

## Tilsynsrapport for: Troldebo

Dato for observationerne:	Uanmeldt observation 16. januar 2024, uanmeldt observation 18. januar 2024 anmeldt observation 24. januar 2024
Dato for dialogsamtalet:	31. januar 2024
Deltagere i dialogsamtalet:	Anne Christiansen, dagtilbudsleder Anne Svenson, pædagog i børnehaven Ditte Falk, pædagog i vuggestuen Camilla Stavard-Eriksen, forældrebestyrelses rep. Maria Sveigaard, pædagog ansat i PPR Helle Bak Andersen enhedschef for dagtilbudsområdet Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	<p>Troldebo er en aldersintegreret institution med en normering på 36 vuggestuebørn og 56 børnehalebørn.</p> <p>Troldebo består af to huse, med stort set den samme ruminddeling, på samme matrikel. I det ene hus er der vuggestueafdeling og i det andet er der børnehalebefdeling.</p> <p>I vuggestueafdelingen er børnene fordelt på de 3 stuer; Miniputterne, Småfolket og Troldeungerne</p> <p>I børnehalebefdelingen er børnene fordelt på de 3 stuer; Larverne, Sommerfugle og Brumbasserne.</p> <p>På Brumbassestuen er der max være 16 børn, hvoraf de 4 er visiteret børn med specialpædagogiske behov. Stuen har tilknyttet fire voksne, hvoraf de tre er fast tilknyttet personale fra Troldebo og den fjerde er fast tilknyttet pædagogisk vejleder fra PPR. Desuden er der et tæt samarbejde med andre faggrupper.</p> <p>Troldebo har en stor legeplads – den er ligeledes delt op, så vuggestuebørnene og børnehalebørn har vær deres legepladsen.</p> <p>Siden sidste tilsyn har Troldebo i en periode været uden ledelse. Der kom i august 2023 ny dagtilbudsleder i Troldebo. Den nye leder, har orienteret sig i materialet vedr. det sidste tilsyn tilbage i maj 2021</p>

### Opsamling på det pædagogiske tilsyn

<b>Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):</b>
Troldebo skal sørge for, at alle børn i vuggestuen har mulighed for at øve deres selvhjulpethed fx i forbindelse med måltider, hvor de kan øve sig at smøre mad og hælde op af små kander og lignende.
Troldebo skal undersøge, om der er børn, som i perioder går alene rundt i vuggestuen uden, at der er pædagogiske medarbejdere, der tager kontakt til dem og om, det varierer fra stue til stue.
Troldebo skal fortsætte deres proces med at skabe visuel ro og overskuelige fysiske læringsmiljøer.
<b>De tilsynsførendes kommentarer</b>
På baggrund af det skriftlige materiale og den faglige dialog vurderer Center for Dagtilbud & Skoler, at Troldebo kan arbejde på udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn uden yderligere vejledning.

Anvisninger	Opfølgning:
Troldebo skal sikre, at alle pædagogiske medarbejdere overholder Greve Kommunes retningslinjer for magtanvendelser. Herunder, at magtanvendelser bliver registreret.	<p>Dagtilbudslederen blev informeret lige efter observationen, hvor der var en episode med en magtanvendelse, der ikke overholder Greve Kommunes retningslinjer.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere generelt kender til retningslinjerne for magtanvendelser. De pædagogiske medarbejdere peger på, at en genopfriskning af retningslinjerne og en øget opmærksomhed på at vejlede nye pædagogiske medarbejdere og vikarer vil sikre, at episoder som den, der blev observeret, ikke sker fremover.</p> <p>Center for Dagtilbud &amp; Skoler har besluttet at følge op på anvisningen om magtanvendelser ved at lave et uanmeldt tilsyn inden sommerferien 2024.</p>
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Der kommer et uanmeldt tilsyn inden sommerferien 2024, dagtilbudslederen har mulighed for at få sparring af de pædagogiske konsulenter. De pædagogiske konsulenter vil til det uanmeldte tilsyn også være opmærksomme på det udviklingspunkt, der handler om at være undersøgende på, om der er børn, der går rundt alene.</p> <p>Da der er givet en anvisning ved det pædagogiske tilsyn, deltager de pædagogiske konsulenter i et af de førstkomende personalemøder i Troldebo for at fortælle om anvisningen til alle pædagogiske medarbejdere.</p>	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Hvordan sikrer Troldebo, at der er en forventningsafstemning med forældrene bl.a. i forhold til fælles indsatser	<p>Vi har udarbejdet en guide til indskrivning af nye børn, hvor vi blandt andet laver fælles aftaler i forhold til indkøringen og gensidig forventningsafstemning. Forældrene bliver til samtalen også informeret om, hvilke forældrene samtaler vi tilbyder osv.</p> <p>Vi har også udarbejdet en guide til 3-måneders samtalen i hvor vi blandt andet informere forældrene om, at , at vi udarbejder dialogprofil og sprogvurdering på alle børn omkring 3 og 5 årsalderen</p>

	samt at der udarbejdes sprogtrappe på alle børn omkring barnets fødselsdag og inden vi tilbyder en årlig samtale med fokus på barnets udvikling, trivsel og læring
Hvordan sikrer Troldebo, at der er en struktur for forældresamtaler og denne er kendt af alle forældre, samt at der er klarhed over muligheden for ad hoc samtaler? Endvidere skal det af denne struktur fremgå, hvornår børn sprogvurderes i Troldebo	Alle børn er tilknyttet en primærpædagog på stuen og det er pædagogens ansvar, at fortælle forældrene om hvilke samtaler vi tilbyder samt at de altid kan bede om en samtale. Vi har også beskrevet forældresamarbejdet på vores hjemmeside.
Hvordan kan Troldebo øge bekræftelse af børnenes oplevelser og følelser	<i>Se teksten i den blå kasse nedenunder. [red. De pædagogiske konsulenter]</i>
Hvordan kan Troldebo arbejde med faglig feedback	Jeg ved der har været arbejdet med faglig feedback på afdelingsmøder, stuemøder og generelt i hverdagen, men det vil forsat være et fagligt punkt vi kommer til at arbejde med fremadrettet
Hvordan får Troldebo implementeret en evalueringskultur, der inddrager forældrenes og børnenes perspektiver?	Vi vil med fordel kunne arbejde med implementeringen af en evalueringskultur. Personalet er blevet præsenteret for begreberne i Det professionelle læringsfælleskab (DPL) på et personalemøde og vi kommer til at have fokus på de fem bærende søjler; Fælles værdier, Deprivatisering af praksis, Samarbejde, Reflekterende dialoger og Fokus på børnenes læring. Vi har med den nye forældrebestyrelse brug for at have en dialog om, forældrene kan blive inddraget i denne.
<b>De tilsynsførendes kommentarer</b>	
I forhold til udviklingspunktet, der ikke er udfyldt, har dagtilbudslederen spurgt de to tidligere ledere, og de har ikke arbejdet med det. De pædagogiske medarbejdere peger på, at efter den nye dagtilbudsleder er begyndt, har dagtilbudslederen flere gange været i dialog med de pædagogiske medarbejdere på fx personalemøderne om, hvordan børn skal mødes og hvorfor.	

