

Tilsynsrapport for: Møllehaven

| | |
|---|---|
| Dato for observationerne: | Uanmeldt 24/10-23 + 31/10-23 Anmeldt 1/11-23 |
| Dato for dialogsamtalet: | 7/11-23 |
| Deltagere i dialogsamtalet: | Miriam Storm Pedersen (dagtilbudsleder), Tina Iversen (pædagog i børnehaven, Bjørnene), Louise Engbo (pædagog i vuggestuen, Mariehønsene), Kasper Mirsbach Henkel (forældrebestyrelsesformand og far til barn på Girafferne i børnehaven), Emil Westergreen Sinkjær (forældrebestyrelsesmedlem og fra til barn i vuggestuen på mariehønsene og barn i børnehaven på løverne) Marianne Dahl pædagogisk assistent Helle Bak Andersen (enhedschef) Malene Holst Klarskov (pædagogisk konsulent) Katrine Ladegaard (pædagogisk konsulent) |
| Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende) | 2 Vuggestuegrupper og 4 børnehavegrupper Afdelingerne er adskilt af en glasgang, hvor hovedindgangen er. |

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

| |
|---|
| Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn): |
| Møllehaven skal i dialog med forældrene finde en balance mellem, hvilke informationer som forældrene har brug for via AULA og de pædagogiske medarbejderes tidsforbrug i forhold til at informere på AULA. |
| Møllehaven skal undersøge, hvordan børnene i Møllehaven oplever at blive guidet til andre handlinger og reflektere over, om børnenes udsagn giver anledning til at ændre praksis. |
| Møllehaven skal sikre, at der er en pædagogisk intention/formål med de aktiviteter, der er i Møllehaven, som tager udgangspunkt i børnegruppens aktuelle behov. |
| De tilsynsførendes kommentarer |
| Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Møllehaven uden yderligere vejledning kan arbejde med udviklingspunkterne frem til næste ordinære pædagogiske tilsyn. |

| | |
|--------------------------------|--------------------|
| Anvisninger | Opfølgning: |
| De tilsynsførendes kommentarer | |
| Ikke relevant | |

Opfølgning fra sidste tilsyn:

| | |
|---|--|
| Udviklingspunkter: | Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været? |
| <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan Møllehaven styrke kommunikationen | Siden sidste tilsyn er jeg i januar 2023 blevet ansat som leder i Møllehaven – og Møllehaven var uden leder 3 måneder i slut 2022. |

| | |
|--|---|
| <p>med forældrene under corona?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan Møllehaven styrke feedbackkulturen yderligere? Hvad er næste skridt? • Fælles drøftelser vedr. voksne – voksen dialoger, hvor Møllehaven er undersøgende på om det fylder i hverdagen? • Hvordan kan Møllehaven arbejde med de næste skridt for deres sprogindsats? Herunder øget inddragelse af forældrene omkring indsatsen? • Hvordan kan Møllehaven styrke evalueringskulturen med inddragelse af børne- og forældreperspektivet? | <p>Vi er nu i Oktober 2023, og corona har ikke længere karakter af en pandemi. Men vi har i løbet af dette år flere gange drøftet på personalemøder hvordan vi kan bruge aula hensigtsmæssigt til at kommunikere med forældrene. Det kan både være billeddokumentation og pædagogiske tanker bag dagens aktiviteter, men også til beskeder og indkaldelse til forældresamtaler.</p> <p>Da vi forhåbentlig får indtjkningskærme i starten af 24, vil vi igen komme til at drøfte brugen af aula.</p> <p>Siden sidste tilsyn har der været arbejdet med dette punkt på flere måder. Personalet har blandt andet deltaget til den arbejdslørdag, som var arrangeret fra HR's side, hvor DACAPO var facilitator og de fortæller der generelt er blevet en bedre kultur for at have faglige drøftelser.</p> <p>Voksen – voksen dialoger har vi ikke drøftet på personalemøder i den periode jeg har været leder – men jeg kan forstå på personalet, at det generelt har været et opmærksomhedspunkt efter sidste tilsyn.</p> <p>Jeg oplever der har været drøftet og udviklet på sprogindsatsen i Møllehaven inden min opstart. Der er i vuggestuen fast dialogisk læsning og masser af sang, rim, remser og dialoger med turtagning.</p> <p>I børnehaven er der dagligt 2 samlinger på hver stue, også med fokus på sang, rim, remser, oplæsning og dialoger.</p> <p>Der er stuemøder på alle stuer, hvor der er rum til at lægge handleplaner hvis der er brug for en særlig indsats til gruppen eller et enkelt barn.</p> <p>I kraft af ”åben dør” hver 14. dag hvor logopæden deltager, er det muligt hurtigt at få sparring og også involvere forældrene i samarbejdet.</p> <p>Vi taler generelt om i Møllehaven, at det er vigtigt, at inddrage forældrene hurtigst muligt, hvis vi oplever der er brug for særlig indsats hos et barn.</p> <p>Dette udviklingspunkt vil vi gerne arbejde videre med i den kommende periode, da det er et udviklingspunkt der ikke har fået så meget fokus i den sidste periode.</p> |
| <p>De tilsynsførendes kommentarer</p> | |
| <p>Feedbackkultur:</p> | |

