

Tilsynsrapport for: Troldehøjen marts 2023

Dato for observationerne:	13.03.2023 anmeldt observation, 08.03.23 uanmeldt observation om eftermiddagen. 09.03.23 uanmeldt tilsyn om morgenen.
Dato for dialogsamtalen:	23.03.2023
Deltagere i dialogsamtalen:	Pædagogiske konsulenter Katrine Kingo Ladegaard, Malene Holst Klarskov. Forældrebestyrelsesmedlemmer, Mette Munk og Susanne Lundgård Hansen. Repræsentanter for personalet, pædagoger, Rikke Krog, Pernille Nielsen og Camilla Pelzer samt pædagogisk leder Pia Fokdal
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	Troldehøjen består af to huse, afd. Skoven og afd. Engen. Der er både børnehave og vuggestue i begge huse, som samlet set har to børnehavegrupper og to vuggestuegrupper i afd. Engen, og tre vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper, hvoraf den ene er storbørnsgruppen, som er fordelt på to stuer i afd. Skoven.

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Hvordan sikrer Troldehøjen i hele huset og i alle situationer at undgå at bruge ekskludering som pædagogisk regulerende redskab? (fx at sende børn i garderoben/bænken). Det ses på en stue, og der har været dialog med ledelsen, hvor det er aftalt, at ledelsen følger op.
Hvordan sikrer Troldehøjen systematik i forbindelse med opstartssamtaler?
Hvordan kan Troldehøjen sikre aktuell kommunikation til forældrene? Herunder samme kommunikation fra alle stuer, kommunikation fra ledelse om ændringer ved fx sygdom på stuen samt mere generelle emner som er hverdagsvedkommende.
Hvordan kan det pædagogiske personale arbejde med at gå ved siden af legen og deltage aktivt i lege?
Hvordan kan Troldehøjen arbejde med evaluering, hvor forældre- og børneperspektiver bliver inddraget?
De tilsynsførendes kommentarer

Anvisninger	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Struktur for møder	<p>For så vidt angår beskrivelsen af effekten af indsatsen, oplever vi at der er kommet en større forældretilfredshed fra nye forældre, dels med det forudgående intromøde og dels med opfølgingsmødet ca. 3 mdr. efter opstart. Der ud over også at forældrene generelt oplever at der er en god dialog dem og personalet imellem omkring deres barn.</p> <p>Da vi ikke endnu har afsluttet vores pædagogiske udviklingsforløb, er udarbejdelse af velkomstfolder ikke færdiggjort, men er selvfølgelig på to do listen, når materialet, som skal med kan samles. Det samme gælder for koblingen af årshjul og læreplanstemaerne, som der fremadrettede vil være tid til at fordybe sig i, når vi forventeligt er færdig med vores forløb i april 2023.</p> <p>I forløbet har vi også beskæftiget os med, hvordan vi inddrager forældrene i vores pædagogiske daglige arbejde i Troldehøjen. Derudover blev der afholdt et stueforældremøde i november 2022, hvor stuerne havde et tema omkring netop det pædagogiske udviklingsforløb, og hvad der var blevet arbejdet med.</p> <p>Der henvises i øvrigt til det afsluttende opfølgingsmøde fra sidste tilsyn, hvori det står vel beskrevet, hvordan vi har arbejdet med udvikling af strukturfor møder samt effekten af disse.</p> <p>Både det ovenstående samt henvisningen til det afsluttende tilsynsmøde fra sidste tilsyn omhandler for en stor del også forældresamarbejdet.</p>
Forældresamarbejde	
De fysiske læringsmiljøer	<p>Igen henvises til det sidste og afsluttende tilsynsmøde fra sidste tilsyn.</p> <p>Derudover havde vi d. 18. marts en pædagogisk lørdag, hvor det 'endelig' blev tid for personalet at starte op med at få omsat den teori og viden om indretning af fysiske læringsmiljøer i praksis, hvor hver enkelt stue forudgående havde gjort sig overvejelser om indretningen med tegninger mv. samt hvad diverse læringsmiljøer skulle have af effekt for børnene.</p> <p>Vi har bl.a arbejdet en del med at den fysiske indretning ikke gør et læringsmiljø alene, men også, og ikke mindst den følelsesmæssige og psykiske del af læringsmiljøet er af essentiel betydning for barnet.</p> <p>Herunder arbejder vi også med organisering og struktur samt positionering af de voksne på stuen, som overhovedet er det der gør at vi kan skabe gode og inspirerende læringsmiljøer for</p>

