

## Tilsynsrapport for: Børneinstitutionen Nova.

Dato for observationerne:	18.05.2021
Dato for dialogsamtalet:	19.05.2021
Deltagere i dialogsamtalet:	<p>Marie Udsen pædagog i vuggestuen. Meleda Rammic pædagogisk medhjælper i børnehaven. Britta Stevens pædagog i børnehaven.</p> <p>Denise Frier forældrerepræsentant. Alija Bajrektraevic forældrerepræsentant. Forældrerepræsentanterne deltog under de første punkter, Familie &amp; Netværk, Tryghed &amp; Trivsel, de var forhindret i at deltage i hele dialogen.</p> <p>Lone Bolt- Henriksen distriktsleder. Birgitte Lund Palsøe pædagogisk leder. Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent. Christina Petersen pædagogisk konsulent.</p>

### Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	Der var ikke anvisninger ved det tidligere tilsynskoncept i Greve kommune.

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Fysiske læringsmiljøer: Det anbefales at der fortsat er en indsats omkring at få legetøjet mere i børnehøjde og skabe flere tematiserede legemiljøer	Der har været fokus på at skabe tematiserede legemiljøer, så der gives mulighed for fordybelse og generel udvikling.
Sprog og kommunikation: Det anbefales at der er opmærksomhed på at tale i bydeform og voksne der taler om sig selv i tredje person. Samt at der er en fælles drøftelse i medarbejdergruppen af voksen-	<p>Vi har løbende drøftelser af hvordan vi bruger sproget og er gode rolle modeller, samt hvilket menneskesyn/ børnesyn der ligger til grund for vores ageren og vores sprogbrug.</p> <p>Hele organiseringen omkring vores temagrupper skal medvirke til, kontinuerligt, at udvikle sprogarbejdet både for udvikling af børnene samt udvikling af det pædagogiske personales</p>

<p>voksen dialog og betydningen af disse, for den voksnes nærvær.</p> <p>En dialog mellem Nova og distriktsleder om forbedring af sproglige læringsmiljøer samt nyansatte som god sprogmodeller.</p>	<p>kompetencer. Ved ansættelse af nyt personale er der fokus på uddannelse og sprogkompetencer.</p>
<p>Magtanvendelser: det forventes at Nova fremadrettet anvender skemaer samt drøfter magt anvendelse, samt en procedure</p>	<p>Skemaer er introduceret for det pædagogiske personale, samt hvordan det skal anvendes. Der er løbende drøftelser af hvad og hvornår der er tale om magt anvendelse. Der er fortsat behov for en temadag for personale omhandlende dette tema. Nova har budt ind på temapakken 15 fra PPR omkring at styrke børn i at regulere og forbedre sociale færdigheder.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p><b>Fysiske læringsmiljøer:</b>  Det vurderes, at der ses tegn på at Nova har arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, bl.a. omkring legezoner og noget af legetøjet er kommet mere i børnehøjde. Nova opfordres til at fortsætte indsatsen med det fysiske læringsmiljø, når corona-restriktionerne ophører og sikre, at alle typer af legetøj og variation af legemuligheder er tilgængelige for børnene på alle stuer.  Det er svært at vurdere konkret, hvor langt Nova er nået med deres indsats omkring det fysiske læringsmiljø, fordi der er restriktioner pga. corona, derfor skal Nova selv fortsat være undersøgende på egen praksis.</p> <p><b>Sprog:</b>  Sprogindsatsen skal fortsat være i forgrunden hos Nova. Det vurderes, at Nova fortsat skal have fokus på kompetencer og viden om sprog for hele medarbejdergruppen, således der ses tydelig tegn på sprogindsatsen. Det er fortsat relevant, at Nova fokuserer på uddannelse og sprogkompetencer i forbindelse med nyansættelser.  Sprog drøftes videre i afsnittet om sprogindsatsen i denne rapport.</p> <p>Under den faglige dialog spørges der ind til temapakke 15, temapakken omhandler selvregulering. Den pædagogiske leder peger på, at temapakken er tænkt som viden og et redskab, der kan være medvirkende til at reducere magtanvendelser. Hensigten er, at de pædagogiske medarbejdere skal få viden om, hvordan de understøtter børnenes selvregulering.  Medarbejderrepræsentanten peger på, at de pædagogiske medarbejdere ønskede en hel p-lørdag, men temapakken er tilrettelagt som et p-møde. Den pædagogiske leder fortæller, at temapakken er bestilt og at Nova står på venteliste.  De tilsynsførende opfordrer til, at den pædagogiske leder undersøger hos PPR, hvornår det er muligt og får en afklaring. Endvidere har Nova mulighed for at ansøge kompetencepuljen i Center for Dagtilbud &amp; Skole til en personaledag med oplæg omkring selvregulering.</p> <p>Den pædagogiske leder beskriver, at magtanvendelsesskemaerne er gennemgået med medarbejderne. Den pædagogiske leder fortæller, at det ikke har medført, at der bliver udfyldt flere magtregistreringer end tidligere. Medarbejderrepræsentanterne fortæller, at de oplever, at det kan være svært at afgøre, hvornår der er tale om en magtanvendelse, særligt i vuggestuen.  De pædagogiske medarbejdere beskriver, at der oftest anvendes fysisk magtanvendelse, når børn skal skærmes fra andre børn.</p>	

De pædagogiske medarbejdere beskriver, at de oplever, at omfanget af fysiske magtanvendelser afhænger af børnegruppens sammensætning. Medarbejderrepræsentanterne beskriver, at de på nuværende tidspunkt har en mere rolig gruppe, tidligere har der været en gruppe, hvor der var større behov for skærmning af andre børn. I storbørnsgruppen beskrives hyppigheden af fysiske magtanvendelser mellem 1 til 2 gange om måneden.

Nova skal fortsat arbejde med at sikre, at alle fysiske magtanvendelser registreres og behandles, samt at forebygge magtanvendelser forekommer.

## Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	23
Hvor mange er uddannede pædagoger?	8 pædagoger 4 pædagoger projektansat 1 sprog pædagog 1 støttepædagog
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	4 pædagogisk assistenter
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	5 pædagogmedhjælper
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	
De tilsynsførendes kommentarer: Ingen yderligere kommentarer.	

## Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi indstiller via Dialogudvalgsmøder til diverse faglige indsatser, pædagogisk, psykologisk og socialt, for børn med særligt behov. Der er løbende vejledning fra ressourcepædagoger, logopæd. Samt specialpædagogisk konsulent.
Hvilke refleksioner har I gjort Jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Der var enighed om at det var retvisende tal og beskrivelser. Vi har været påvirket af manglende eller skiftende fagpersoner grundet ophør i PPR. Det blev tydeligt at vi har en stor gruppe af børn med behov for en særlig opmærksomhed og at det, der af, er ekstra relevant at vi får systematiseret vores tidlige opsporing, som vi nu gør via Trivselsskemaerne.
Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	Vi skal være opmærksom på muligheden for at benytte de udbudte temapakker.
De tilsynsførendes kommentarer:	

Det er betydningsfuldt, at Nova fortsætter nuværende praksis med tidlig opsporing og inddrager PPR, når de ser børn, som har behov for dette, samt at søge sparring til udvikling af praksis.

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Samarbejdet er OK, dog føles det som en noget envejs kommunikation, hvor det primært er forældrene der skal opsøge de voksne for at få noget viden.
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Der er stueforældremøder. Løbende forældresamtaler og det er altid muligt at få en dialog, hvis man har tanker og ønsker at drøfte. Mulighed for aktivt deltagelse i Forældre bestyrelsesarbejdet.
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?	Der bliver forventningsafstemt ved første møde. Det kunne ønskes at pædagogerne er endnu mere tydelige i deres udmeldinger og forventninger, så man ikke er i tvivl om forventningerne.
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	Legeaftaler og ved fællesarrangementer
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	Faciliteterne både inde og ude, samt omsorgsfulde voksne.
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	Tydelig forventningsafstemning i forældresamarbejdet.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	Det har en positiv effekt når dialogen er god mellem forældre og pædagoger, så smitter det i høj grad af på børnene – de voksne er gode rollemodeller.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det fremgår af den faglige dialog, at det er den ene forældrerepræsentant som har udfyldt forældreperspektivet i denne rapport. Den anden forældre har ikke læst dette inden den faglige dialog, men vil gøre det i forbindelse med gennemlæsning af denne rapport. Forældrerepræsentanten vurderer, at han har et godt kendskab til den øvrige forældregruppe og taler med mange, således tænker han, at ovenstående repræsenterer flere forældre.</p> <p>Kommunikationen er pt. udfordret pga. corona. Tidligere har samtaler mv. fungeret fint. Det fremgår, at der har været afholdt telefoniske forældresamtaler i corona perioden f.eks. i forbindelse med skolestart. Nova har afholdt fysiske forældresamtaler i forbindelse med overgang til skole, opstart i vuggestue og børnehave og ved overgangen fra vuggestue til børnehave samt trivselssamtaler.</p> <p>Forældrerepræsentanterne oplever, at der kan være ensidig kommunikation, særligt i børnehaven. Forældrene beskriver, at de ønsker, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven spørger mere ind. De oplever, at de pædagogiske medarbejdere i børnehaven er meget stille, hvor forældrene f.eks. savner at blive hilst på i forbindelse med aflevering og afhentning med et tydeligt godmorgen eller farvel. Det fremgår af dialogen, at det primært var fra en stue, at forældrene svaner, at der bliver sagt tydeligt godmorgen og farvel.</p> <p>Begge forældrerepræsentanter udtrykker ønske om mere kommunikation og respons fra de pædagogiske medarbejdere. Det opleves af forældrene, at de oftest får fortællinger om, hvad der ikke er gået godt med deres børn, hvor de savner, at få de gode historier fra dagen.</p>	

Forældrerepræsentanterne ønsker en tydeligere forventningafstemning med Nova, f.eks. omkring det visuelle materiale i forhold hvad børnene skal kunne på hvilket alderstrin. Det fremgår af dialogen, at det visuelle materiale lige er kommet op i Nova og det hænger indenfor, hvor forældrene ikke kommer på nuværende tidspunkt. De pædagogiske medarbejderne fortæller, at Nova er ikke begyndt at bruge dem i samtaler med forældrene endnu, men vil gøre det fremadrettet, når corona-restriktionerne muliggør, at forældrene igen kan komme indenfor.

Forældrerepræsentanterne beskriver, at de er i tvivl om og mangler viden om Novas forventninger til dem og fremhæver, at Nova gerne må sætte forventninger til dem, således de får en mere ens viden og information. De beskriver, at de har oplevelser af, at de har fået forskellige informationer som forældre, så deres viden ikke er ens eller for nogle er den mangelfuld.

Forældrerepræsentanterne vil gerne have tydeligere brug af stamkortet, f.eks. at de pædagogiske medarbejdere er sikre i hvem der må hente ens børn el.lign.

Der er et forældreønske om flere ture, hvor børnene kommer på legepladsen, i boldklubben, særligt i forhold til børnehaven.

Det fremgår af dialogen, at der er flere planlagte ture ud af huset. Der er flest ture i storbørnsgruppen og turene i vuggestuen tager særligt afsæt i børnegruppens behov, som ikke nødvendigvis er ture ude af huset.

Medarbejderrepræsentanterne beskriver i den faglige dialog, at de berørt af forældrenes oplevelser og ønsker. De vil meget gerne arbejde med en tydeligere forventningafstemning sammen med forældrene. De er nysgerrige på forældrenes ønsker og vil meget gerne være med til, at udvikle på praksis i samarbejde med forældrene.

Der reflekteres over følgende i den faglige dialog:

Hvordan sikrer Nova i samarbejde med forældrene, at forældrene oplever at de bliver mødt af de pædagogiske medarbejdere i forbindelse med afhentning og aflevering?

Det giver anledning til følgende:

Medarbejderperspektivet:

- De pædagogiske medarbejdere bliver optaget af om opdeling pga. corona gør, at de kommer til at fokusere kun på egen gruppe og ikke forholder sig til andre børn og forældre på sammen måde?
- De pædagogiske medarbejdere oplever at det at rygsækkene er udenfor og forældrene bliver nødt til "komme" forbi de voksne fremmer kontakten.
- De pædagogiske medarbejdere kan se det fra forældrenes side og gør sig overvejelser om det mangler det fra egen stue?
- De pædagogiske medarbejdere anerkender det er vigtigt for forældrene, at blive hilst på og det er betydningsfuldt, at det er med navn.