Møllehaven fortæller, at der i vuggestuen er blevet en stærkere kultur i forhold til at give hinanden feedback, anerkendelse og til at spørge nysgerrigt. I børnehaven fortæller Møllehaven, at de pædagogiske medarbejdere er gode til at give hinanden væsentlige beskeder i forhold til børnene, de pædagogiske medarbejdere fortæller, at det er sværere at prioritere at give hinanden positiv feedback i løbet af dagen. Møllehaven ser at på grund af, at medarbejdergruppen har arbejdet sammen mange år, er der nogle selvfølgeligheder, som ikke altid bliver italesat.

Voksen-voksen dialoger:

Møllehaven fortæller, at de har haft fokus på voksen-voksen dialoger. Der har været arbejdet med at afsætte tid af til kort at give hinanden feedback. Der har været fokus på, at feedback ikke foregår 'over hovedet på børnene' og, at der skal være fokus på, at det er legitimt at spørge til hinanden på tværs af stuerne. Møllehaven fortæller, at der generel er en kultur, hvor de pædagogiske medarbejder giver hinanden feedback.

Sprogindsatsen:

I forhold til sprogvurderinger, er tilbagemeldingen fra den pædagogiske konsulent med fokus på sprog, at Møllehaven kan genbesøge deres handleplaner. Det er indtrykket efter observationerne, at børnegruppen generelt er sprogligt kompetente, hvilket Møllehaven er enige i.

Inddragelse af forældre- og børneperspektiver:

Det er dagtilbudslederens ambition, at forældrebestyrelsen skal inddrages i forhold til forældreperspektiver, og at Møllehaven fremover kommer til at arbejde med børneinterviews. De drøftelser har ikke været taget i plenum endnu. Møllehaven ser, at børnene har indflydelse på, hvor de er, og hvad de deltager i men ikke nødvendigvis i forhold til hvilke aktiviteter, der bliver tilbudt.

| Anvisninger: | Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været? |
|---|---|
| <p>Møllehaven skal udarbejde en handleplan for deres indsats på legepladsen. Følgende skal indgå i handleplanen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan vil Møllehaven styrke deres organisering og rollefordeling på legepladsen? • Hvordan skal det konkret udmøntes i praksis? • Hvordan Møllehaven vil sikre, at alle børn er i leg eller en del af fællesskabet på legepladsen? | <p>Der blev tilbage i 2021 lavet en meget konkret handleplan, med særligt fokus på legepladsen og pauseafviklingen. Ved gennemgang af den i forbindelse med det nye tilsyn, har vi fået øje på at vi skal have handleplanen genbesøgt og gjort den mere realistisk. Men grundelementerne oplever jeg er beholdt, så der altid er minimum 2 på legepladsen mens der afvikles pauser.</p> |
| De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste: | Afslutning af opfølgning på anvisning februar 2021, se evt. greve.dk Opfølgningsmøde december 2022 Møllehaven lavede en handleplan i 2020 |
| De tilsynsførendes kommentarer: | |