<b>Anvisninger:</b>	<b>Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?</b>
Samspil mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene: Hvordan sikrer Troldebo, at børn ikke føres i armen? Hvordan sikrer Troldebo særligt i vuggestueafdelingen, at de pædagogiske medarbejdere er rettet mod børnene og taler med børnene og ikke hen over børnene?	Vi henviser til referatet fra mødet den 25. april 2022, I referater står blandt andet: Der har været en drøftelse i Troldebo af, hvornår børn bliver ført, i hvilke situationer opstår det? Hvad er relevante alternative handlinger? Troldebo er optaget af at give tid til, at barnet kan nå at reagere. Der er fokus på at vente og forvente. Det sker oftere, at de pædagogiske medarbejdere tilbyder en hånd, som barnet kan tage. Det sker sjældent nu, at der er episoder, hvor børn bliver ført. Der har været drøftelser i den samlede personalegruppe om, hvad 'at føre et barn' er. Så der er fælles afsæt for at forstå begrebet.  <i>Troldebo har drøftet meget, hvornår hvilke samtaler skal finde sted. Der har været enighed om aftalerne. De pædagogiske medarbejdere</i>

	<p>fortæller, at de har erfaring med at sige det højt, det bliver modtaget ok. Erfaringen i Troldebo er, at voksen-voksen dialoger mindskes ved, at de pædagogiske medarbejdere deler sig op. Det er erfaringen, at det sker hyppigere på legepladsen. Troldebo fortæller, at det nogle gange er en bevidst pædagogisk metode, at give anerkendende ros til barnet ved, at de pædagogiske medarbejdere taler sammen om det foran barnet, i situationen, hvor barnet nemmere kan modtage anerkendelsen på den måde.</p> <p>Forældrerepræsentanten oplever, at der er sket en forbedring, forældrerepræsentanten ser meget færre voksen – voksen samtaler på legepladsen. Forældrerepræsentanten fortæller, at der er en del samtaler mellem forældre og pædagogiske medarbejdere på legepladsen, hvor forældre taler længe på legepladsen og fortæller private ting. Det drøftes til den faglige dialog, at det som forældrene fortæller, også kan være uhensigtsmæssigt for børnene at høre. Det gælder både informationer om børn og samtaler mellem pædagogiske medarbejdere og forældre. Troldebo oplever som forældrerepræsentanten også en udvikling. Blandt andet er de pædagogiske medarbejdere begyndt at henvise forældre til den pædagogiske leder, hvis de selv har brug for at blive i fordybelsen med børnene. Det opleves nu i børnehaven, at der er samme kultur omkring forældresamarbejdet mellem vuggestueafdelingen og børnehaveafdelingen. Troldebo er opmærksomme på at afkorte dialoger med forældrene på legepladsen. Erfaringen i Troldebo er, at hvis forældre gerne vil drøfte svære ting omkring deres børn, så foreslår de pædagogiske medarbejder med det samme et møde, så drøftelsen sker under de rette rammer.</p> <p>Det blevet besluttet, at Troldebo i efteråret 2022 skulle have et opfølgende tilsyn igen – Dette tilsyn kom ikke.</p>
<p>De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:</p>	<p>Troldebo lavede en handleplan i december 2021 Opfølgning på anvisninger december 2021 Opfølgning på anvisninger april 2022</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Dagtilbudslederen ved fra de pædagogiske medarbejdere, at der er blevet arbejdet med anvisningen inden den nye dagtilbudsleder begyndte, dagtilbudslederen ved også, at der er begyndt nye medarbejdere efter, at det har været drøftet.</p> <p>Center for Dagtilbud &amp; Skoler har været på opfølgende tilsyn efter sidste ordinære tilsyn, hvor der var en anvisning. Det blev på daværende tidspunkt besluttet, at de tiltag den midlertidige leder havde, forventedes at ændre praksis.</p> <p>Der ses færre voksen-voksen dialoger end ved sidste tilsyn. Der iagttages enkelte dialoger mellem de pædagogiske medarbejdere i vuggestuen. De pædagogiske medarbejdere fortæller til den faglige dialog, at det har været et fokus, og de pædagogiske medarbejdere har fx aftalt, hvordan stole er placeret, så det mindsker personale-dialoger. Dagtilbudslederen fortæller, at hun følger op, når hun iagttager, at der er private dialoger foran børnene. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at umiddelbart efter sidste tilsyn, var det et punkt på dagsordenen til personalemødet at tale om, at det er ok at sige fra overfor sine kollegaer, hvis nogen kommer til at tale privat.</p>	

## Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Overordnet er samarbejdet godt.</li> <li>-Der informeres løbende via aula til alle forældre dels fra leder med nyhedsbreve og generel information og fra medarbejderne.</li> <li>-Mindre beskeder gives af medarbejderne, når børnene hentes og bringes.</li> <li>-Der er forskel på forældrenes arrangement og muligheder for at deltage i samarbejdet.</li> </ul>
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indflydelse via forældrebestyrelsen.</li> <li>-Henvendelser af generel karakter tages op og drøftes på bestyrelsesmøderne.</li> </ul>
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Der skrives ud fra ledelse og medarbejdere.</li> <li>-Der forventningsafstemmes ved opstartsmøde, dog har vi i bestyrelsen kun haft dårlige oplevelser med opstart i vuggestuen med manglende struktur og forventningsafstemning. Dette dog under tidligere ledelse, vi håber derfor der er taget hånd om dette.</li> </ul>
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tale pænt om andre børn, personaler og forældre.</li> <li>-Bakke op om legeaftaler.</li> <li>-Have en anerkendende tilgang til børnene.</li> <li>-Deltage konstruktivt i konfliktløsning.</li> <li>-Deltage i det praktiske i hverdagen. Hjælpe til ved arrangementer.</li> </ul>
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De ansattes tilgang til børnene. Der er plads til et kram og der tages hånd om børnenes trivsel.</li> <li>-Der laves arrangementer for familierne i løbet af året.</li> <li>-Der er meget udeleg.</li> <li>-Der arbejdes med børnenes sociale kompetencer</li> </ul>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vi vil gerne bakke op om de ansattes arbejde med børnene.</li> <li>-Bestyrelsen vil gerne være behjælpelig med at udarbejde velkomstmateriale til nye børn og forældre.</li> <li>-Bestyrelsen vil gerne være med til at udvikle og støtte op om traditionerne i huset og være deltagende heri, så der kan frigives personaletimer</li> </ul>
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Børnenes trivsel er bedre.</li> <li>-Vi kan tages af noget af det praktiske, så pædagogerne har bedre tid til at tage sig af børnene.</li> </ul>
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Vi oplever generelt at have et godt samarbejde med forældrene i Troldebo og har altid fokus på, at det er barnet der altid omdrejningspunkt i forældresamarbejdet.</p> <p>Vi mener at barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse er et fælles ansvar, som deles af forældre og personale. Dette fordrer, at alle</p>