Forældreperspektivet:

- Forældrene er optaget af hvorfor de ikke får respons?
- Forældrene ønsker, at der skal være en ærlig dialog mellem forældre og de pædagogiske medarbejdere med åbenhed og nysgerrighed.
- Forældrene ønsker, at Nova fortæller om det positive og det der fungerer fra deres barns hverdag i Nova.

Ledelsesperspektivet:

- Der skal sættes fokus på "vigtigheden af hilse" igen, det drøftes jævnlige i medarbejdergruppen.
- Hvordan kan Nova tale med hinanden om hvilken betydning har det for børnene og forældrene?
- Hvordan kan Nova skabe en ramme for, at spørge ind til hvordan forældrene oplever Nova?

De tilsynsførende ser eksempler under observationen på, at der bliver hilst på børnene når de kommer. Der ses sene afleveringer på observationsdagen og dette bekræftes, at være en del af dagligdagen i Nova. Det gør en forskel for, hvor nærværende de voksne kan være i modtagelsen, da de ofte vil være gået i gang med aktiviteter på det tidspunkt og ikke kan afbryde for, at modtage et barn og lade de andre børn være alene i aktiviteten. Det har forældrene forståelse for. De tilsynsførende opfordrer til, at Nova forventningsafstemmer tydeligt med forældrene omkring dette, som en del af generel forventningafstemning.

Det fremgår endvidere af den faglige dialog, at forældrene savner billeder af hvad der sker i løbet af dagen i Nova. Den pædagogisk leder fremhæver, at det fornyeligt et drøftet med medarbejderne. Nova ønsker, at billeddokumentation skal beskrive aktiviteten som der er foregået og ikke nødvendigvis alle børn som har indgået.

De tilsynsførende opfordrer til, at dette indgår i den generelle forventningsafstemning med forældrene.

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi kan være udfordret i samarbejdet da vi har forskellige forventninger til hvad et barn skal/ kan på forskellige udviklingsniveauer. Der er et stort behov for en tydelig formidling af hvad børn skal have ud af at gå i daginstitution og hvordan man understøtter den generelle udvikling.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi har skabt et koncept for den første samtale, hvor der sikres at der gives den første forventningsafstemning. Her lægges der op til vigtigheden af en løbende dialog. Til at hjælpe dialogen på vej er der udarbejdet et visuelt materiale der beskriver børns udvikling fra vuggestue til skole og anvisninger på hvordan denne udvikling understøttes. De bliver præsenteret for relevante redskaber til hvordan de kan understøtte deres børns udvikling i hjemmet, på møder og ved hjælp af en særlig mappe der følger barnet mellem inst. Og hjem
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Der afholdes samtaler: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Før opstart i inst. (første samtale).</li> <li>- Efter 3 måneder, evt. kombineret med resultat af dialogprofil og foregår oftest som hjemmebesøg.</li> <li>- Ved overgang til børnehave</li> <li>- Efter sprogvurderingerne</li> <li>- Efter trivselsskemaer</li> <li>- Ved børn med særlige udfordringer holdes der løbende statussamtaler, netværksmøde og vækst møder</li> <li>- Ellers efter behov når hverdagens udfordringer "banker på".</li> </ul>
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	Bl.a. ved den første samtale hvor vi drøfter hvad de kan forvente af os og hvad vi forventer af dem som forældre.

Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Vi har ind imellem en dialog med forældrene om hvordan de samtaler med deres børn om de andre børn, på en positiv og anerkendende måde og betydningen af lege aftaler uden for børnehaven.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	Endnu mere at bruge forældrenes stemme til at udvikle og implementere aktuelt materiale.
De tilsynsførendes kommentarer: Se forudgående afsnit.	

## Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	<p>Vi samler hvert år en fast Storbørnsgruppe, den består af ca. 20 børn, der har gået på forskellige stuer og derfor skal til at danne nye relationer. De skal se hinanden an, finde deres plads i gruppen og danne nye venskaber. Børn i denne alder er ved at danne deres identitet og skal eks have hjælp til at sætte grænser, sige til og fra, løse konflikter og regulere følelses udbrud.</p> <p>Ved at guide dem i det daglige samspil, får de med tiden opøvet kompetencer til selv at kunne interagere i sociale sammenhænge, styrket deres personlige udvikling og identitet og dermed blive rustede til de nye udfordringer i SFO og skole. I storbørnsgruppen bestræber vi os på at skabe læringsmiljøer i små grupper.</p>
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	<p>Udbyttet af de mindre læringsmiljøer kan være/ er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Børn der samarbejder og hjælper hinanden samt indgår i nye relationer.</li> <li>- Børn der er selvhjulpne, viser hensyn til hinanden og er gode til at koncentrere sig.</li> <li>- Børn der lytter, fortæller, spørger og svarer når de bliver spurgt.</li> <li>- Børn der kan og tør udtrykke deres følelser.</li> </ul>
De tilsynsførendes kommentarer: Under observationerne ses storbørnsgruppen i aktivitet, hvor der bliver syet med garn og lavet mariehøns af paptallerkener. I forbindelse med den sidste aktivitet ses der fokus på, at tælle og tale om mariehøns. Det vurderes, at børnene er meget engagerede og optaget af aktiviteterne.	

## Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Dialogprofilen skaber et godt grundlag for den samtale der efterfølgende er med forældrene. Vi oplever dog den primært beskriver barnets funktionalitet og ikke særlig meget barnets trivsel, her understøtter trivselsskemaerne dialogprofilen rigtig godt.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Systematik i udarbejdelse af trivselsskemaer.
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>Det vurderes, at være relevant at Nova bruger trivsel-skemaerne og dialogprofilerne som supplement i forhold til hinanden.</p> <p>Det kan ligeledes være relevant for børnegruppen, at Nova "læser" på tværs af dialogprofilerne (spindelvævene), for evt. at kunne identificere områder, hvor Nova kan styrke en fælles indsats for børnene.</p>	