Under observationen ses en relevant rollefordeling på legepladsen. Der ses under observationen pædagogiske medarbejdere, der går rundt i en mere observerende rolle, mens andre deltager i lege. Møllehaven fortæller, at der har været fokus på at igangsætte lege på legepladsen. Når der er pædagogiske medarbejdere, der er fordybet i lege, er det nødvendigt, at andre pædagogiske medarbejdere sørger for at holde et mere generelt opsyn på legepladsen. Møllehaven fortæller, at det fungerer dynamisk uden foregående aftaler. Møllehaven fortæller, at de er blevet mere opmærksomme på de 'blinde' pletter ude på legepladsen.

Møllehaven har genbesøgt den handleplan, der er blevet udarbejdet efter sidste tilsyn. En af elementerne er, at vuggestuens medarbejdere skal hjælpe i middagsstunden. Dagtilbudslederen har spurgt de pædagogiske medarbejdere, som fortæller, at det gælder i tilfælde af, at der er vuggestuebørn på legepladsen. Da handleplanen blev skrevet, var der en del vuggestuebørn, der ikke længere havde brug for at sove, og derfor var på legepladsen. Lige nu er det ikke situationen, derfor vil Møllehaven sørge for at få opdateret handleplanen.

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

| Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter) | |
|---|--|
| <p>Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p> | <p>Godt – det er nok sværere at få os i tale som forældre, end det er at få pædagogerne i til at efterspørge det.</p> <p><i>Vi bliver løbende, fra pædagogen på stuen, orienteret om de fokusområder de har på stuen. Eks. sange, sprog, bogstaver m.v.</i></p> <p><i>Vi benytter os ikke selv ret meget af at være i dialog omkring vores barn trivsel, da vi oplever et problemfrit forløb. Vi har endvidere tillid til, at stuens personale tager fat i os ved behov.</i></p> <p>Vi oplever et godt samarbejde, det er rart at vi er i løbende dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling. Man kan mærke der i samarbejdet tænkes over, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter dette.</p> <p>Der er et fint samarbejde. Personalet virker oprigtig interesseret i at skabe mulighed for dialog mellem stedet og forældre. Det være sig via Aula eller ved den løbende dialog i institutionen. Der er stort set altid plads til et spørgsmål eller to, og der er ligeledes fin tilbagemelding på dagen, ved eksempelvis afhentning. Til tider er der travlt og man får ikke en opsamling på dagens læring eller status.</p> <p><i>Det kunne være rart, generelt, med en større orientering/kommunikation fra institutionen ift. hvad der</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>“arbejdes” med i øjeblikket. Dette kunne være en mulighed for at støtte op omkring læringsmål og emnerne hjemmefra, og samtidig følge med i udviklingen. Aula bruges dog jævnligt til at give forældrene et indblik i børnenes hverdag, hvilket er super godt. Men hvad arbejdes der med fagligt, det lader til at mangle, eller i hvert fald kommunikeret ud noget oftere (månedsvi eksempelvis).</i></p> |
| <p>Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p> | <p>Man har jo altid mulighed for at komme med forslag som forældre – om det så giver indflydelse er jo en anden sag. Det er jo, i mine øjne, ledelsen, der skal sætte retningen fra et pædagogisk synspunkt.</p> <p><i>Ved forældremøder er det muligt at gå i dialog med personale fra stuen. I hverdagen kan det være vanskeligt. Men vi er heller ikke selv meget opsøgende.</i></p> <p>Ja det er der, det opleves i hente-bringe situationer, forældremøder, dagtilbud-hjem-samtaler og fælles arbejdsdag.</p> <p><i>Der er i børnehaven gode rammer for at børn kan skabe relationer på tværs af stuer og aldre, særligt fordi Møllehaven har åbne stuer som et dagligt koncept. Det er eksempelvis muligt, med hjælp/støtte fra personalet, at børnene kan fortsætte gode relationer opstået i vuggestuen, uden nødvendigvis at komme på samme børnehavestue senere. Der lader til tider at være mange børn på gangene, og da det ikke er muligt for personalet at være alle steder i alle kroge/puderum m.m., så kræver det en god fornemmelse/og mange opsyn efter børnene. Det er en balance og det lader til at personalet er meget opmærksomme på det. Samtidig er der også brug for at skabe rolige rammer for børnene, særligt under måltider og andet som kræver mindre grupper af børn. Det lader til at blive prioriteret rigtig fint af personalet, ved eksempelvis spising, sang og andre lejligheder, som foregår på den enkelte stue, hvor døren lukkes og der gives tid til ro. Derudover har Møllehaven en meget fin legeplads, med rigtig god plads som er i brug næsten alle dage om året. Alt i alt er rammerne gode og man får indtrykket af, at personalet er opmærksomme på ovenstående, samt udnytte rammerne bedst muligt i tråd med børnenes tryghed og mulighed for at lege på tværs af institutionen (børnehaven).</i></p> |
| <p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?</p> | <p>Ift. dagligdagen: ja</p> <p>Ift. den pædagogiske retning: ikke helt klart (for mig). Jeg er dog også noget distret.</p> <p><i>Gensidige forventninger er ikke tydeligt italesat, men vi oplever det ikke som et problem.</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Ja det er der. Det afstemmes allerede når har fået plads i institutionen, i det velkomstbrev man får, men også løbende gennem barnet tid i institutionen.</p> <p><i>Det er der. Ligger sig igen lidt op ad ovenstående og den vigtige kommunikation. Møllehaven er gode til at melde ud, hvad der forventes af børn (forældre) hvad enten det drejer sig om påklædning, afhentninger eller lign.</i></p> |
