gentage det, som børnene siger. Der ses gode sproglige læringsmiljøer, i de eksempler hvor de pædagogiske medarbejdere indgår i leg med børnene. Under observationen ses det, at der er bøger i børnehøjde, og at læsning og at kigge i bøger er en integreret del af hverdagen.

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi bruger meget tid på, at indtænke læringsmiljøer for børnene i Idrætsbørnehaven Vesterbo. Hver stue har deres eget råderum til at udvikle deres stue, men som helhed, skaber vi læringsmiljøerne sammen.

	Hvis vi oplever, at en rum i huset eller et sted på legepladsen ikke bruges har vi taget dette op på et personalemøde og lavet arbejdsgrupper for dette læringsmiljø.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	Vi har i 2020, arbejdet med vores gangareal, som et læringsmiljø istedet for et gennemgangs lokale, dette har givet leg på tværs af rødder og krudtugle stuen og givet mere ro og fordybelse i dette læringsmiljø. Ligeledes er vores storbørnsgruppe i deres egen pavillon, som giver de store børn fantastiske muligheder for deres udvikling. Da de læringsmiljøer der er der "kun" henvender sig til deres aldersudvikling mm.
Hvilke indsætter vil I arbejde med fremadrettet?	Vi skal fremadrettet hele tiden udvikle på vores læringsmiljøer. Vi skal evaluerer vores fælles pædagogiske fokus/ idrætsprofil, så det bliver mere ensrettet i huset. Vi står overfor at vi nok ikke har vores pavillon efter april 2021, derfor, skal Vesterbo børnehaves pædagogiske struktur muligvis ændres og derved også de mange forskellige lærings miljøer.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Under observationen ses flere eksempler på fin dokumentation. Der er årtidsrelevant pynt, hvor det fremgår, at børnene har været inddraget i at lave det. Under rundvisningen virker børnene meget stolte af deres institution, og de vil meget gerne vise de pædagogiske konsulenter rundt.</p> <p>Der iagttages potentiale for at arbejde lidt mere tydeligt med legestationer, måske kan reoler rykkes ud i rummet? Vesterbo fortæller under den faglige dialog, at de er meget opmærksomme på, at rummene også skal kunne anvendes til idrætsaktiviteter. Der ses under observationen flere muligheder for, at børnene kan være fysisk aktive i rummene. Det ses under observationen, at der arbejdes med at sætte tid på afgrænsede perioder, hvor der fx skal være stille, så børnene kender rammen. Børnene er fordelt ved mindre borde under spisningen, og opfordres til at samtale ved bordet.</p> <p>På baggrund af et eksempel fra observationen, hvor de pædagogiske medarbejdere bestemmer, hvilke farver børnene kan male deres nisser i, selvom et barn ønsker andre farver, drøftes det til den faglige dialog, hvad Vesterbo vægter i kreative processer og hvad forældrene vægter? Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er et både/og idet, det også er vigtigt for de pædagogiske medarbejdere, at forældrene sætter pris på produktet. • I processer, der ikke handler om julegaver, har børnene mulighed for at have større indflydelse. • Det er ikke vigtigt for forældrerepræsentanten, hvad det endelige resultat er, det er vigtigt, at børnene har haft lyst til at lave det.

	<ul style="list-style-type: none"> • Det opleves, at børn får større ejerskab, når de selv har indflydelse på processerne og produktet. • Der er forskellige læringsmuligheder i forhold til, om børnene skal lave en fast opgave eller en valgfri opgave.
--	--

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi understøtter legen, ved at forberede dagen, så børnene møder ind og er i forskellige læringsmiljøer. Ligeledes giver vi børnene plads til selv at udforske dagen og lege i de rum og rammer Vesterbo børnehave har. Vi strukturerer os så vidt det er muligt, ved en flyvervoksen/aktivitets og nærværs voksen.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Dette skal være en vekselvirkning og er en vekselvirkning i Idrætsbørnehaven Vesterbo børnehave. Grundet ovennævnte voksenstruktur (nærvær/aktivitets og flyvervoksen), har vi mulighed for, at se børnenes initiativer og guide børn som ikke er i leg ind i leg.
De tilsynsførendes kommentarer:	Se tidligere kommentarer.