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi har en løbende dialog/ refleksion over vores praksis på diverse møder, hvad vil det sige at være anerkendende og hvilket menneskesyn ligger der bag. Hvordan tilrettelægger vi en pædagogisk praksis der understøtter en anerkendende og inkluderende tilgang.
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	Kontinuerligt at arbejder henimod at give kollegial sparring i hverdagen.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	At vi oplever børn der trives og udvikler sig, fordi de bliver set og forstået på deres fulde potentiale og aktuelle behov.
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>Der ses gode eksempler på pædagogiske medarbejdere som følger børnene i et positivt samspil, f.eks. når de gerne vil synge. Det vurderes, at der generelt ses engagement og nogle pædagogiske medarbejdere som deler børnenes begejstring, f.eks. hvis de viser den voksne noget.</p> <p>Der observeres pædagogiske medarbejdere, som oversætter børnenes ønsker, eller det, som de er optaget af, f.eks. med insekter.</p> <p>Der ses variation omkring benævnelse, nogle medarbejdere er gode til, at sætte ord på og andre gør det i mindre grad.</p> <p>Der ses, at børnene bliver trøstet, der er variation i trøsten, hvor enkelte pædagogiske medarbejdere har en tendens til, at aflede fremfor, at blive i trøsten og bekræfte børnenes følelser, eller går fra og til.</p> <p>Det ses generelt, at de voksne er fordelt relevant og er i mindre grupper med børnene, det er med til at øge interaktionerne. Det drøftes, at Nova med fordel kan skabe nogle tydeligere overgang, f.eks. efter en samling, hvor børnene skal i gang med en aktivitet. Der opstår mere uro og børn som skal samles igen, det betyder, at der går tid før børnene kommer i gang med aktiviteten.</p> <p>Der observeres ikke voksen- voksen dialoger over længere tid, det ses kun i forbindelse med en koordinering med udgangspunkt i børnene. Det drøftes i den faglige dialog, at der ses en tendens til medarbejdere forstyrrer hinanden eller børnene i alrummet. Nova peger selv på, at der mangler rum til fordeling. Det drøftes, at det er væsentligt, at de voksne er de gode eksempler på ikke, at forstyrre hinanden eller børn, når de er i fordybet aktivitet med børn, således de viser børnene, at de respekterer</p>	



”rummet” og aktiviteten. Det fremgår af dialogen, at det er en drøftelse som Nova har haft flere gange og denne skal løbende gentages.

Det observeres, at en enkelt medarbejder hæver stemmen og det ses, at nogle børn bliver ført i armene, f.eks. i forbindelse med påklædning og når de skal ind til frokost. De pædagogiske medarbejdere bekræfter, at de kan genkende dette.

Det drøftes i dialogen, at børnene fortæller under rundvisningen, at børn bliver sat på en bænk, hvis de ikke følger reglerne. Børnene oplever, at det er kedeligt og at det især er drengene. Der spørges ind til dette i den faglige dialog. Det er ikke umiddelbart genkendeligt for de pædagogiske medarbejdere. Det genkendes, at pædagogiske medarbejdere kan tage en eller to børn hen på bænken og sætter sig der, f.eks. i forbindelse med en konflikt. Det opleves ikke, at det er et sted, hvor man kan blive ”parkeret”. De pædagogiske medarbejdere fastholder, at de sidder der sammen med børnene og det kan være afsæt for en ny start for børnene. Forældrene oplever ikke, og har ikke set denne praksis.

Med afsæt i ovenstående drøftes følgende i den faglige dialog:

Hvordan giver man som pædagogisk medarbejder hinanden feedback, hvis en kollega f.eks. føre i armene eller sætter børn på bænken?

Hvad kan man gøre som pædagogisk medarbejder?

Hvordan kan feedback kulturen understøttes af ledelsen?

Hvordan kan i som forældre give Nova feedback i forhold til egne oplevelser og børnenes fortællinger hjemme?

Det gav anledning til følgende refleksion:

Medarbejderperspektiv:

- Hvordan håndterer man det svære ved feedback? Fordi det opleves at kunne være svært.
- Nogle kollegaer er lettere at gå til end andre, hvordan taler man om dette?
- Det højner fagligheden når man tør tage drøftelsen
- Hvordan tør man spørge, hvorfor gør du sådan og kan det være løst på en anden måde?
- Alle der deltager i den faglige dialog har fået feedback fra kollegaer.
- Hvordan kan man inspirere hinanden til at komme mere i gang med det? vil det være hjælpsomt hvis nogen gik mere foran og det bliver accepteret?
- Hvordan skaber man en kultur, hvor man tør bede om en refleksion af en kollega?

Ledelsesperspektiv:

- Oplevelse af, at det har været et emne i mange år i pædagogisk praksis.
- Det er svært, at lære at give og modtage feedback.
- Hvordan skaber vi som ledelse nogle ”øverum”?
- Det er den pædagogiske leders forventning, at det er ikke noget man kan, men noget man skal.
- Hvordan er man nysgerrig på hindendens praksis, hvor man tør gå til hinanden?
- Hvordan kan der skabes en ramme for en periode, hvor man skal styrke feedbackkulturen, hvor man øver sig i måder man siger det på og prøver det af med hinanden?

Forældreperspektiv:

- Hvor går grænsen for hvad man som forældre kan sige?
- Man skal både give feedback når det fungerer og hvis man har ønsker.
- Hvordan kan vi som forældre også give mere ros?
- Forældrene vil gerne være ærlige.
- Forældrene fortæller, at de har børn som trives i Nova.
- Det vigtigste er, at der er et ønske om at blive hilst på ved aflevering og afhentning.

## Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	<p>De fleste børn i Nova kommer fra hjem med en anden kulturel og sproglig baggrund end den danske. Og de fleste børn mestrer, at leve livet i de to forskellige miljøer, i hjemmet og institutionen. En del børn er udfordret på at kunne regulere deres følelser. Er impulsstyret.</p> <p>Vi oplever at mange af børnene hurtigt knytter sig til en nærværende voksen. Og samtidig oplever vi børn, som viser et uhensigtsmæssigt stort og ukritisk behov for nær kontakt. En stor del af børnene er sultne på oplevelser og er aktive og deltagende når vi præsenterer dem for aktiviteter, legemuligheder og nye udfordringer.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>Det drøftes i den faglige dialog, at de tilsynsførende ikke oplever børn som er ukritiske i deres kontakt under observationen, tværtimod spørger børnene relevant og undrende til tilstedeværelsen i Nova.</p> <p>De pædagogiske medarbejder og ledelsen beskriver i den faglige dialog, at de arbejder på, at få en systematik omkring trivselsskemaerne. I vuggestuen gennemgår de ca. tre børn ved hvert stuemøde og der er stuemøder hver tredje uge. Det fremgår, at der er en lignende praksis i børnehaven, der drøftes dog flere børn pr. møde, da der er flere børn på stuerne.</p> <p>Den pædagogiske leder beskriver, at trivselsskemaerne viser, at der er en større gruppe børn som har særligt sproglige udfordringer.</p>	