| <p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p> | <p>Støtte op om legeaftaler med andre børn. Indgå i fællesskaber omkring fritidsaktiviteter (svømning, gymnastik etc)</p> <p><i>Via legeaftaler og dialog med andre forældre. Støtte op om arbejdsdag og andre forældre og børneinvolverende aktiviteter.</i></p> <p>De tiltag som der iværksættes, kan vi understøtte hjemmefra, tale med barnet om det, hvis der er behov for vi skal gøre noget anderledes, så kan vi gøre det, så indsatsen løftet hele vejen rundt, vi kan også styrke børnefællesskabet ved at støtte op om legeaftaler mm</p> <p><i>Der er tidligere meldt ud fra børnehaven, at afhentning, helst gerne, må ske uden for de tidsrum hvor stuerne er samlet omkring mad eller sang. Dette for ikke at fjerne fokus ved den vigtige stund og læring. Det er helt fint, og det er min oplevelse at forældre generelt forsøger at imødekomme det. Derudover er det muligt at lave private legeaftaler, og i øvrigt understøtte de gode relationer eller give grobund for nye som forældre.</i></p> <p><i>Som forældre kan man når man taler med sit barn være nysgerrig omkring de andre børn og vejlede eget barn i at tage initiativ til leg, eller eksempelvis spørge andre børn om hjælp til forskellige ting, og huske at hjælpe andre børn hvis nogle har brug for en ekstra hånd til eksempelvis tage tøj på/af.</i></p> <p><i>Slutteligt er det oplagt, at man som ansvarlig forælder understøtte/forebygge til en mobbefri kultur, og i stedet lære barnet at forskellighed som udgangspunkt er en god ting og fremme inkludering på den måde. Institutionen arbejder eksempelvis med "bamse-venner" koncept hvilket i vores familie er blevet taget rigtig godt imod. Det virker til at være et godt pædagogisk værktøj som kan give børnene et sprog som det kan bruge og mødes i, i dagens mange forskellige situationer som igen kalder på forskellige følelser. Målet er i sin enkelthed at skabe en mobbefri kultur som jeg har forstået det - og det er meget kærkomment og moderne pædagogik i min optik.</i></p> |
| <p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p> | <p>At det virker som en rolig institution hvor børnene trives. At der ikke er SÅ mange børn.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p><i>Stuens personale (Girafstuen), legeplads og udeområde, stuens/pædagogens struktur for dagen, koloni, god MADORDNING, bamsevenner (Fri for mobning), at personalet gennem de seneste år (storebror har også gået i børnehaven) er blevet mere opmærksomme på at byde børnene godt velkomne om morgenen og være klar med et hej, et ben, en arm, et kram ved behov.</i></p> <p>Søde og omsorgsfulde personaler, som rigtig gerne vil børnene og deres arbejde. Der er både plads til alt fra fri leg til voksenstyret aktiviteter. Gode rammer.</p> <p><i>Oplagt/dygtigt Personale, god sparring mellem forældre og personale (og der må gerne være plads til endnu mere) og i det hele taget er det et trygt sted at have sit barn passet/udviklet.</i></p> |
| <p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p> | <p>Nu har jeg jo valgt at være med i forældrebestyrelsen, så det hele ;-) Men mest at alt vil jeg nok bare gerne forstå hvordan det hele hænger sammen først, for derefter at kunne vælge et "område" jeg vil fokusere på.</p> <p><i>Synes forældrebestyrelsen er et positivt skridt hen mod tættere samarbejde og udvikling.</i> <i>Følgende er blot ønsker og forslag til udvikling:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Flere fysiske/kropslige aktiviteter for børnene i hverdagen</i> • <i>Flere naturoplevelser</i> <p>Den pædagogiske målsætning.</p> <p><i>Det første punkt beskriver ligeledes dette. Vi vil gerne være med til at udvikle at det faglige fremover kommunikeres i større grad. Derudover ville det være godt, hvis Møllehaven blev mere digitale - særligt omkring indtjekning/udtjek. Det skulle gerne kunne frigive noget mere tid fra personalet til fagligt arbejde.</i></p> |
| <p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p> | <p>Jeg tror på at det arbejde vi laver nu først har impact senere i processen.</p> <p><i>Det har naturligvis en positiv effekt, men har ikke lige et konkret svar/eksempel.</i></p> <p>Glade og trygge børn, det at børnene mærker der er en god kommunikation og et godt samarbejde, det skaber ro hos børnene. Det at de kan mærke at forældrene er trygge i samarbejdet, det smitter.</p> <p><i>Overordnet set er det vores ansvar som forældre, at understøtte institutionen i deres arbejde omkring vores børns trivsel og læring.</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Effekten ved en god kommunikation er et bedre dagtilbud, hvor der er plads til at tale om det som kan være svært. Det giver på sigt glade børn der gerne vil i børnehave og ikke hjem igen 😊</p> |
| <p>Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)</p> | |
| <p>Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?</p> | <p>Forældrene i Møllehaven er meget lydhøre og samarbejdsvillige. Vi oplever de kommer og er deltagende til både forældremøder, arbejdsdage og individuelle forældresamtaler.</p> <p>Når der laves aftaler med forældre med udgangspunkt i at fremme barnets trivsel, læring og udvikling oplever vi generelt de følger aftalen og er nysgerrige på hvordan de kan bidrage mere ind i samarbejdet.</p> |
| <p>Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?</p> | <p>Vi prioriterer dialogen med forældrene i dagligdagen. Det kan være ved aflevering og afhentning, men også via aula.</p> <p>Vi opfordrer forældrene til at være nysgerrige på deres barns dag og på det de som forældre ser og oplever i Møllehaven.</p> <p>Vi afholder forældremøder og forældrearbejdsdage.</p> <p>Pr 1/8-23 er vi overgået fra at være en del af et distrikt til at være en selvstændig enhed med egen forældrebestyrelse.</p> <p>Vi har forventning til, at vi sammen med bestyrelsen får skabt endnu bedre rammer for at give forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse.</p> |
| <p>Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?</p> | <ul style="list-style-type: none"> • I vuggestuen afholdes en samtale ca. 3 mdr. efter opstart. Der tales om hvordan opstarten er gået og om der er særlige opmærksomhedspunkter. Der tages udgangspunkt i dialogprofilen. • Omkring 2- årsalderen tilbydes forældrene en samtale – Er barnet i trivsel og forældrene heller ikke ser behov for samtale, kan den springes over. • Inden barnet starter i børnehave afholdes et overleveringsmøde hvor både vuggestuens og børnehavens personale deltager • Efter ca. 3 mdr. børnehaven afholdes en forældresamtale, hvor der tales om starten i børnehaven og om der er særligt opmærksomhedspunkter. • Når barnet fylder 4 år, bliver forældrene tilbudt en 4-års samtale. – Er barnet i trivsel og forældrene heller ikke ser behov for samtale, kan den springes over. • I januar/februar før barnet starter i skole afholdes forældresamtaler for de kommende skolebørn. Der tages udgangspunkt i dialogprofilen |