	<p>omkring barnet arbejder sammen om at give barnet de bedste muligheder og forudsætninger for et godt børneliv.</p> <p>Vi vægter et tillidsfuldt, åbent og respektfuldt forældresamarbejde. Et forældresamarbejde, hvor vi sammen skaber vi bedste betingelser for det enkelte barn.</p> <p>Vi opfordrer forældrene til at stille spørgsmål til både vores praksis og vores bevæggrunde for vores pædagogiske praksis, og vi er nysgerrige på forældrenes praksis og synsvinkler.</p> <p>Vi er bevidste om, at et godt forældresamarbejde kræver, at vi giver noget af os selv i relationen.</p> <p>Vi bestræber os på at være opsøgende i forhold til oplysninger om barnet, hvor vi stiller åbne og afsøgende spørgsmål. Fx hvis barnet reagerer anderledes, end det plejer eller vi oplever at barnet er i en udsat position.</p> <p>Vi har kontakt til forældrene i den daglige garderobesnak, til forældresamtaler, til forældremøder og forældrearrangementer. Vi har en forældrebestyrelse i Troldebo, der mødes fire gange om året.</p> <p>Vi inddrager forældrene i overgangene. Når barnet starter, ved skift til børnehave og når barnet skal i skole. Desuden inddrager vi forældrene i vejledning og sparring omkring barnet, også når det bøvler og er svært.</p>
<p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p>	<p>Vi bestræber os på at være imødekommende, lyttende og ærlige i vores samarbejde med forældrene. Vi er i tæt daglig kontakt og vi aftaler møder hvis der er behov for det. Det er ikke kun os som personale der kan invitere til et møde. Hvis forældrene har brug for et møde, kan de altid bede om det.</p>
<p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p>	<p>Vi tilbyder forældrene forskellige samtaler i Troldebo alt efter hvilken alder barnet har. Vi bestræber os på, at inddrager forældrene i forhold til, hvornår samtalen skal finde sted og fortæller inden hvad den skal omhandle. Vi bestræber os på at være grundig forberedte ved en forældresamtale – fx gennem observationer og sparring både internt og eksternt.</p> <p><u>Opstartssamtale</u></p> <p>Når forældrene har sagt ja tak til en plads i Troldebo kontakter de os. Primærpædagogen på stuen aftaler sammen med forældrene, hvornår der kan holdes en opstartssamtale, hvor der blandt andet er en forventningsafstemning imellem forældre og os. Vi har lige fået udarbejdet en indkøringsguide som skaber rammen for samtalen. Hvis vi ikke bliver kontaktet af forældrene 14 dage inden barnets opstart, så kontakter primærpædagogen forældrene.</p> <p>Vi oplever at opstartssamtaler skaber tryghed både for personale, forældrene og barnet.</p>

### 3 måneders samtale

Forældrene tilbydes en 3 måneders samtale, når barnet har været i Troldebo i ca. 3 måneder. Det er primærpædagogen ansvar at indkalde forældrene. Vi har lige fået udarbejdet en 3 måneders samtale guide, som skaber rammen for samtalen

Omdrejningspunktet til samtalen er blandt andet hvordan de oplever opstarten har været, hvordan det går derhjemme, om der er noget de kunne tænke sig anderledes, hvordan de oplever informationsniveauet samt hvordan vi opleves barnets trivsel, udvikling og læring - herunder relation/tilknytning til personalet og stuens børn. Derudover informeres forældrene om, at vi hvilke redskaber vi bruger, som gør det muligt for os, løbende at følge og støtte barnets udvikling og opdage eventuelle udfordringer tidligt.

### Overleveringssamtale

I Troldebo har vi en opmærksomhed på overgange. Både overgange fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole.

### Fra vuggestue til børnehave

Der bliver holdt en overleveringssamtale mellem primærpædagog fra vuggestuen og den kommende primærpædagog fra børnehaven. Forældrene tilbydes at deltage til denne samtale. Overleveringssamtalen tager sit afsæt i Dialogprofilen, der også udfyldes af forældrene og Sprogvurderingen samt evt. Sprogtrappen og handleplan.

### Fra børnehave til SFO/skole

Det gælder kun for børn med behov for særlig pædagogisk – og/eller sproglig indsats.

Dagtilbudslederen indkalder til samtale med udgangspunkt i Dialogprofilen og/eller andet relevant tværfagligt materiale fra fx PPR drøftes bekymringen med et fokus på barnets ressourcer og udfordringer, samt viden om den indsats, som dagtilbuddet og forældrene er fælles om.

Forældre, dagtilbudsleder, primærpædagog og repræsentanter fra modtagende SFO/skole samt relevante PPR-medarbejdere deltager til samtalen.

### Førskolesamtale

Forældrene tilbydes en samtale i februar måned det år barn skal start i SFO/skole. Førskolesamtalen tager sit afsæt i dialogprofilen, der også udfyldes af forældrene. Dialogprofilen skaber et overblik over barnets udvikling og læring og synliggør, hvordan vi og forældre sammen kan understøtte barnets videre kompetenceudvikling frem mod SFO/skole start.

### Den årlige samtale

Omkring barnets fødselsdag tilbydes forældrene en samtale, hvor samtalen tager sit afsæt i Sprogtrappen, der synliggør hvordan vi og

	<p>forældre sammen kan understøtte barnets videre kompetenceudvikling. Den årlige samtale kan erstattes af nogle af de andre samtaler.</p> <p><u>Samtaler efter behov</u> Forældrene kan altid bede om et møde. Vi indkalder også til møde, hvis vi vil tale med forældrene om deres barns trivsel, udvikling og læring.</p>
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	<p>Vi bestræber os på at have en forventningsafstemning med forældrene til især til opstartssamtalen, hvor vi ikke kender hinanden endnu. Derudover bestræber vi os på at være tydelige i vores kommunikation og samarbejde med forældrene både når vi holder forældresamtaler, forældre møder, fællesarrangementer og skriver på med forældrene på AULA.</p> <p>Vi har lige fået udarbejdet nogle guides, der skaber rammen om opstartssamtalen og 3 måneders samtalen</p>
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>Vi bestræber os på at fortæller den gode historie om alle børn og familier. Vi bruger billeddokumentation på aula, for at dokumentere vores fælles oplevelser, som forældrene kan tale med deres barn om hjemme.</p> <p>Vi afholder nogle fælles arrangerer hvor barnet og familien inviteres – målet med dem er at, skabe relationer på kryds og tværs af familierne uanset familiernes forudsætninger</p> <p>Vi skal give mulighed for, at alle børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges for at skabe gode børnefællesskaber. Det mener vi forældrene har et medansvar i, ved at anerkende alle familier uanset familiernes forudsætninger.</p> <p>I 2023 fik Troldebo en forældrebestyrelse og vi håber at de sammen med os vil være med til at sætte endnu mere fokus på, hvordan vi sammen sikre et godt børnefællesskab i Troldebo.</p> <p>Vi er så småt begyndt og har i 2023 lavet ny retningslinjer ved uddeling til fødselsdage, hvor vi netop er med til at sikre at alle kan deltage og bidrage</p>
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	<p>Vi har et ønske om et endnu tættere samarbejde med forældrene omkring børnefællesskabet i Troldebo.</p> <p>Blandt andet vil vi gerne have forældrene med til at udvikle på vores fælles arrangementer for hele Troldebo</p>
<p><b>Pædagogisk kontinuitet</b> Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse</p>	
Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>Vi følger de mål og aftaler der er i forhold til pædagogisk kontinuitet. Som blandt andet er at vi; udarbejder Dialogprofiler på alle børn i dagtilbud, udarbejder overgangsbeskrivelser på de børn, hvor der er noget særligt at bemærke, har overgangssamtaler om børn med behov for en særlig pædagogisk og/eller sproglig indsats, laver "Her er jeg"-portrætter med alle børn, der skal starte i skole samt</p>