	børnene, hvor vi først og fremmest skal imødekomme børnenes behov, samt tænke i at vi skal gøre verden overskuelig for børnene.
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	Der er fulgt op på anvisninger i maj og juni måned 2021 og afsluttende opfølgning oktober 2022. Troldehøjen har lavet handleplaner og har lavet en forældreundersøgelse.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Se kommentarer under de følgende overskrifter.	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>1: Generelt rigtig godt. Vi snakker meget med pædagogerne om igangværende tiltag ift. den daglige samling og om vores barns placering ved spisning og legegruppe: Altså helt konkrete fysiske forhold omkring trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Pædagogerne er rigtig gode til at give overleveringer ved afhentning om vores barns dag i det omfang forholdene på stuen tillader det.</p> <p>2: Det overordnede samarbejde virker uproblematisk. Pædagogerne står til rådighed ved hente- og bringesituationer, hvor der ofte inviteres til dialog.</p>
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>1: Det synes jeg bestemt ud fra vilkårene. Pædagogerne er meget interesserede i input og forældredeltagelse.</p> <p>2: Der er et forældreråd, der arrangerer arrangementer 4 gange årligt. Der er trivselssamtaler, overleveringssamtaler og forældremøder. Det virker til at personalet ikke har fået tid i deres årsnorm til at varetage forældrekommunikation på eks. Aula. Dette er særligt en problematik i børnehaven, da de i vuggestuen oftere har tid til at lave opslag midt på dagen.</p>
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	<p>1: Vores familie har en klar aftale med personalet på stuen om at komme med eventuelle spørgsmål og kritik hurtigt og ikke "samle til bunke" eller holde på tingene. Det synes jeg fungerer rigtig godt, og det er min opfattelse, at denne forventningsafstemning går begge veje.</p>

	<p>2: Det er tydeligt at mærke, at institutionen har været i en udviklingsproces, hvor forventningsafstemning og tydelighed har været et pågående udviklingsfelt. På nuværende tidspunkt er der klare rammer for 3-måneders- og overleveringssamtaler. Der findes en skriftlig forventningsafstemning fra børnehaven, men ikke fra vuggestuen.</p>
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	<p>1: På forskellig vis: Legeaftaler mellem børnene i fritiden.</p> <p>Interesse for andre børn på stuen ved aflevering/afhentning (mange børn vil gerne snakke, give en tegning, fortælle spændende ting fra dagen eller give et kram)</p> <p>Anerkende pædagogerne og deres hårde arbejde.</p> <p>2: Som forældre oplever vi, at der er stor tilslutning til de forældrearrangerede arrangementer. Dette til glæde for både børne- og forældrefællesskabet. Det opleves dog, at forældreinitiativer kan blive afvist af personalet, eksempelvis deltagelse i forældre Kaffe og dertilhørende kreative indslag. Forældrene har også taget initiativ til afholdelse af Halloween, hvilket blev afvist med besked om at børnene ikke måtte komme udklædt.</p>
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	<p>1: Dedikeret personale! Fantastisk legeplads til børnene. God struktur omkring samling hver morgen kl. 9.00 samt sang op til og de små rutiner i en hverdag fx inden spisning, hvor de siger "Værs'go, madro, små stemmer" eller musik på legepladsen eller stuen.</p> <p>2: Der er altid åbne arme og imødekommende personale. Personalet er generelt gode til at fortælle, hvis de undrer sig over noget eller er nysgerrige mht. ens barns trivsel.</p>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	En stærkere samarbejdskultur mellem forældre og personale ift. hverdagen på institutionen. Heri en oftere og mere fyldestgørende kommunikation fra ledelsen.
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	<p>1: Utrolig stor effekt. Jo mere involverede forældrene er ift. det daglige arbejde med trivsel, læring og udvikling jo mere kan vi både snakke med vores børn om disse og møde dem, hvor de er i disse.</p>