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi arbejder med en fast struktur og organisering der er tilrettelagt på baggrund af den aktuelle børnegruppes behov og forudsætninger. Ved samling inddrages børnene i den daglige og fremadrettede planlægning. I legesituationer tages udgangspunkt i børnenes eget initiativ.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	<p>De inddrages i udførelsen af de daglige rutiner og aktiviteter, hvor de bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er medansvarlige for afvikling af samling</li> <li>- Valg af aktiviteter ude og inde</li> <li>- Understøttes i at efterleve at – vi er gode venner, vi hjælper hinanden og vi leger sammen.</li> <li>- 2 børn pr. dag gør klar til frokost/ frugt og oprydning efterfølgende.</li> </ul>
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Børnene oplever sig respekteret, værdsat og betydningsfulde. De viser engagement for egen læring.
De tilsynsførendes kommentarer:	

Under observationerne ses der forskellige deltagelsesmuligheder for børnene, hvor de har indflydelse. Det er f.eks. legitimt, at sige nej til at gå med udenfor, sige nej til et kram og der er mulighed for, at vente med at gå i gang med at spise. Der ses pædagogiske medarbejdere som taler med børnene om aktiviteterne og det som børnene er optaget af, f.eks. omkring insekter, perler, klodsleg osv. Der ses ligeledes fine eksempler på pædagogiske medarbejdere som har en legende tilgang i samspillet med børnene. Generelt gør den relevante fordelingen af de pædagogiske medarbejdere og børnegruppen, at der ikke ses børn som går mere alene, der ses også medarbejdere som opsøger børnene og inddrager dem i en aktivitet. Der ses variation omkring selvhjulpethed, hvor der ses flere børn som får tøj på, fremfor at blive vejledt til hvordan de selv kan tage tøjet på. De tilsynsførende opfordrer til, at Nova øger sit fokus på selvhjulpethed, da det også skaber samspil som er sprogstimulerende.

Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi skaber rammer hvor børnene får mulighed for at få oplevelser og læring i mindre grupper, hvor de danner relationer med fokus på betydningen af at respektere hinanden og det at være gode venner. Alle skal opleve at det er godt at være i børnehave.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	<p>Alle grupper inddeler børnene i mindre grupper med én-to voksne. De enkelte grupper har udviklet forskellige strukturer, som de arbejder ud fra, når børnene skal deles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alle grupper arbejder med fokus på 'microovergange' og nogle grupper også med piktogrammer og "match stationer".</li> <li>- Vi sætter ord på børnenes følelser og handlinger og understøtter med kropssprog og mimik. Vi taler i korte, tydelige sætninger.</li> <li>- Børnehavegrupperne arbejder i temagrupper.</li> <li>- Sprogpædagog arbejder med små sproggrupper.</li> <li>- Der er sparring mellem de voksne forud for nye tiltag.</li> <li>- Vi hjælper de enkelte børn til at kunne gøre noget sammen med gruppen, fx deltage i samling, indgå i leg, gå på tur. Vi støtter og justerer undervejs.</li> <li>- Vi giver legevalgmuligheder.</li> <li>- Vi støtter og guider de børn, der har svært ved at indgå i gruppen.</li> <li>- Vuggestuen laver alene stunder (evt. 2 børn/1 voksen) med de børn, som ofte kommer i konflikt eller ikke kan rumme mange børn/ fællesskabet.</li> </ul>
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	I planlægning af dagligdagens rutiner og aktiviteter er det særlige fokus at skabe deltagelsesmulighed for alle.

De tilsynsførendes kommentarer:

Der ses flere eksempler på børnefællesskaber, hvor børn leger sammen og der ses venskaber blandt børnene. De børn som deltager i rundvisningen bekræfter, at de har venner og at alle børn har venner. Børnene beskriver reglerne i Nova ud fra, at man må ikke slå, sparke, sige tykke, big mama og man må ikke sige andre ikke må være med i en leg. De beskriver, at hvis andre børn gør det alligevel, kan man hente en voksen. De fortæller, at der er nogle andre børn som slår og at det er ikke rart.

De tilsynsførende opfordrer Nova til, at "forbinde" børnene mere i leg og have et tydeligt fokus på at hjælpe børnene med at få øje på hinanden. Det er de pædagogiske medarbejdere som har mulighed for, at styrke dette blandt børnene, især da der ses nogle børn som er mere passive i interaktionerne.

Nedenstående refleksionsspørgsmål blev drøftet i den faglige dialog:

Hvordan kan Nova understøtte børnefællesskabet således børnene de får mere øje på hinanden?  
Hvordan kan man understøtte det som ledelse?

Medarbejderperspektiv:

- Beskrivelser af observationerne er genkendelige for de pædagogiske medarbejdere.
- Hvordan får de pædagogiske medarbejdere øget fokus på legen?
- Hvordan støtter de pædagogiske medarbejdere børnene i, at optaget og fordybet af det legetøj som de lege med (fokuseret opmærksomhed)?
- De pædagogiske medarbejdere oplever, at når der kommer nye børn skal børnenes hjælpes til, at få øje på de andre børn.
- De pædagogiske medarbejdere oplever, at manglende sprog kan være en forhindring for børnenes interaktion, hvordan kan Nova styrke indsatsen omkring sprog?
- Der ses variation i storbørnsgruppens lege, Nova har pt. en storbørnsgruppe som kan lege fordybet.
- Hvordan hjælper man som pædagogisk medarbejdere med, at få børnene til at rette sig mod andre børn?
- De pædagogiske medarbejdere oplever, at der børn som skal "vækkes" og få dem i gang, hvordan kan Nova styrke det?
- De pædagogiske medarbejdere oplever nogle børn mangler mimik, hvordan kan Nova styrke det?