| | |
|---|--|
| | <p>Udover ovennævnte afholdes der forældresamtaler efter behov. Der kan både tages initiativ fra personalets side og fra forældrenes side.</p> |
| <p>Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?</p> | <p>Vi har en intention om, at være tydelige i vores forventningsafstemning.</p> <p>Når der opstår uenighed indgår vi i dialog med forældrene.</p> <p>Er det generelle udfordringer, som vi oplever – fx oprydning i garderoben eller mangel på tøj til årstiden benytter vi os af AULA til at komme ud med budskabet. Evt. sammen med et visuelt opslag/plakat i indgangen.</p> <p>Drejer det sig om en enkelt eller enkelte forældre, tager vi dialogen med den/de pågældende forældre.</p> |
| <p>Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?</p> | <p>Vi italesætter børnenes fællesskaber overfor forældrene. Hvem leger de med, hvem har de haft en sjov oplevelse sammen med, hvem har de hjulpet i dag osv.</p> <p>Vi har en ønske om at alle børn (særligt i børnehaven) er mødt ind til samling kl 9:00.</p> <p>Når vi oplever forældre, gerne vil have indflydelse på hvem deres barn leger, eller særligt ikke leger, med, tager vi en dialog med dem om vigtigheden af, ikke at stigmatisere nogle børn.</p> |
| <p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p> | <p>Vi vil gerne have forældrene med til at udvikle på, hvordan både børn og forældre kan gå fra kun at have øje for individet, til at få øje på fællesskabet. Vi oplever særligt i aflevere og hentesituationer, at det kan være en udfordring.</p> <p>Vi vil også gerne have forældrene med til at udvikle på, hvordan vi sikrer at alle børn, ikke kun ens eget, har en oplevelse af der er plads til dem i fællesskabet og at ingen børn føler sig uden for fællesskabet og i værste fald ”udskammet”. Fx kan vi opleve forældre der har ønske om deres barn ikke leger med et andet barn.</p> |
| <p>Pædagogisk kontinuitet</p> <p>Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse</p> | |
| <p>Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?</p> | <p>I Møllehaven mødes de kommende skolebørn 2 til 3 gange om ugen. Der er aktiviteter både i den store gruppe og i små grupper, alt efter behov hos de enkelte børn. Der er blandt andet fokus på, at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner og dyrke nysgerrigheden.</p> <p>Der er koloni kort efter sommerferien, så børnene lærer hinanden bedre at kende og i efteråret er der fokus på ”cirkus” der ender med en forestilling for forældre.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med Karlslunde Skole, hvor ca. 95 % af vores børn starter i 0. klasse. Blandt andet besøger vi skolen en gang om ugen fra januar og frem til skolestart. Når børnene besøger skolen, leger de på legepladsen og i sfo’en og deres kommende lærere og sfo-personale kommer og hilser på dem flere gange i løbet af de måneder.</p> |