	Vi holder dagligt samling hjemme, synger månedssangen, siger "Værs'go, madro, små stemmer" og snakker om, hvad en go bamseven er. Dette sker, fordi vores barn elsker det, og fordi vi forældre har snakket med personalet om disse daglige rutiner.
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever at der generelt er stor opbakning fra forældrene. Vi afholder vores opstartsmøder, overleveringsmøder, trivselsmøder, herunder ift. Dialogprofilerne.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi afholder forældrekafe på alle stuer. Aftalen er at det er 4-6 gange om året. Der ud over afholder vi stueforældremøder én gang årligt, hvor forældrene eksempelvis inddrages i forskellige temaer, hvor vi bl.a har haft 'fri for mobberi'. Det sidste stueforældremøde omhandlede for en del det pædagogiske udviklingsforløb vi har haft, og som stadig kører.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi afholder opstartssamtale inden barnet starter i institution. Herefter afholder vi en trivselsamtale efter 3 mdr. I vuggestuerne er dialogprofilerne udgangspunktet for samtalen. Der ud over overleveringsmøder, når barnet rykker fra vuggestue til børnehave, hvor dialogprofilerne også er udgangspunktet for samtalen, samt når børnene rykker fra lille børnehavegruppe til storbørnsgruppen, og sidst er der overleveringsmøde, hvor det igen er dialogprofilerne er udgangspunktet for samtalen i forbindelse med at børnene rykker i SFO.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Det gør vi bl.a i forbindelse med opstartssamtalerne, samt trivselsamtalerne. Der ud over understreges det for forældrene at de altid er velkomne til at bede om et ad hoc møde omkring deres barn. Ligeledes kan vi fra institutionen bede om en samtale, hvis vi vurderer der er et behov. Udgangspunktet er at der lægges op til en åben dialog.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Det bruger vi bl.a forældrekafe arrangementerne til. Der ud over opfordres forældrene til at lave legeaftaler børnene imellem, også der hvor det kan være svært børnene imellem. Det vil også være noget vi kan bruge vores stueforældremøde på, - eksempelvis ved brug af værktøjerne fra 'fri for mobberi'.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	At løfte det gode børnefællesskab, at vi undgår at forældre tænker os mod dem, men at vi er sammen om at skabe det gode fællesskab for børnene og være gode forbilleder
De tilsynsførendes kommentarer:	
Til den faglige dialog fortæller forældrerepræsentanterne, at det skriftlige materiale generelt er udfyldt ud fra egne oplevelser, og der er derfor en opmærksomhed på, at det ikke nødvendigvis dækker over alle forældres oplevelse. Det fremgår, at forældrerepræsentanterne generelt oplever en god hverdag i Troldehøjen, men at Troldehøjens ry i nærområdet er svær at ændre fra en negativ til en mere positiv fortælling.	
Til den faglige dialog drøftes det, at forældrene indimellem oplever, at der er få voksne til mange børn. Dette skyldes almen sygdom blandt personalet. Der er en opmærksomhed på, at forældrene har brug for	

en kort orientering, så de ved, hvis personalet fx er nødt til at prioritere anderledes fx færre beskeder på Aula.

Til den faglige dialog fortæller forældrerepræsentanterne, at de gerne vil hjælpe med at opdatere Troldehøjens indendørsfacilitet, hvis der skulle være brug for det.

Til den faglige dialog fortæller Troldehøjen, at der har været tilbagemeldinger fra forældre, som oplever at der er god kommunikation mellem forældre og personale og, at der ikke på samme måde er forældrehenvendelser (af negativ karakter), som der tidligere har været.

Til den faglige dialog fremgår det, at der for nyligt er startet nogle børn i børnehaven, som ikke har fået tilbudt en opstartssamtale. Troldehøjen anbefales kraftigt at få styr på opstartssamtalerne, da det er noget som Troldehøjen har haft som fokus i en længere periode.

Der ses under observation en forælder som gerne vil tale med en pædagogisk medarbejder om sit barn. Til den faglige dialog drøftes det, at det pædagogiske personale tilbyder forældre et møde frem for at tale om barnet, når barnet er i nærheden.

Det fremgår til den faglige dialog, at forældrene har et ønske om lidt mere kommunikation på Aula – ugeplan, og fx hvad der er af pædagogisk fokus. Det fremgår, at kommunikationen er tilfredsstillende, når personalet har tid til det. Derudover ønsker forældrerepræsentanterne lidt mere hyppig og fyldestgørende information fra ledelsen – fx hvad der er fokus på eller et tjek ind i forhold til at vide, at ledelsen er der – det kan fx være op til ferier.