Ledelsesperspektiv:

- Hvordan får Nova tillagt det betydning for børnene at være optaget af det, som de andre børn gør?
- Hvordan skaber Nova fokus på betydningen af legerelationer og venskaber uden for børnehaven? og hvordan kan Nova understøtte det i forældregruppen?
- Den pædagogiske leder oplever, at det kan være svært at få legegrupper etableret, hvordan kan Nova i samarbejde med forældrene styrke dette?

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I Jer om sprogindsatsen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi deler børnene op i mindre grupper, hvor der er bedre deltagelsesmuligheder for alle i forhold til at skulle kommunikere i den store gruppe</li> <li>• Forskellige tiltag alt efter alder og udvikling. Der bliver anvendt sprogkufferter med tematisk indhold, sange og sanglege, dialogisk læsning, samlinger, hvor alle børn deltager aktivt i kommunikationen – ud fra individuelle forudsætninger.</li> <li>• Alle børnehavebørn, der scorer lavt i sprogvurderingen (fokuseret eller særlig indsats) kommer med i mindre sproggrupper og/eller de lidt større temagrupper, hvor der arbejdes ud fra princippet om lige deltagelsesmuligheder for alle, og hvor der sikres, at alle således er en aktiv del af den kommunikation der foregår i grupperne.</li> <li>• Vi arbejder ud fra at få implementeret de 10 understøttende sprogstrategier i hele institutionen, således, at det bliver helt naturligt for personalet at tage udgangspunkt i hele det menneskesyn, der ligger til grund for de ti strategier. Grundlæggende handler det om at forstå børnenes perspektiver og kommunikere ud fra det enkelte barns behov og forudsætninger.</li> <li>• Vi arbejder desuden med fokusord, som både tekstmæssigt og visuelt er tilgængeligt og i børnehøjde i alle børnegrupper.</li> </ul>
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	<p>De sprogansvarlige:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprogvurderer</li> <li>- Udvalger hvem der har et særligt behov for sprogstimulering</li> <li>- Tilrettelægger de særlige indsatser og evaluerer i samarbejde med de øvrige pædagoger i huset</li> <li>- De inspirerer, guider og vejleder kolleger på P- møder.</li> </ul>
Hvornår sprogvurderer i børn?	<p>Vi sprogvurderer alle børn:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v. 3 års alderen</li> <li>- v. 4 år, hvis de er i fokuseret indsats</li> <li>- v. 5 år og overgang til SFO/ skole</li> </ul>
Hvem sprogvurderer børnene?	De 3 sprogansvarlige
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	De har fået en særlig intro til konceptet, deltager i løbende temadage og netværksdage, samt årlige opfølgings kurser. De holder løbende koordinerende og organiserende møder.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Der udarbejdes aktiviteter i sprog og tema grupper ud fra de enkelte handleplaner. Forældrene orienteres, vejledes og guides til samarbejdet via samtaler, konkrete værktøjer og info. Mapper.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Sprog - og temagrupper og en systematik i tilrettelæggelsen af indsatsen, både for det enkelte barn og gruppen, indsatsen koordineres med indsatsen i den daglige praksis i hjemmegruppen.

<p>Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?</p>	<p>Det skaber et grundfundament for tilegnelse af sproget, de viser en væsentlig sproglig udvikling som styrker deres samspil og relationer med de andre børn.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>I den faglige dialog beskriver den pædagogiske leder, at sprogpedagogen på nuværende tidspunkt er i gang med, at sprogvurdere alle børn i storbørnsgruppen. Sprogpedagogen deltager ikke på stuerne, men har netværksgrupper med de børn, som har et særligt behov for sprogindsats. Netværksgruppen er en mindre gruppe fra en stue, hvor sprogpedagogen sammen med en medarbejder fra stuen laver et temaforløb, det kan f.eks. Emil fra Lønneberg. Der bliver i den forbindelse udarbejdet mål, handleplaner og evalueret efter hvert forløb. Netværksgruppen mødes ugentligt. Forløbet strækker sig over en måned.</p> <p>I observationerne ses der fokus på sprog, f.eks. ses der bøger i børnehøjde og der bliver arbejdet med piktogrammer. Der ses inddragelse af engelske ord i samspillet med engelsksproget børn og derefter relevant gentagelse på dansk. Der ses fokus på, at tælle, der ses medarbejdere som gentager det børnene siger. Nova bør være opmærksomme på, at gentagelserne er sproglig korrekte.</p> <p>Der observeres flere voksne som benævner børnene, der ses ikke pædagogiske medarbejdere som bekræfter børnene i samme grad. Det vurderes, at Nova kan bekræfte i højere grad, da børnegruppen har behov for dette.</p> <p>Der ses under observationen lidt variation omkring brugen af ven og massebetegnelser som 'skat'. Nova anbefales, at drøfte dette i et inklusions- og eksklusionsperspektiv og her inddrage forældrenes holdning til brugen af kælenavne og massebetegnelser. Det kan skabe forvirring i børnegruppen i forhold til hvem de pædagogiske medarbejdere taler med. De tilsynsførende opfordrer til, at Nova drøfter med hinanden hvad børnenes behov er?</p> <p>Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere roser børnene. De tilsynsførende opfordrer Nova til, at fremme anerkendelsen i samspillet med børnene, anerkendelse giver flere ord i samspillet, hvor de pædagogiske medarbejdere spørger mere ind til barnets oplevelser og inviterer til at barnet sætter ord på dette.</p> <p>Det vurderes, at Nova skal øge fokus på sprogindsatsen, hvor de i højere grad udvider og strækker børnenes sprog. Sprogindsatsen skal være kendetegnet af flere elementer fra de ti sprogstrategier. Derfor drøftes i den faglige dialog:</p> <p>Hvordan kan Nova øge sprogstimulering fra alle pædagogiske medarbejdere gennem hele dagen?  Hvad kan I gøre som pædagogiske medarbejdere?  Hvad kan I gøre som ledelse?</p> <p>Det gav anledning til følgende perspektiver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere styrke bevidstheden om at sætte ord på?</li> <li>• Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere styrke benævnelse af hvad man gør?</li> <li>• De pædagogiske medarbejdere har et ønske om, at der er sprogansvarlig på hver stue. Hvordan bliver det muligt?</li> <li>• De pædagogiske medarbejdere ønsker mere viden om børns sproglige udvikling, især i vuggestuen og der er ønsker om, at det er mere end at få artikler. Hvordan kan Nova arbejde med dette?</li> <li>• Sprogpedagogen er kun tilknyttet i børnehaven, hvordan kan man udnytte ressourcerne med sprogpedagogen, således det også starter op i vuggestuen?</li> <li>• Hvordan kan Nova styrke den legende tilgang til sprogindsatsen i vuggestuedelen?</li> </ul>	

- Nova arbejder med de ti sprogstrategier, hvordan kan Nova sikre sig, at dette kommer mere til syne som tydelige tegn i praksis?
- Hvordan kan sprogindsatsen være en del af stuemøderne til fælles refleksion? Hvor de pædagogiske medarbejdere kan fortælle hinanden om hvordan de har arbejdet med det?
- Hvordan kan de pædagogiske medarbejdere give hinanden feedback, sparring og anerkendelse omkring arbejdet med sprogindsatsen?