	<p>deltager i de årlige møder sammen med vores samarbejdspartnere, som er Arena skolen og kroggårdsskolen.</p> <p>Fra 1. april til 31. marts er de kommende SFO/skole børn samlet to gange om ugen, hvor der arbejdes med børnefælleskabet og det enkelte barns personlige og sociale udvikling.</p> <p>Fokus er blandt andet på selvhjulpenhed, selvstændige, koncentration, udholdenhed, udsætte egne behov og tage imod en kollektiv besked samt hvad det vil sige at være en god ven, at tage ansvar for andre og at kunne samarbejde.</p> <p>De faglige kompetencer, der øves, er ofte relateret til læsning, skrivning, matematik og kreative forløb, fx at kunne alfabetets lyde og talrækken eller kende de geometriske former. De skolelignende aktiviteter har ofte en legende karakter</p> <p>Arena skolens indskolingspersonale kommer på besøg et par gange inden SFO/skole start, hvor de leger med børnene. Fra januar går førskolegruppen på besøg på de skoler børnene skal starte på.</p>
<p>Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?</p>	<p>Det skaber en tryghed for barnet, at den modtagende skole på forhånd har kendskab til barnet og familien og kan understøtte barnets trivsel og udvikling allerede fra skolestart.</p> <p>Det giver en tryghed for børnene at de kender omgivelserne og har mødt de voksne der er i SFO'en og i indskolingen.</p> <p>Vi ser børn der glæder sig til at komme i skole og taler positivt om den og de oplevelser vi har sammen der. De genfinder og skaber nye relationer til andre børn. Vi ser børn der øver sig i at være selvhjulpen og som kan mestre flere og flere daglige gøremål selv. Derudover ser vi børn der modtager en fælles besked, kan vente på det bliver deres tur, er gode kammerater og hjælpe hinanden.</p> <p>Vi ser børn der er nysgerrige på bogstaver, tal og geometriske former.</p>
<p><b>Samarbejde om indsats</b></p>	
<p>Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsats?</p>	<p>Vi har et fint samarbejde med PPR. Vi oplever særligt vi har et godt samarbejde omkring børn i udsatte positioner, hvor der løbende holdes netværksmøder med forældredeltagelse.</p> <p>Vi har for en periode indlagt tider i kalenderen, der er booket til samarbejde med PPR – Disse tider har siden sommeren været brugt til netværksmøder med forældre, da der var et stort behov for dette. Vi tiderne ikke er booket til møder bruges den til "åben dør", hvor personalet har mulighed for at sparring med en børnepsykolog og en logopæd.</p>
<p>Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud &amp; Skoler om indsats?</p>	<p>Personalet oplevede at der i periode, hvor der ikke var fast ledelse tilknyttet Troldebo, ikke har været tilstrækkeligt samarbejde med CDS. Personalet har oplevet sig meget alene og glemt – det ville have været rart, hvis der kontinuerligt havde været nogle fra CDS forbi.</p>

Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	For alle børnegrupperne bør der være et fokus på sprogudviklingen
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	<p>Der har været et stort efterslæb, og pt er alle primærpædagog i gang med at udarbejder Sprogvurderinger og Sprogtrappe på alle børn og skal fremad gøre det minimum en gang årligt. Der bliver udarbejdet fokuspunkter i samarbejde med forældrene ved behov</p> <p>Vi har søgt sprogmidler på de 2-sproget børn der ligger i en fokuseret eller særlig sprogindsats og fik nogle midler. Midlerne blev brugt i november og december 2023 til at aflønne en vikar på 30 timer, så peronslat i børnehaven i periode kunne gå fra med en mindre gruppe eller enkelte børn. Derudover er miderne brugt til indkøb af sprogkufferter og andet sprogmateriale, som også vuggestuen kan bruge.</p>
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Alle i forældrebestyrelsen har fået materialet tilsendt og har haft mulighed for at skrive perspektiver ind. Forældrerepræsentanten siger, at det der står, repræsenterer forældrebestyrelsen, der er bredt sammensat. Forældrerepræsentanten fortæller, at der kan være forældre, der ville svare anderledes.</p> <p>Det fremgår af det overstående afsnit, at forældrene generelt værdsætter samarbejdet med Troldebo.</p> <p>Forældrerepræsentanten vurderer ud fra de beskeder, der kommer på AULA, at der er kommet styr på indkøring af nye børn i vuggestuen. Forældrerepræsentanten oplever generelt samarbejdet mellem forældrene og Troldebo som godt.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at forældrebestyrelsen håber at kunne lykkes med, at aktivere flere i forældregruppen til de praktiske opgaver, der er i forbindelser med arrangementer og evt. praktiske opgaver i Troldebo, hvor forældrene kan byde ind. Forældrebestyrelsen oplever, at det er meget forskelligt hvor mange ressourcer forældrene har, og det anerkender forældrebestyrelsen.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere bekræfter, at der er kommet en fast struktur for indkøringer og forældre-samarbejde sådan, som det er beskrevet her i det skriftlige materiale.</p> <p>På et kommende personalemøde vil Troldebo drøfte, hvad formålet med de forskellige arrangementer i Troldebo er især i forhold til, hvad børneperspektivet er.</p> <p>I forhold til overgangsarbejdet fremgår det af den faglige dialog, at Troldebo besøger de kommunale skoler, som børnene begynder i. Troldebo arbejder på at skabe det samme samarbejde med de private skoler. Troldebo har en fast aftale om at komme på Arenaskolen hver fredag og har en legedag på Krogårdsskolen inden opstart.</p> <p>Under observationen iagttages det, at der er børn fra vuggestuen på besøg i børnehaven. Til den faglige dialog fremgår det, at Troldebo bruger overgangsbesøgene i forhold til, at de pædagogiske medarbejdere får et indtryk af, hvilket barn der kommer, og hvad barnets behov er. Under observationen ses der variation i, om de børn, der er på besøg, er med i aktiviteter i børnehaven eller leger selvstændigt. Overgangsperioden løber ca. over 1 måned. Vuggestuen er begyndt at arbejde med storebørnsgruppe og er i dialog om, hvordan overgangsperioden kan strækkes. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de er dialog</p>	

om, hvordan dagen ser ud i børnehaven i forhold til besøg af vuggestuebørn til at sikre, at det skal være en tryk overgang for børnene.

Troldebo ville have ønsket, at det havde været meget tydeligt, hvem de skulle kontakte i den periode, hvor der ikke var en konstitueret leder. Det tager Center for Dagtilbud & Skoler til efterretning. Enhedschefen har i sin tiltrædelse taget initiativer, der sikrer, at det ikke vil ske igen.

Troldebo har ikke længere et efterslæb på at lave sprogtrappe og sprogvurderinger. Det fremgår af sprogdataene, at Troldebo har en gruppe børn, der har brug for en særlig eller fokuseret sproglig indsats. Af den faglige dialog fremgår det, at Troldebo har fokus på generelt at forstærke det sproglige læringsmiljø.

## Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

<b>Børnegruppen:</b>	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	I vuggestuen er børnene fordelt på tre stuer blandet i alder fra 0-3,1 år I børnehaven er børnene fordelt på tre stuer blandet i alderen 3,1-6 år. På den ene gruppe er der fire visiteret børn.
<b>Voksen – barn relationen:</b>	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Den anerkendende tilgang kommer til udtryk ved, at personalet hele tiden forsøger at møde barnet, hvor det er, og anerkende dets følelser og behov, og vi taler i en respektfuld tone til børnene. Det er vigtigt for os, at der er plads til forskellighed. Børnene skal kunne være sig selv, og vi støtter dem i at opnå mentalt ro. Vi er opmærksomme på børnenes signaler og forholder os nysgerrig sammen med børnene. Vi gør meget ud af at sætte ord på barnets følelser  Vi har fokus på børns selvhjulpenhed, da vi mener, at det at kunne selv, er et vigtigt led i børns trivsel, læring og udvikling. Børnene skal opleve glæden ved at kunne noget og mestre sin hverdag, og der er mange daglige gøremål og rutiner, hvor børnene kan udfordre og træne dette. Dette understøttes i vores hverdagsrutiner, som garderoben, toilet besøg, vaske hænder og måltidet. Vi stilladser legen ved at gå forrest, gå bagerst og ved siden af barnet/børnene og hjælp og opmuntre barnet/børnene til selv at finde løsninger. Vi har et ekstra fokuseret på de børn, der har behov for ekstra støtte og guidning  Anerkendende pædagogik kræver at vi er reflekterende og tænker over vores praksis, og spørger os selv om "hvordan mine handlinger se ud fra barnets/børnenes synsvinkel. Derfor reflekterer og sparrer vi sammen både i hverdagen, på stuemøder,