Personalet fortæller til den faglige dialog, at der også opleves forældre, som synes der kommer for meget information på AULA.

Til den faglige dialog reflekteres over:

Hvad er næste skridt i forhold til at sikre kommunikation mellem stuerne og forældrene og lederen og forældrene?

Ovenstående drøftelse afledte følgende:

- Komme i øjenhøjde med ledelse
- Status på hvordan det går i institutionen
- Reklamere om månedsplanen, som hænger udenfor stuerne
- Skriv ud når der er lidt ændringer fx med sygdom, da det giver et overblik som forældre
- Fælles planlægning for en måned ad gangen på tværs af husene med samme aldersgrupper.
- Fælles rød tråd om hvor (beskeder, opslag), og hvordan der ligges ugeplaner ud
- Et fælles årshjul.
- Udviklingsforløbet har været udfordret nogle gange i forhold til, at der er forskellige faglige niveauer i huset.
- Et årshjul kan være godt til at give relevant kommunikation fra ledelsen.
- Positiv kommunikation ud til forældrene, så det ikke kun sker, når der er "bøvl"
- Positiv fortælling ud i Tune

Pædagogisk kontinuitet:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	Vi tilrettelægger pædagogikken på stuen så den er alderssvarende, og så afholdes der brobygning mellem SFO og børnehave. Der arbejdes med tegn mig selv portrætter, der er dialog profiler samt overleveringssamtaler.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	
Samarbejde om indsatser	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?	Vi indstiller til PPR når der er behov for det, samt at der afholdes ”åben dør ” samtaler
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	Vi er i tæt dialog med Center for Dagtilbud og skoler omkring evt. ekstra ressourcer til nogle børn samt at vi bruger dem til tæt sparring.
Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	Vi kan se en fordel i at vi evaluerer på dialogprofilen når børnene forlader institutionen. Det kan give et billede af hvor vi skal forbedre os for at hjælpe børnene til at blive en bedre udgave af dem selv.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Der er pt ikke lavet en fælles indsats på dialogprofilerne, men vi forholder os til dem undervejs.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Der ses under observationer, at der arbejdes med en fast storbørnsgruppe. Det pædagogiske tilsyn afleder ikke yderligere kommentarer.	

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Vi har inddelt børnene i vuggestuegrupper hvor børnene er 1-3 år. Børnehavegrupper hvor børnene er 3-4 år og de 5 årige børnehavebørn på deres egen stue. Vi sammensætter læringsmiljøerne ud fra børnenes alder og deres interesser som tager højde for børn i udsatte positioner.
Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi har udviklet et fælles børne- og læringssyn i institutionen. Vi arbejder med at være rollemodeller for både børn og voksne. En bevidsthed om vores roller Vi skal møde børnene i øjenhøjde, kunne rumme deres følelser, være i mindre grupper hvor vi kan være mere nærværende.

Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Fortsat have pædagogisk sparring i personalegruppen. Vi øver os i at give konstruktiv kritik.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Glade og trykke børn der er i udvikling og trivsel.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Generelt ses det under observation, at børnene bliver mødt anerkendende af de pædagogiske medarbejdere. Der ses også under observation en del eksempler på, at børnene bliver spurgt, om de har brug for hjælp. Under uanmeldt tilsyn ses det også, at børnene bliver set og mødt i afleveringerne.</p> <p>Generelt ses det under observationerne, at de pædagogiske medarbejderes sprog og handlinger er tilpasset børnenes udtryk. Der ses et eksempel hvor en pædagogiske medarbejder hjælper et barn, som har ønsket at få høreværn på, med at læse rummet, identificere lydene, og hvordan barnet kan handle i sådan en situation.</p> <p>Under observationerne ses det generelt, at børnene bliver trøstet, når børnene er kede af det. Det anbefales til den faglige dialog, at Troldehøjen med fordel kan øge bekræftelsen af og blive lidt længere i følelsen.</p> <p>Til den faglige dialog anbefales det, at Troldehøjen med fordel kan være lidt opmærksomme på hvordan børnene føres/tages med. Det anbefales at børnene hjælpes på vej, ved at have flad hånd på rykken af dem, frem for en hånd om hånden.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes Troldehøjens ønske om brugen af dialogprofilerne, det fremgår, at Troldehøjen ønsker at bruge dialogprofilernes samlede scoring til evaluering - til at kigge på om der er steder der skal være mere fokus på.</p> <p>Det fremgår generelt til observationerne, at Troldehøjen har fokus på at dele sig op i mindre grupper, hvilket næsten sker på samtlige stuer. Det fremgår også, at rummene er delt op i zoner og rum i rummene. Det ses under observationerne, at der er lidt mere uro på de få stuer, som ikke er opdelt under observationerne.</p> <p>Der ses under observationerne, at dørene er åbne i børnehaveafdelingerne. Til den faglige dialog drøftes, at arkitekturen i det ene hus gør, at det er mindre forstyrrende at dørene er åbne der, hvor overvejelserne i de åbne døre er, at børnene skal vide, at der er mulighed for at kunne gå ud og på toilettet. Det anbefales til den faglig dialog, at der fortsat er fokus på hvordan gangen bliver bedst muligt brugt og, hvor meget dørene er åbne.</p>	