<b>De fysiske læringsmiljøer:</b>	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Der har været fokus på at skabe de "små rum i det store". Der tydeligt viser hvilke lege/ lærings muligheder det indbyder til. Der er opsat væghængte borde i gangarealer. Inddeling af udearealet i "corona venlige" legeområder.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	Det skaber ro til fordybelse og rammer for tilbud om specifik kompetence udvikling. Mulighed for at skabe venskaber/ relationer.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Fortsat mere tydelige miljøer. At se mulighederne i de faktiske fysiske rammer.
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>Der ses flere legezoner i Nova og nogle steder er der gjort klar leg. De tilsynsførende opfordrer Nova til, at gør mere af det, f.eks. omkring tematiseret legemiljøer med dukker, køkkenmiljøer mv.</p> <p>Der ses fin dokumentation som er i børnehøjde, hvor billederne er lamineret, således de er tilgængelige for børnene. Nogle steder må legetøj, pynt og dokumentation gerne være mere i børnehøjde.</p> <p>Der ses pynt, hvor det vurderes, at børnene har lavet det og dette ses også i praksis, f.eks. omkring mariehøns. Dette bekræfter de pædagogiske medarbejdere, at de er optaget af.</p>	

<b>Leg:</b>	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Gennem legen får børnene en arena til at bearbejde oplevelse af hverdagen, de lærer rollefordeling, socialt samspil, øver sig i at skiftes til at tage styring. Ved at iagttage børnene kan vi se hvad der "fanger" dem og derved hvilke lærings/lege muligheder vi skal fremhæve – følge børnenes initiativ.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Personalet understøtter børnenes mulighed for at lege i mindre grupper. - de er medvirkende til at igangsætte lege, er med i legen og ved hvornår de skal trækker sig, hjælper med at udvikle legen – Personalet er støttende ift. Igangsættelse af legen. Vi skal være støttende fordi vi har en børnegruppe der ofte har behov for guidning i det sociale samspil.
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>Der ses flere pædagogiske medarbejdere som har en legende tilgang i samspillet med børnene, f.eks. ses der et fint samspil, hvor den pædagogiske medarbejder leger med klodser med to børn, der er fine skift i legen, hvor den pædagogiske medarbejder forsøger at fastholde børnenes opmærksomhed og udvikle på legen.</p> <p>Der ses nogle børn som er i fordybet leg over længere perioder, særligt i storbørnsgruppen.</p>	

<b>Motorisk screening:</b>	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Alle børn deltager i en motorisk screening v. ca. 4,5 års alderen. Dette foregår efter en særlig systematik og i tæt samarbejde med en sundhedsplejerske. Der følges op på baggrund af det aktuelle resultat, hvor der indstilles til aktuelle fagpersoner efter behov, sundhedsplejen, fysioterapi, kostvejledning o.lign.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Vi har indgået motorisk forløb / vejl. I samarbejde med fysioterapeut.
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Vi orienterer og reflekterer omkring udfordringen og hvordan de og vi kan arbejde med udfordringerne sammen og hver for sig. Vejleder i konkrete indsatser eller hvor de kan få råd og vejledning. Det kan også være en fælles temaaften for alle forældre evt. om sund kost eller hvordan styrker/ understøtter jeg mit barns udvikling.
De tilsynsførendes kommentarer: Der observeres, at der bliver bygget en motorikbane i børnehaven på observationsdagen og i vuggestuen ses der muligheder for forskellige motoriske aktiviteter. I vuggestuen er der madrasser, puder og "tumble" muligheder, på den ene stue er der også en gynge.	

## Evalueringskultur:

<b>Evaluering og refleksion:</b>	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	Vi arbejder med at udarbejde handleplaner i en form for SMTTE model efter alle sprogvurderinger, trivelseskemaer, og dialogprofiler. Der evalueres efter de enkelte forløb i sprog- og temagrupper. Der følges op på sprogindsatser på P- møder gennem fælles refleksion ud fra praksisfortællinger. Evaluering af den daglige praksis og rutiner, PLP'en foregår på Pædagogiske dage.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kollegial sparring</li> <li>- Fælles refleksion - praksisfortællinger</li> <li>- SMTTE model</li> <li>- EVA's redskab til selvevaluering</li> </ul>
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der justeres løbende efter diverse møder</li> <li>- Tilrettelæggelse af nyt forløb sker på baggrund af resultat af den foregående evaluering</li> </ul>
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Der er planlagte møder med fast dagsorden: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stuemøder</li> <li>- P- møder</li> <li>- Pædagogiske dage</li> <li>- Fredage efter et forløb i sprog- og temagrupper, bruges til evaluering, opfølgning og planlægning af nyt forløb.</li> </ul>



De tilsynsførendes kommentarer:  
Se nedenstående afsnit.