| | |
|--|--|
| Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn? | Vi oplever børnene kender sine egne og faktisk også hinandens styrker og "svagheder" når vi når til skolestart i april. De har et godt kendskab til sfo og skole og vi oplever de fleste børn glæder sig til det nye der skal ske i deres liv. |
| Samarbejde om indsatser | |
| Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser? | I Møllehaven har vi "Åben dør" med deltagelse af logopæd og psykolog hver 14. dag. Det giver et generelt godt samarbejde med PPR om indsatser. På Åben dør, er det muligt både at tale med eller uden samtykke fra forældre, hvilket er med til at personalet nemt kan få sparring om stort som småt og derved hurtigt få indstillet til rette indsats hvis nødvendigt. Vi har i Møllehaven i år haft ressourceforløb og pt har vi et sampraksisforløb i en vuggestuegruppe. |
| Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser? | Ved sager der kræver mere end hvad vi har ressourcer og kompetencer til i Møllehaven samarbejder vi med CDS. Det kan være at søge "at tælle for flere", eller sparring i forhold til særlig indsats. |
| Dialogprofilen | |
| Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen? | Generelt ligger scorerne i dialogprofilerne højt- både fra fagpersonalets og forældrenes besvarelser. Der hvor forældrene scorer lidt lavere og der med fordel kunne lægges et fokus er "indendørsfaciliteter til ro og fred." Der ses også en lavere score inden for læreplanstemaet natur og science. Det giver mening at være nysgerrig på, hvordan vi får det mere integreret i vores pædagogiske arbejde. |
| Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat? | Der har ikke været iværksat nogle indsatser direkte på baggrund af dialogprofilernes gennemsnitsresultat. Blandt andet, da personalet ikke har vidst det var muligt at se sådan en rapport. Men generelle observationer fra personalets side, har givet anledning til pædagogiske refleksioner i forhold til at skabe læringsmiljøer og indendørsfaciliteter der kan imødekomme hvis et barn har brug for mere stille omgivelser. |
| De tilsynsførendes kommentarer: | |
| Den ene forældrerepræsentant har været med til at udfylde det skriftlige materiale. Den anden har sammen med sin kone gennemgået materialet og genkender det meste. Forældrerepræsentanterne oplever, at det som forældrene har beskrevet, er repræsentativ i forhold til deres egne oplevelser, og det som de hører fra andre forældre. Det fremgår, at der er forældre, som gerne vil høre mere om, hvad det aktuelle faglige fokus er i Møllehaven, sådan at forældrene kan følge op derhjemme fx også i forhold til nye sange. Det bliver også drøftet i forældrebestyrelsen. | |