Dannelse & fællesskaber:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Vi følger børnenes spor og deres interesser.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	De kan være med til f.eks. at vælge ugens sang, dagens tur, hvilken spisegruppe de vil sidde i, hvem der er dagens hjælpere.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Det giver dem selvværd. De føler sig betydningsfulde, de bliver set og hørt.
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi deler børnene i mindre grupper, vi blander børnene på kryds og tværs. Vi arbejder med fri for mobberi, vi taler om hvordan man er en god kammerat og hvordan man opfører sig over for hinanden.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	Vi bøjer fællesskabet for at inkluderer dem i børnegrupperne. Læringsmiljøerne indrettes så de til gode ser de udsatte børn. Vi arbejder med piktogrammer, struktur og genkendelighed på dagen. Vi øver os i at arbejde forudsigeligt for hele dagen. Dette gøres bl.a. samlingen.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Fri for mobberi Forældresamarbejde Vi guider, hjælper og støtter børnene i forhold til at komme med i leg med de andre børn.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Under observationerne ses det generelt, at børnene har indflydelse på hverdagen. Til den faglige dialog opfordres der til, at de pædagogiske medarbejdere overvejer om børnenes ønsker for deltagelse i aktiviteter kan imødekommes, medmindre der er en klar pædagogisk intention om andet.</p> <p>Under observation ses de pædagogiske medarbejdere i samtaler med børnene om børnenes oplevelser. Der ses generelt et fint fokus på selvhjælpenhed både i vuggestuen og børnehaven. Til den faglige dialog fortæller Troldehøjen, at de arbejder med 'dagens hjælper', som de fortæller, er noget, som børnene elsker. Troldehøjen fortæller, at dagens hjælper er med til at hente vogn, deler drikkedunke ud, får lov at være inde efter frokost – hvilket er noget, som børnene selv har ytret ønske om. Det foreslås til den faglige dialog, at børnene som er dagens hjælper også kan være hjælpere i garderoben, hvilket kan synliggøres med en gul eller anden farve vest. Det fremgår, at det er noget som Troldehøjen gerne vil afprøve.</p> <p>Under observationerne ses det, at der hvor børnene er opdelt i mindre grupper, bliver de børn som går lidt alene rundt hurtigere bliver set, end der hvor de ikke er inddelt i mindre grupper.</p> <p>Det ses tydeligt under observationerne at "fri for mobberi" bliver brugt aktivt i børnefællesskabet.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det, at hækken mellem vuggestue og børnehaven, bør klippes ned. Det vil Troldehøjen gerne støtte op om, da det er en integreret daginstitution, det skal dog undersøges, hvem der kan gøre dette.</p>	

Under observationerne ses der variation i forbindelse med konflikthåndteringer. Det anbefales til den faglige dialog, at Troldehøjen er opmærksomme på at give trøst til begge parter, før der tales til deres "fornuft" eller fx bliver bedt om at sige undskyld, hvilket også til den faglige dialog fremgår kan være forskelligt hvornår, og hvordan man siger undskyld.

Til den faglige dialog drøftes muligheden for at bede om hjælp hos hinanden som voksne. Her fortæller Troldehøjen, at de har en opmærksomhed på, at de børn, som har brug for noget særligt, er sammen med faste voksne, men at det er muligt at bede om hjælp hos hinanden.