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Hvis vi oplever, at hvis et barn har behov for yderligere motorisk hjælp efter motorisk screening, taler vi med fysioterapeuten omkring en indsats og iværksætter denne i vores hverdag.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Vi har lavet motorikbaner ofte igennem hele huset, hvor vi har arbejdet med grundbevægelserne. Ligeledes arbejder vi med selvhjulpelighed føling med egen krop og kompetencer.
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Vi giver altid forældrene tilbagemelding på barnets screening, hvis der er behov for yderligere indsats samarbejder vi med PPR om dette.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Evalueringskultur:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	Vi evaluerer altid, vores pædagogik på vores personalemøder. Vi afholder to gange om måneden stuemøder, hvor stuens pædagogik evalueres og udvikles.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi øver vi os i at evaluerer i nuet, vi har ikke en bestemt metode til dette, men vi skal finde en der passer til vores struktur i Idrætsbørnehaven Vesterbo.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til	Hvis vi finder at en læringsmiljø ikke er udviklende for børnene i Idrætsbørnehaven Vesterbo, ændre vi dette ud fra hvad vi har evalueret er bedst for børnenes udvikling, læring, trivsel og

det, som I udleder af evalueringerne?	dannelse Dette kan være at vi har evalueret dette på et personalemøde eller at stuen/gruppen har evalueret sammen.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Dette har vi afsat tid, til via vores stuemøder og personalemøder. Vi prøver at finde en struktur, så alle som arbejder sammen om en gruppe børn kan finde tid til at evaluere og planlægge.
De tilsynsførendes kommentarer:	Når Vesterbo er optaget af evaluering i nuet, hvordan sikrer Vesterbo da systematikken omkring hvilke pædagogiske mål, der skal evalueres, samt hvordan den læring, der kommer ud af evalueringen kan sættes i spil på tværs? Det opleves som et dilemma for de pædagogiske medarbejdere, at der ikke er forberedelsestid. Der er månedlig stuemøde, og personalemøde. Hvordan kan Vesterbo inddrage forældreperspektivet og børneperspektivet i evalueringen?

Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	I Vesterbo mener vi det er vigtigt, at vi ligesom børnene udvikler os. Derfor skal det være muligt at uddanne sig. Vi har en medarbejder som lige er blevet færdig med en uddannelse i pædagogiskidræts fordybelsesforløb på diplom niveau. Ligeledes har vi studerende, som er med til at udvikle os samtidigt med at vi udvikler dem.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi har behov for, at komme på en fælles pædagogisk idrætsuddannelse, hvis vi som hus skal stå sammen om vores pædagogiske profil Pædagogisk idræt.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ved at vi alle arbejder efter samme pædagogik.
De tilsynsførendes kommentar:	Det fremgår af den faglige dialog, at Vesterbo har brug for at videreudvikle det fælles pædagogiske fundament således, at der er en afstemt fælles tilgang til fx konflikthåndtering, børnesyn, inddragelse af børnenes perspektiver og lignende.

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Hvordan kan Vesterbo i samarbejde med forældrene sikre, at alle forældre bruger muligheden for at henvende sig til de pædagogiske medarbejdere løbende?	
Hvordan kan Vesterbo inddrage forældrene i hverdagen fx ved etablering af trivselsgrupper?	
Hvordan sikrer Vesterbo et fælles pædagogisk fundament på tværs af stuerne?	
Hvordan sikrer Vesterbo en systematisk evaluering, hvor forældrene og børnene løbende bliver inddraget?	
Hvordan kan Vesterbo være undersøgende på eget børnesyn og inddrage børnenes perspektiver i hverdagen?	
De tilsynsførendes kommentarer:	

På baggrund af observationen og den faglige dialog vurderer Center for Dagtilbud & Skoler, at Vesterbo kan arbejde videre med udviklingspunkterne. Der vil være opfølgning på udviklingspunkterne til det ordinære pædagogiske tilsyn i 2022.

Anvisninger	Opfølgning:
<p>Tonen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene</p> <p>Vesterbo skal udarbejde en handleplan, der indeholder følgende elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikrer Vesterbo, at de pædagogiske medarbejdere har en god tone i dialogen med børnene også i konfliktsituationer. • Hvordan sikrer Vesterbo, at børnene har en god tonen og omgangsform indbyrdes og i relationen med de voksne? 	<p>Det er Center for Dagtilbud & Skolers vurdering, at der skal være en opfølgning på Vesterbos indsats omkring tonen mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene samt magtanvendelser.</p> <p>Derfor er det besluttet, at de punkter, der er beskrevet i kolonnen til venstre skal omsættes og besvares gennem en handleplan.</p> <p>Handleplanerne vil de tilsynsførende efter aftale gennemgå sammen med pædagogiske leder, distriktslederen og gerne forældrerepræsentanten samt de pædagogiske medarbejdere, der deltog i den faglige dialog.</p> <p>Handleplanerne skal afleveres til centeret senest fredag d. 19.02.21. I løbet af maj/juni 2021 vil der en opfølgende observation med fokus på handleplanernes elementer og med efterfølgende faglig dialog.</p>
<p>Magtanvendelser</p> <p>Vesterbo skal udarbejde en handleplan, der indeholder følgende elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikrer Vesterbo, at magtanvendelser forebygges? • Hvordan sikrer Vesterbo, at alle magtanvendelser registreres og efterbehandles? 	
De tilsynsførendes kommentarer	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	