	afdelingsmøder, personalemøder, til forældresamtaler og netværksmøder med kollegaer, forældre, dagtilbudsleder, samarbejdspartnere for at forstå det enkelte barn eller børnegruppen.
Hvordan vil I forsæt styrke jeres indsats omkring dette?	Vi forsøger altid at blive bedre til at vurdere børnene og skabe de bedste rammer for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi vil forsætte med at have en opmærksomhed på vores handlinger i dagligdagen, på stuemøder, afdelingsmøder, personalemøder og forældresamtaler, netværksmøder osv.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Når vi lykkes med at arbejde anerkendende i samspillet med børnene, ser vi børn er trygge ved personalet og rutinerne i Troldebo. Vi ser børn der tør udforske de andre rum og afdelinger for derefter at søge tilbage igen. Vi oplever børn der ikke er afhængige af at være på deres egen stue med de faste voksne.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det ses mange steder under observationen, at de pædagogiske medarbejdere møder børnene anerkendende.</p> <p>Der ses under observation variation i forhold til at forberede børnene på fx at blive sat op til bordet eller få hagesmæk på i vuggestueafdelingen.</p> <p>Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejders sprog og handlinger er tilpasset børnene ved fx at oversætte andre børns initiativer. Der ses flere eksempler under observationen, hvor de pædagogiske medarbejdere anerkendende guider børnene til hensigtsmæssige handlinger.</p> <p>Der ses generelt et fravær af børn, der er kede af det under observationerne.</p> <p>Det ses under observation, at de pædagogiske medarbejdere generelt holder fokus på børnene, og der ses eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere på en anerkendende måde beder andre børn vente, indtil den pædagogiske medarbejder er færdig med en dialog med et andet barn.</p> <p>Det ses under observationen, at der er fokus på at dele børnene op i mindre grupper. Det ses under observation, at det er relevant for vuggestueafdelingen at arbejde med, hvordan børn, der har brug for tættere guidning bliver fordelt mellem de pædagogiske medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der nu er blevet ansat flere pædagoger, men at der i en længere periode har været 3 pædagoger i vuggestueafdelingen.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at der er arbejdet med aldersopdelte grupper. Troldebo fortæller, at evalueringen lige nu peger på, at det er for utrygt for de yngste børn, men har et godt perspektiv for de ældste børn.</p> <p>Det fremgår af observationen, at den magtanvendelse, der bliver set under observationen, der ikke vurderes at være indenfor de rammer, der er for magtanvendelser, sker som en reaktion på, at barnet niver og slår et andet barn. De pædagogiske medarbejdere siger, at de ikke kan genkende, at det er en praksis i Troldebo. De pædagogiske konsulenter var i dialog med dagtilbudslederen efter observationen og har aftalt at lave et handlingsreferat til dagtilbudslederen, så dagtilbudslederen kan følge op. Dette er gjort efter den faglige dialog.</p> <p>Under den faglige dialog drøftes det:</p>	

Hvordan Troldebo kan arbejde med, at sikre barnets tryghed og trivsel, samtidig med at Troldebo undgår magtanvendelser? Og hvordan de pædagogiske medarbejdere kan hjælpe hinanden i disse situationer?

Hvordan ønsker forældrene, at jeres børn får den tryghed de har brug for, samtidig med at de pædagogiske medarbejdere overholder reglerne for magtanvendelser?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Der er arbejdet med dette fokus, det er aftalt i børnehaveafdelingen at tilbyde rolleskift og selv bede om et voksenskift, når man kan mærke, at situationen bliver svær. Der er aftaler om, hvordan man som kollega giver hinanden feedback
- Troldebo kan se, at feedbackkulturen mellem vuggestuen og børnehaven bliver løbende styrket
- Troldebo vil gerne være mere opmærksomme på at fortælle nye kollegaer om voksenskift og feedback
- Der har været en kæmpe udvikling i børnehaveafdelingen i forhold til, at det er de pædagogiske medarbejdere, der tager ansvar for det pædagogiske læringsmiljø – hvilket ligger i tråd med det børnesyn, der bliver arbejdet med i Greve kommune inspireret af HAFU
- Åbenhed når der sker fejl i Troldebo, så forældrene bliver informeret
- Det er trygt for forældrene at vide, at de pædagogiske medarbejdere søger sparring hos hinanden og spørger forældrene, om forældrenes erfaringer med barnets reaktioner
- Dagtilbudslederen har fokus på til ansættelsessamtaler, at de pædagogiske medarbejdere, der bliver ansat, er pædagogiske medarbejdere, der tager ansvaret for det pædagogiske læringsmiljø
- De svære rekrutteringsvilkår generelt i landet har haft betydning for, hvor mange pædagogiske medarbejdere med erfaring, som det tidligere har lykket Troldebo at få ansat.
- De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det, at der nu er stuemøder hver uge, gør en positiv forskel i forhold til onboarding og i forhold til at samstemme den pædagogiske praksis.
- Troldebo oplever at få positiv feedback fra nye vikarer i forhold til, at Troldebo er et rart hus at komme i.

## Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i ud-satte positioner

### Dannelse og børneperspektivet:

Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?

Når vi bestræber os på at sikre børnene, har indflydelse og medbestemmelse på dagligdagen, så tager vi udgangspunkt i de udtryk, reaktioner og handlinger, børnene kommer med, og lader dem være guidende for de ting, som sker i hverdagen. Vi har fokus på, at børnene får lov at vælge. Vi hjælper børnene med at differentiere valgene, så de tager udgangspunkt i børnenes udviklingsalder. Vi spørger børnene hvad de synes og tænker. Vi arbejder med at udvide deres forståelse. Vi arbejder med tydelige rammer og struktur, hvor