Under observationerne ses der et eksempel på en konflikt mellem en voksen og et barn. Barnet gør ikke det, som den voksne beder om, og barnet bliver herefter givet et ultimatum af at gøre som den voksne bliver bedt om, ellers kan barnet gå ud i garderoben. Troldehøjen fortæller til den faglige dialog, at det kan bruges i forskellige sammenhænge, for at give barnet en pause.

Det anbefales, at der overvejes, hvordan den pædagogiske aktivitet er, eller hvor længe den skal vare, for at få alle til at være med, og så man ikke når til en ekskludering af enkelte børn.

Forældrene fortæller, at de ikke har set eller kan genkende den praksis i forhold til, at børn bliver sat i garderoben. Det samme fortæller ledelsen.

Det anbefales til den faglige dialog, at Troldehøjen er meget opmærksomme på, at det ikke skal være praksis at blive sat i garderoben, på bænken eller andet.

Til den faglige dialog reflekteres over:

Hvad ønsker I, at børnene skal lære af konfliktsituationer, og hvilken rolle har I som pædagogiske medarbejdere i konfliktsituationer?

Ovenstående drøftelse afledte følgende:

- To ben, lade børnene løse konflikterne selv, eller hvis man skal ind og løse dem, hvilke følelser børnene har
- Det skal blive naturligt for børnene, at der også er en anden part i konflikten.
- Lære empati.
- De voksnes rolle er at italesætte børnenes følelser og give dem nogle andre handlemuligheder.
- At børnene lærer at være i konflikter
- At børnene lærer behovsudsættelse
- At børnene lærer at gå på kompromis
- At børnene begynder at lære, at se sagen fra begge sider

Leg & læring:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:

Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?

Vi har fokusord, vi indretter læringsmiljøer der til gode ser sproget. Vi kan tilføje noget nyt til legen som gør legen spændende og dermed optimerer ordforrådet. Vi er bevidste om at hjælpe

	børnene med at folde sproget ud. Vi forsøger at være mangfoldig i vores eget sprog til børnene.
Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	Vi har en sprogansvarlig. Vi bruger hende ikke så meget som vi kunne.
Hvornår sprogvurderer I børn?	Det gør vi når børnene er 2,8 år – 3,4 år.
Hvem sprogvurderer børnene?	Det gør personalet på stuerne
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Den sprogansvarlige sidemand oplære personalet på stuen.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Vi har planer om at introducerer personalet for sprogtrappen. Vi arbejder i mindre grupper, vi laver dialogisk læsning/læseleg. Vi inddrager forældrene i handleplanerne. Vi opfordrer dem til at arbejde med sproget derhjemme. Vi henviser til biblioteket i forhold til bøger der passer til alderen/sprogtrin.
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	Vi arbejder på sagen. Vi har i en længere periode haft to konsulenter tilknyttet personalegruppen. Den 18.3.23 har vi pædagogisk dag hvor vi skal indrette stuerne.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Børnene er mere fordybede i leg i afgrænsede rum. Det skaber ro til fordybelse når man ikke bliver afbrudt hele tiden.
Hvilke indsætter vil I arbejde med fremadrettet?	At få indrettet inspirerende læringsmiljøer. Have fokus på hvordan vores tilgang til læringsmiljøerne er. Arbejde med positionering.
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Undgå at afbryde deres legeflow. Se vores børne-og læringssyn.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi går foran, ved siden og bagved barnet. En bevidsthed om hvornår børnene selv kan og hvornår vi skal trække os.
De tilsynsførendes kommentarer	
<p>Under observationerne ses værdigrundlag og pædagogiske grundlag flere steder hænge på væggene. Til den faglige dialog fremgår det, at det er på vej til at blive brugt mere aktivt.</p> <p>Til den faglige dialog anbefales Troldehøjen at være opmærksomme på, om børnene har repræsentativt legetøj til rådighed og, at det legetøj som ikke er tilgængeligt for børnene, er markeret med billeder. Troldehøjen anbefales at kaste et blik på fodstøtter – særligt i vuggestuen, så der sikres en rigtig fodstøtte.</p> <p>Under observationerne ses generelt mange forskellige aktiviteter og, at de børn som ikke er med i voksenstyrrede aktiviteter, generelt er fordybet i leg i længere perioder og ser ud til at have det sjovt sammen.</p> <p>Det ses under observationerne, at Troldehøjen er gode til i børnehaven at rydde op på legepladsen. Troldehøjen bliver anbefalet til den faglige dialog at arbejde med næste skridt, hvor der efter oprydning gøres klar til leg.</p>	

Til den faglige dialog fremgår det, at de pædagogiske medarbejdere kan opleve, at de opdelte roller på legepladsen, kan være svært at øve sig i, da der ofte ikke er så mange voksne på legepladsen. Det drøftes hvilke muligheder, der er for at arbejde med færre roller, og hvilke roller der er vigtige, når man er færre voksne på legepladsen.