<b>Kompetenceudvikling:</b>	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forløb med praksiskonsulenter – implementering af trivselsskemaer – fokus på forældresamarbejde – systematisk refleksion og sparring.</li> <li>- Temadage for enkelte medarbejdere sprog og social udvikling.</li> </ul>
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skabe fokus på børneperspektivet</li> <li>- Få større indsigt i hvordan vi understøtter at styrke børn i selvregulering og forbedre sociale færdigheder.</li> </ul>
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	At vi får skabt et miljø hvor børnene, endnu mere, bliver mødt på deres intentioner og initiativ, så de får mulighed for at udnytte deres fulde potentiale.
<p>De tilsynsførendes kommentar:</p> <p>I den faglige dialog beskriver den pædagogiske leder, at børneperspektivet har været inddraget i forbindelse med indretning og dagligdagen. Det er fortsat i proces og Nova har fokus på, hvordan "børnenes stemme" bliver inddraget i dagligdagen? På nuværende tidspunkt har Nova arbejdet med et "udefra" perspektiv på børnenes spor i forhold til indretning og hvad børnene er optaget af at lege med. De tilsynsførende opfordrer til, at Nova øger med et "indefra" børneperspektiv ved, at spørge ind til børnenes oplevelser og tanker. Endvidere opfordres Nova til, at få forældrene inddraget i evalueringer og gøre "forældrenes stemme" aktiv.</p>	

<b>Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):</b>	
Hvordan sikrer Nova, at der er en forventningsafstemning med forældrene fx i forhold til billeddokumentation på Aula?	
Hvordan kan Nova styrke feedback-kulturen, hvor alle er mere undersøgende og nysgerrige på hinandens praksis? Særligt hvis de oplever denne ikke er hensigtsmæssig set i et børneperspektiv.	
Hvordan sikrer Nova, at de pædagogiske medarbejdere bliver i trøsten, hvor de benævner og bekræfter barnet til barnet er klar til at indgå i leg og aktivitet igen?	
Hvordan kan Nova fortsat styrke indsatsen omkring de fysiske læringsmiljøer?	
Hvordan inddrager Nova forældre- og børneperspektivet i evalueringerne af Novas pædagogiske praksis?	
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> <p>Center for Dagtilbud og Skoler vurderer, at Nova kan arbejde med udviklingspunkterne uden yderligere vejledning frem mod næste tilsyn om ca. to år.</p>	

<b>Anvisninger</b>	<b>Opfølgning:</b>
Afdækning af forældrenes oplevelse	<p>Center for Dagtilbud &amp; Skoler vil gerne have, at Nova undersøger følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan oplever forældrene kontakten med de pædagogiske medarbejdere i forbindelse med aflevering og afhentning?</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan oplever forældrene balancen mellem dialoger med de pædagogiske medarbejdere om det, der fungerer godt for deres børn og det, som kalder på en indsats?</li> </ul> <p>Nova kan lave undersøgelsen skriftligt med fx smileyafkrydsning.</p> <p>Resultatet af undersøgelsen skal sendes til distriktslederen og de pædagogiske konsulenter senest 1. oktober, da det pt. forventes, at restriktioner i forbindelse med Corona ophæves efter sommerferien, og der derfor bliver bedre vilkår for dialog mellem forældrene og de pædagogiske medarbejdere i hverdagen.</p> <p>På baggrund af resultatet for undersøgelsen vil Center for Dagtilbud &amp; Skoler vurdere, om det er relevant med yderligere opfølgning.</p>
<p>Sprogindsats:</p> <p>Hvordan sikrer Nova en daglig praksis i vuggestueafdelingen, som er kendetegnet af tydelige tegn på, at alle de pædagogiske medarbejdere bruger de ti sprogstrategier?</p> <p>Hvordan sikrer Nova, at alle pædagogiske medarbejdere i vuggestueafdelingen er fortrolige med sprogindsatsen og ved hvilke behov børnene har for sprogstimulering i forhold til dets alder og udvikling?</p> <p>Hvordan sikrer Nova, at samspillet mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene er kendetegnet af benævnelser og bekræftelse i vuggestuedelingen?</p>	<p>Det er Center for Dagtilbud &amp; Skolers vurdering, at der skal være en opfølgning på Novas indsats omkring sprog i vuggestueafdelingen, ud fra det observerede og beskrevne behov i børnegruppen.</p> <p>Derfor er det besluttet, at de punkter der er beskrevet i kolonnen til venstre skal omsættes og besvares gennem en handleplan. Handleplanen skal sendes til de tilsynsførende senest den 15. september 2021.</p> <p>Derefter vil de tilsynsførende aftale en gennemgang af denne sammen med ledelse, medarbejdere og gerne forældrerepræsentanter.</p>
<p>Magtanvendelse og børneperspektiv:</p> <p>Hvordan sikrer Nova, at børn ikke bliver ført i armene, f.eks. når de skal ind fra legepladsen eller børn som ikke reagerer på den pædagogiske medarbejders intention?</p>	<p>Det er blevet besluttet i Center for Dagtilbud &amp; Skoler, at der skal være en opfølgning på Novas praksis i forhold til magtanvendelse i forhold til at føre børn og udfyldelse af magtregistrering.</p> <p>Trods det ikke er genkendeligt i et voksenperspektiv, at børn bliver sat på en bænk el. lign. ekskluderende praksis vil der ligeledes være en opfølgning på dette.</p> <p>Det er Center for Dagtilbud &amp; Skolers vurdering, at når børneperspektivet indgår i tilsynet og børnene giver udtryk for en ikke acceptabel praksis, kalder det på en yderligere opfølgning.</p>

<p>Hvordan sikrer Nova, at alle magtregistreringer beskrives? Samt sikrer fælles drøftelser for medarbejdergruppen af hvordan magtanvendelse defineres og de dilemmaer der kan knytte sig til dette?</p> <p>Hvordan kan Nova være undersøgende på børnenes oplevelse af guidning/regulering i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?</p>	<p>Derfor er det besluttet, at de punkter der er beskrevet i kolonnen til venstre skal omsættes og besvares gennem en handleplan. Handleplanen skal sendes til de tilsynsførende senest den 15. september 2021.</p> <p>Derefter vil de tilsynsførende aftale en gennemgang af denne sammen med ledelsen, medarbejdere og gerne forældrerepræsentanter. I den forbindelse aftales eventuel yderligere opfølgning.</p>
---	--

De tilsynsførendes kommentarer.  
Der vil i forbindelse med ovenstående handleplaner være opfølgende tilsyn i Nova. Observationerne og den faglige dialog planlægges som udgangspunkt til november 2021.  
Distriktslederen og de pædagogiske konsulenter følger handleplanen og implementering af denne frem til tilsynet.  
Nova opfordres til, at ansøge kompetencepuljen for midler ved behov for ekstern oplæg, sparring, kompetenceudvikling eller lignede.  
Endvidere kan Nova inddrage de pædagogiske konsulenter fra Center for Dagtilbud & Skole i forhold til sparring.

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer: ikke aktuelt.	