	der er genkendelighed og tydelighed om den ramme, som børnene kan have medbestemmelse over.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	<p>Når vi planlægger og organiserer dagen, skal vi huske tænke børnenes perspektiver og medbestemmelse ind. Vi skal griber børnenes initiativer og tager udgangspunkt i de ting, som de er optagede af.</p> <p>Vi er opmærksomme på at have børnene med i alle de praktiske dagligdagsrutiner som fx tøjvask, vaske borde af, dække madvogn, feje gulv, rydde op, ordne legepladsen, gå ud med skraldeposer osv. samt at lade børnene gøre det de selv kan og lade dem øve sig på det de endnu ikke kan.</p>
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	<p>Når vi inddrager børnene og de har indflydelse på hverdagen ser vi har børn som</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• er stolte over de selv kan og siger at de selv vil.</li> <li>• kommer med idéer og ønsker til aktiviteter</li> <li>• gerne vil være med til lege og aktiviteter er hensynsfuldt og empatisk i samspil med andre</li> <li>• udtrykker meninger og holdninger</li> <li>• stiller spørgsmål og er nysgerrige</li> <li>• lytter til hinanden og accepterer andres meninger</li> <li>• begynder at forstå demokratiske valg</li> <li>• har forståelse for forskelligheder</li> </ul>
<b>Fællesskab og Inklusion:</b>	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	<p>Vi danner mindre grupper dels ud fra venskaber, børnene selv italesætter, alder og blandede aldersgrupper og køn. Vi er meget opmærksomme på, at der både skal være plads til det enkelte barns udfoldelser samtidig med at det indgår i et fællesskab med fælles ramme.</p> <p>Vi sikrer at alle er med i et fællesskab og vi taler om måden vi er sammen på.</p> <p>Vi er opmærksomme på at de forskellige rum inde som ude danner grundlag for forskellige sammensætninger af børnefællesskaber.</p> <p>Vi guider børnene i konfliktløsning f.eks. ved at høre alles perspektiver om hvad der skete og hvad det betyder for den anden samt sammen finde vi en løsning.</p> <p>Vi informerer forældrene om barnets hverdag og deltagelse i børnefællesskaber. Det kan f.eks. være hvad barnet har lavet / leget, hvem barnet leger med og hvad det synes, der er sjovt at lege. Vi er i dialog med forældrene omkring, hvad det vil sige at være en del af et fællesskab, både på godt og ondt.</p> <p>Vi bestræber os på at alle børn skal have en værdifuld plads i børnefællesskabet og have en eller flere gode venner. Vi bruger den frie leg, til at observere på børnenes legkompetencer og på baggrund af disse danner vi planlagte børnefællesskaber.</p>

	<p>Vi støtter børnene i deres ret til at sige fra overfor andre børn i deres leg. F.eks. hvis 2 børn har gang i en god leg og en 3. spørger om han / hun må være med, er det ok at sige nej. Vi guider i stedet for det 3. barn ind i et andet legefællesskab. Det er ligeledes acceptabelt i nogle situationer at trække sig fra fællesskabet og lege selv</p> <p>I førskolegruppen arbejdes der løbende med noget af materielt fra Fri for mopperi.</p> <p>Vi italesætter og benævner barnets gode initiativer i fællesskabet.</p>
<p>Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?</p>	<p>Vi bestræber os på at alle børn skal opleve sig som en betydningsfuld del af fællesskabet, ligesom alle forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.</p> <p>Vi tilrettelægger det inkluderende arbejde med børn i udsatte positioner, efter de individuelle udfordringer/behov det enkelte barn måtte have.</p> <p>Vi har en klar rollefordeler og prøver at være på forkant, og benævner, støtter, guider og rammesætter for derved at gøre det mere forudsigeligt for alle børn at navigere i.</p> <p>Vi prøver at skabe rum i rum på stuerne, så der gives mulighed for leg i mindre grupper.</p> <p>Vi handler hurtigt og er opmærksom på den tidlige indsats. Vi mener at en struktureret og rutinepræget hverdag giver de bedste forudsætninger for læring og udvikling hos alle børn. Vi har et godt samarbejde med PPR, legeteket og familiecenteret og bruger dem i vores sparring omkring børn i udsatte positioner – selvfølgelig i samarbejde med forældrene</p>
<p>Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?</p>	<p>Hvis vi oplever, at der er et barn der er ved at komme eller er i en udsat position, så er vi fx ekstra opmærksomme på at fortælle den gode historie om barnet og familien. Samt at fremhæve det barnet har af ressourcer og bringe dem i spil i legen og fællesskabet Vi går i børnehøjde, hvor vi er opmærksomme på de 3 læringsrum Vi går foran, vi er ved siden af og vi er bagved. På denne måde er vi være på forkant og oplever mindre konfliktfyldte fællesskaber. Vi har i samarbejde med forældrebestyrelsen udarbejdet retningslinjer for afholdelse af fødselsdage netop for at forebygge eksklusion i børnefællesskabet.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Der ses under observation eksempler på, at børnene har indflydelse på hverdagen, fx bliver børnene spurgt, hvor mange, der skal tælles til, inden de synger og det ses, at børnene har indflydelse på, hvilke sange, der skal synges.</p>	

Under observation lytter de pædagogiske medarbejdere anerkendende til børnene og spørger nysgerrigt ind til børnenes perspektiver og oplevelser. Det fremgår, at børnene generelt taler pænt til hinanden og svarer venligt på henvendelser fx ved at sige nej tak. Det genkender Troldebo.

Under rundvisning med børnene, fortæller børnene, at de alle har venner og børnene nævner hinandens venner.

Der ses variation i forhold til selvhjulpethed i vuggestuen, hvor nogle af børnene får mulighed for at øve sig i selv at smøre og hælde op af små kander og på en anden stue får børnene ikke muligheden. Troldebo fortæller, at de er i dialog om det og, at de godt genkender, at det fortsat er et udviklingspunkt. Troldebo oplever, at børnene er meget glade for at bruge deres drikkedunke. Børnene hælder i børnehaven selv vand op i deres drikkedunke. Troldebo har vægtet andre faglige drøftelser højere.

Under observation ses der flere eksempler, hvor de pædagogiske medarbejder guider børn ind i leg, når de går rundt alene. Der ses eksempler i vuggestueafdelingen, hvor børn sidder alene eller går rundt i en længere periode uden kontakt med de pædagogiske medarbejdere. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de ikke kan genkende det eller ser det. Troldebo opfordres til at være undersøgende på, om det skyldes, at der er variation mellem stuerne i forhold til dette?

Der ses generelt få konflikter mellem børnene. I vuggestuen bliver der under rundvisning med børnene fortalt, at man ikke må bide og slå. I børnehaven fortæller børnene, at man ikke må bide, slå, skubbe og sparke. Hvis nogen gør det alligevel, så svarer børnene, at så skal man sige det til en voksen, som trøster en. Nogle af børnene siger, at den voksne tager en snak og, så snakker man lidt om, hvad der sker. Adspurgte, om man som barn kan få hjælp af en voksen: svarer børnene "Det kan man da" og hvis man har brug for hjælp, så hjælper ens venner en.

De pædagogiske medarbejdere bliver virkelig glade for at høre, at deres fokus på at være i dialog med børnene om, hvad der sker, når der er konflikter, skinner igennem i børnenes svar og, at det i børnenes svar er en selvfølge, at de pædagogiske medarbejdere gerne vil hjælpe.

Under den faglige dialog drøftes det:

Hvordan kan I som pædagogiske medarbejdere sikre, at alle børn bliver set og oplever sig som en del af fællesskabet?

Hvordan ser I som forældre, at I kan støtte op om, at alle børn bliver en del af fællesskabet – store som små?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Som forælder er det vigtigt, at man som forældre taler pænt om andre børn, forældre og pædagogiske medarbejdere og spørger nysgerrigt til sit barns fortælling.
- Det er som forældre rart, at dem der inviterer til fødselsdag, inviterer hele gruppen, alle drenge eller alle piger eller storebørnsgruppen
- Hvis forældre har lyst til at invitere mindre grupper, foregår det udenfor Troldebo dvs. at invitationer ikke hænges op i Troldebo
- Troldebo har fokus på, at fødselsdagsfejring skal foregå på en måde, så alle forældre kan deltage sådan, at fødselsdagsfejring ikke bliver ekskluderende
- Det er de pædagogiske medarbejders ansvar at sikre, at børnene oplever sig som en del af fællesskaber



- De pædagogiske medarbejdere har fokus på at tale med børnene om, at alle børn har noget, som de øver sig på og hjælper børnene med at være i dialog, når de har konflikter
- At have fokus på børnenes ressourcer, så de andre børn ser hinanden i et positivt lys
- Troldebo oplever et fravær af, at forældre kommer og siger, at deres børn savner venner
- Troldebo drøfter løbende, om det er vigtigt for alle børn at have en bedste ven eller og det også er rigtig fint at have mange venner