Det ses under observationerne, at der på baggrund af opdelingen i mindre grupper, er gode betingelser for et godt sprogstimulerende læringsmiljø, og det bemærkes at børnene i vuggestueafdelingen har et særligt godt ordforråd.

Generelt opleves det under observationerne, at de pædagogiske medarbejdere sætter ord på børnenes handlinger, der bliver læst, sunget sanglege, talt om farver og hørt musik. Troldehøjen anbefales at være meget opmærksomme på brugen af Youtube, da der kan komme reklamer, som ikke er passende i vuggestue/børnehave.

Troldehøjens sprogdata viser, at der er lavet 30 sprogvurderinger fordelt på 15 børn i perioden 2021-20223. Det viser et sprogstimuleringsbehov hos 6 af børnene, hvor der er lavet fokuspunkter på alle 6 børn, den sprogansvarlige konsulent har kigget på dem og anbefaler, at de bliver opdateret, da flere af dem skal evalueres nu.

Til den faglige dialog fremgår det, at den sprogansvarlige i Troldehøjen skal bruges mere i forhold til at sprede viden ud. Det drøftes, at det kunne være relevant at få en sprogansvarlig mere og et større kendskab til sprogtrappen.

Generelt ses det mest under observation, at de pædagogiske medarbejdere er foran eller bag ved børnene og enkelte eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er legende sammen med børnene – dette bliver til den faglige dialog anbefalet at øge.

Til den faglige dialog reflekteres over følgende:

Hvordan kan man øge muligheden som voksen for at gå med ind i legen?

Ovenstående drøftelse afledte følgende:

- Positionering af de voksne, så det ikke går op i praktik
- Børn skal lære at lege, og det skal de også af voksne
- Den fysiske indretning er ikke nok i sig selv, så der er behov for, at den voksne er med i legen.
- I hvert fald 1 nærværs-voksen altid.
- En bevidsthed om hvilken position de voksne har inden, at man går i gang.
- Så kan man bedre evaluere og reflektere

Evalueringskultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan?	Vi har besluttet os for at benytte smitte modellen hvor vi har fået tilhørende evalueringsskemaer som skal benyttes fremadrettet. På først kommende personale møde præsenteres personalet for smitte modellen.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	På først kommende personale møde vil vi diskutere hvordan og hvor tit vi skal bruge smitte modellen.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Vi har evalueret i løbet af hverdagen men det har ikke været systematisk.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Det skal sikres fremadrettet. Vi har brugt vores møder på at have konsulenter tilknyttet og har derfor ikke fået evalueret systematisk. Vi arbejder med at klæde personalet på i forhold til at arbejde med evaluering.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Sammen med konsulenterne har vi arbejdet med at kompetenceudvikle personalet det sidste års tid.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi vil gerne arbejde med dokumentation og har i den forbindelse brug for at blive opgraderet i forhold til dette.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Effekten skal være at børnene kan se hvad vi arbejder med, der er en glæde ved at tale med sine forældre om det man laver i institutionen, der kan være en læring ved at se på det der er lavet samt der er mulighed for sprog udvikling ved at tale om dokumentationerne.
De tilsynsførendes kommentar:	
<p>Til den faglige dialog fremgår det, at der ønskes, at evalueringen bliver lagt i skema, sådan at stuen eller teamet kan mødes og evaluere på projekter.</p> <p>Troldehøjen fortæller, at det ønskes, at der på stuerne er forældre- og børnedokumentation for de ting der arbejdes med.</p> <p>Troldehøjen fortæller til den faglige dialog, at der ønskes noget mere viden om, hvordan man kan dokumentere, så det også er genkendeligt for børnene.</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller til den faglige dialog, at hun bliver involveret gennem hendes barn til at se, hvad der er produceret.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det, at forældrene bliver involveret i evaluering af opstart, 3 måneder efter opstart.</p>	