## Læring, leg, sprog & motorik:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	<p>Vi arbejder med sprog og sprogudvikling hos børnene gennem hele dagen. Både igennem aktiviteter, leg, i en-til-en-situationer, ved spisning, i rutinerne osv.</p> <p>Vi stiller krav til børnenes brug af sprog og/eller nonverbal kommunikation.</p> <p>Vi tilstræber at sætter ord på vores alle vores handlinger og ved, at børnene udvikler deres sprog via samspil med os og hinanden.</p> <p>Ved en bekymring for et barns sprogudvikling iværksætter stuerne forskellige initiativer, som f.eks. sproggrupper og særlige indsatser i samarbejde med forældrene og evt. PPR.</p> <p>Vi bruger både Dialogprofilen, Sprogvurdering og Sprogtrappe til at planlægge indsatser</p> <p>Vi har bøger, fortællerkufferter og spil på alle stuerne, der udvikler børnenes sprogfærdigheder.</p> <p>Vi er opmærksomme på at være i børnehøjde når vi er i dialog med børnene.</p> <p>Vi er bevidste om vores roller i at benævne og gentage – sætte ord på.</p> <p>Vi har et godt samarbejde med bibliotekerne i Greve kommune og får løbende bøger fra dem</p>
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	<p>Vi har en sprogkoordinator i børnehaven, der kan vejlede personalet i sprogaktiviteter.</p> <p>Vi mangler pt. en i vuggestuen</p>
Hvornår sprogvurderer i børn?	<p>Vi laver sprogvurdering ved overgangen fra vuggestue til børnehaven og igen inden skolestart.</p> <p>Hvis der er bekymring for et barns sprogudvikling, bliver der lavet en sprogvurdering. Hvis barnet ligger i fokuseret eller særlig indsats bliver der lavet handleplaner i samarbejde med PPR og forældrene.</p>

	Der bliver udarbejdet sprogtrappe på alle børn mindst en gang om året (omkring barnets fødselsdag)
Hvem sprogvurderer børnene?	Det er primærpædagogen på den enkelte stue, der har ansvaret for at der udarbejdes sprogvurderinger i samarbejde med stuens personale. Opgaven kan godt gives videre til en kollega, der har erfaring med at udarbejde dem
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	De er uddannede pædagoger eller medarbejdere, der har fået introduktion og sidemandsoplæring i at sprogvurdere børnene.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Der aftales med forældrene når handleplan præsenteres, hvordan og hvornår der følges op. Vi skriver i handleplanen, hvem der er tovholder på opfølgningssamtale og evt. ny sprogtest. Primærpædagogen er også opmærksomme på hvornår der skal følges op, da de jævnligt tjekker "Hjernen og hjertet".
<b>De fysiske læringsmiljøer:</b>	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	<p>Vi har prøvet at opdele vores stuer i mindre rum og med tydelige legezoner.</p> <p>Vi har legetøj i børnehøjde frit tilgængeligt for børnene. Derudover har vi legetøj og materialer til vokseninitierede aktiviteter, specifikke emner og leg.</p> <p>Vi ønsker fremadrettet at arbejde med både det fysiske og æstetiske læringsmiljø.</p> <p>Det fysiske børnemiljø skal understøtte et læringsmiljø, der tilsigter alsidig motorisk udvikling, legekompeterer og læring. Det skal tilgodeses børns forskellige aldre og kompetenceniveau.</p> <p>Det æstetiske børnemiljø skal være et miljø, som stimulerer børns sanser og giver dem lyst til at udforske og undersøge omverdenen.</p>
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	<p>Effekten hos børnene skal ses ved, at ser vi børn som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tydeligt kan se, hvilke muligheder, der er i rummet</li> <li>• inddrages i beslutninger om indretningen</li> <li>• har mulighed for at opsøge private rum</li> <li>• får inspiration og ideer til lege ved hjælp af det, det enkelte rum tilbyder</li> <li>• har mulighed for fordybelse i leg og aktivitet</li> <li>• har adgang til legetøj og beskæftigelsesmaterialer</li> <li>• har mulighed for at indrette eget legemiljø her og nu</li> <li>• har mulighed for at udfolde sig og udfordre sig både inde og ude</li> <li>• har mulighed for selvhjulpethed</li> <li>• inddrages og kan identificere sig med udsmykningen i huset</li> <li>• eksperimenterer med det visuelle udtryk</li> <li>• deltager aktivt i rummets æstetik ved at tage stilling og tilføje til rummets visuelle udtryk og indhold</li> <li>• anerkendes for egne kreative udfoldelser</li> <li>• erfarer gennem sanser</li> <li>• synes det er et rat sted at være</li> </ul>

Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi ønsker at arbejde målrettet med en overordnet plan for hele institutionen både inde og ude. Vi vil starte med de to alrum, da det er fællesrummene i hver afdeling.
<b>Leg:</b>	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi er bevidste om, at legen har værdi i sig selv og hvad den kan give børnene og børnefællesskaberne. Vi understøtter børnenes leg ved at gøre os tilgængelige med hjælp og samspil – og ved at trække os, når legen fungerer. Vi er foran, ved siden af og bagved børnene i den frie leg. Vi bruger vores forskellige fysiske læringsmiljøer til at understøtte børnenes leg
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi arbejder med ugeplaner/aktivitetsplaner på stuerne, der er med til at sikre at vi har en god balance mellem børneinitieret leg og voksenstyrede aktiviteter. Nogle børn har et større behov for guidning, især hvis der indgår samspil med andre børn i legen og her er vi særlig opmærksomme på at guide i legen
<b>De tilsynsførendes kommentarer</b>	
<p>Det ses under observation, at de pædagogiske medarbejdere deler sig op i mindre grupper med børnene.</p> <p>Der iagttages et fokus på at skabe mindre legerum i rummene. Det ses generelt, at der er fokus på, at alle typer af legetøj er tilgængeligt på alle stuer. Troldebo bekræfter at klæde ud tøj kommer frem og tilbage i perioder.</p> <p>Det iagttages, at der er en del rod og slidte materialer på stuerne. Der ses en rest julepynt på en af stuerne i vuggestuerne. Troldebo er i gang med at arbejde med at rydde op og er enige i, at det er et fortsat udviklingspunkt at sikre visuel ro.</p> <p>Det ses under observation, at de pædagogiske medarbejdere respekterer børnenes leg, der ses forskellige vokseninitierede lege fx lege med slim, faldskærm, kreative aktiviteter og sanglege. I vuggestueafdelingen fortæller de pædagogiske medarbejdere, at de udvælger aktiviteter ud fra, hvad børnene er optaget af, og hvad deres behov er. Planlægningen sker på stuemøderne.</p> <p>Troldebo er i gang med at drøfte pædagogiske intentioner og fx har en af stuerne drøftet sammen med børnene, hvad fastelavn er, og hvad fastelavn består af. Dialogen om de pædagogiske intentioner i forhold til tilbagevendende traditioner vil Troldebo gerne fortsætte.</p> <p>Troldebo ser, at der et udviklingspotentiale i forhold til at vælge aktiviteter, der understøtter børnenes nærmeste udviklingszone. De pædagogiske medarbejdere ser, at fx børnenes følelsesmæssige udvikling fortsat er et vigtigt fokus ikke mindst i sampraksisgruppen. Troldebo har talt om, at det er vigtigt at formidle den pædagogiske intention til forældrene fx på AULA.</p> <p>Under observationen iagttages fordybet leg mellem børnene over længere perioder. Det iagttages, at børnene under observationen prøver at finde deltagelsesmuligheder for hinanden i legen og, at de pædagogiske medarbejdere følger op og hjælper børnene med at finde deltagelsesmulighederne.</p> <p>Under rundvisningen med børnene, fortæller børnene, at de godt kan lide at løbe på børnehavens legeplads, lege i 'svingerhuset', hvor man kan svinge sig, lege i sandkassen med mudder, lege med vand i sandkassen og lave et kæmpestort hul. Indenfor fortæller børnene, at de bedst kan lide at lege på stuen</p>	

på madrassen, kan lide at lave kolbøtter og lege i fællesrummet, lege med dukker i dukkekrogen og lege i alrummet i hele rummet og med bilerne flexi-track. Børnene fortæller adspurgt, om der er steder, hvor man kan lege uden, at de voksne kan se en, at det kan de omme bag bakken ved tivoli-træet, hvor man kan klatre så højt op, at de voksne ikke kan se en.

I forhold til det sproglige læringsmiljø ses det under observation, at der bliver brugt sanglege, rim og remser, og der er mange eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere spørger børnene om forskellige ting, så det sproglige læringsmiljø bliver udvidet.

I vuggestuen høres, at der er pædagogiske medarbejdere der siger skat og ven. Det er allerede et fokus i Troldebo, der har haft drøftelser om de forskellige perspektiver. Det høres under observationen, at der er medarbejdere i vuggestuen, der siger børnenes navne i sætninger, hvor det grammatisk skal være 'du' eller jeg. Det bliver Troldebo opfordret til at være opmærksomme på.

Under observationen ses der brug af piktogrammer. Troldebo opfordres til at hænge piktogrammer i børnehøjde og genbesøge praksis om brugen af dem. Det fremgår af den faglige dialog, at det er forskelligt fra stue til stue, om de bruger piktogrammer. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at den stue, der bruger det i vuggestuen, der udtrykker forældrene glæde ved det. Piktogrammerne på stuen er indført i forhold til at hjælpe de pædagogiske medarbejdere med at skabe en stærkere struktur. På andre stuer i Troldebo bliver piktogrammer brugt som visuel understøttelse til børnene for at give dem forudsigelighed og en tydelig struktur og til at understøtte kommunikation, især for de børn, der kan være udfordret i sprog og kommunikation.

## Evalueringsskultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskultur og hvordan?	<p>Vi har løbende arbejdet med at udvikle det pædagogiske læringsmiljø ved at opstille mål, sætte tiltag i gang, reflektere, evaluere og justere. Det gør vi i det daglige, i planlægning af aktiviteter på stuen eller fælles på afdelingsmøder. Vi gør det på personalemøder ved fælles arrangementer for hele Troldebo.</p> <p>Eksempler på dokumentation i Troldebo kan være:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos</li> <li>- De individuelle forældresamtaler herunder handleplaner</li> <li>- Tegninger, "Diplomer" eller genstande børnene tager med hjem</li> <li>- Beskrivelser fra dagen med den pædagogiske intention og fotos på AULA</li> <li>- beskrivelser af fokusområder den kommende periode med den pædagogiske intention</li> </ul> <p>Vi har øje for, at vi der er brug for, at vi har en dialog om, hvordan vi indhenter dokumentation/data og hvordan vi bruger den.</p>

<p>Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?</p>	<p>Vi bruger smttemodellen som arbejdsredskab</p> <p>Vi evaluerer gruppernes aktiviteter på stuemøderne, og vi evaluerer fælles arrangementer sammen på vores afdelingsmøder og/eller personalemøder. I hverdagen evaluerer vi løbende overgange (fx hvordan vi kommer til og fra garderoben) og rutiner. På den måde sikrer vi, at det pædagogiske læringsmiljø bliver prioriteret i alle de daglige praktiske rutiner i samspil med børnene.</p> <p>Et eksempel er, at vi anvender data fra sprograppen i tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø på stuen for at understøtte sprogudvikling hos det enkelte barn. Vi indsamler også løbende data ved at udfylde Dialogprofilen og sprogvurderinger samt andre relevante observationer</p> <p>Vi skal i 2024 arbejde med det pædagogiske grundlag – her skal vi blandt andet bruge Redskab til selvevaluering, hvor vi sætter aktionslæringsforløb i gang i hhv. vuggestue og børnehave.</p>
<p>Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?</p>	<p>På stuemøderne er der mulighed for at få tilpasset den pædagogiske praksis på stuen. På afdelingsmøderne tilpasses den pædagogiske praksis i afdelingen og på personalemøderne kan vi drøfte det, der har betydning for hele huset og justere derefter.</p>
<p>Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?</p>	<p>Der holdes årligt ti personalemøder og afdelingsmøder af 1 ½ times varighed. Der bruges dagsorden og referater til møderne. Møderne omhandler aktuelle emner, nye tiltag der skal implementeres, udviklingsarbejde, planlægning, refleksion og evaluering. Medarbejderne er blevet introduceret i smttemodellen og benytter denne til planlægning, refleksion og evaluering.</p> <p>Hver stue har stuemøde en gang om ugen af 1 times varighed. På stuemøder skal der evalueres på den foregående periode. Hvordan er de planlagte aktiviteter gået? Hvad har effekten for børnene været? Hvad har virket godt – hvad skal justeres? Derudover drøftes de enkelte børn løbende i forhold til trivsel og udvikling.</p>
<p><b>Kompetenceudvikling:</b></p>	
<p>Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?</p>	<p>De sidste par år, har der ikke været så meget fokus på kompetenceudvikling, da Troldebo har været uden leder. Nogle medarbejdere har deltaget på forskellige netværksmøder, hvorefter de har viden-delet med kollegaerne.</p> <p>Pt. har vi en medhjælper, som skal startes på meritpædagoguddannelsen.</p> <p>Leder i Troldebo er opmærksom på, at der er brug for et kompetenceudviklingsløb - både samlet som personalegruppe og individuelt.</p>
<p>Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?</p>	<p>Vi skal blive ved med at dygtiggøre os og udvikle vores pædagogiske praksis gennem kurser, temadage og foredrag. Derfor vil vi deltage i kurser og uddannelser, der tilbydes af kommunen og som kan være relevant for Troldebo. Derudover ønsker vi flere uddannede personale.</p>

Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Ved at vi som pædagogisk personale bliver dygtigere og klogere på forskellige områder, kan der skabes værdi og viden omkring arbejdet med børnene og vores daglige pædagogiske praksis
De tilsynsførendes kommentar:	
<p>Troldebo bruger SMTTE modellen til at planlægge og evaluere indsatser og aktiviteter. Evalueringen sker på stuemøderne.</p> <p>De pædagogiske medarbejdere peger på, at det vil være givende for den pædagogiske praksis at evaluere indsatser på tværs af stuerne fx fælles åbning i vuggestueafdelingen, storebørnsgruppearbejdet og lignende. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at under de løbende lederskift er der blevet truffet beslutninger, som alle pædagogiske medarbejdere ikke har ejerskab over. Første fokus for de pædagogiske medarbejdere har været at skabe ro i strukturen og organiseringen på stuerne.</p> <p>Troldebo er begyndt at arbejde med, hvilke tegn hos børnene deres indsatser og aktiviteter skal vise.</p> <p>Løbende evaluering sker på stuemøder eller ved korte drøftelser i løbet af dagen.</p>	