Forældrene beskriver, at der er mulighed for dialog, men at det kan være sværere om eftermiddagen. Møllehaven har indtil videre haft et forældrebestyrelsesmøde. Møllehaven er opmærksomme på at bruge alle kvadratmeterne i institutionen. Møllehaven genkender godt, at gangen hurtigt bliver tætbefolket, da det både er garderobe og ind- og udgange fra alle stuerne. Forældrene oplever, at de pædagogiske medarbejdere er relevant placeret. Udfordringen oplever Møllehaven primært handler om arkitektur.

Møllehaven har løbende dialog om, hvor meget information, der kommer på AULA både i forhold til, hvad forventningen fra ledelsen er, og dialog om, hvad der er relevant at dokumentere, sammenholdt med ressourceforbruget. De pædagogiske medarbejdere ser, at det har stor betydning for mulighederne for dialog i forhold til, hvornår forældrene afleverer og henter.

Generelt fremgår det af det skriftlige materiale og den faglige dialog, at der er et godt samarbejde mellem forældrene og Møllehaven. Det fremgår også under de uanmeldte observationer i ydertimerne, at der var en tydelig dialog mellem forældrene og de pædagogiske medarbejdere.

Forældrerepræsentanterne fortæller, at der har været en god dialog mellem forældrene og de pædagogiske medarbejdere omkring svære afleveringer. Forældrene har oplevet at få en sms efter afleveringen, når barnet er kommet godt i gang med dagen, det oplever forældrene som en høj service, som man ikke kan forvente. (I forhold til de nye GDPR regler, skal dagtilbuddene nu bruge AULA til at kommunikere med forældrene). Forældrerepræsentanterne oplever, at hvis man henvender sig med noget, som udfordrer, så oplever forældrene, at Møllehaven hurtigt reagerer og får lavet en plan. Møllehaven beskriver, at de har en kultur, hvor de gerne vil have børnene tæt på og, hvor de prioriterer den tætte dialog.

Det fremgår under den faglige dialog, at forældrene også har mulighed for at aflevere deres børn efter kl. 9. I 2024, forventer Møllehaven, at der kommer ind- og udtjekningskærme.

Møllehaven beskriver, at de ønsker, at forældrene får et større fokus på fællesskabet og et mindre individuelt fokus. Møllehaven har erfaring med, at der er forældre, der kan have ønsker om, at deres barn ikke må lege med bestemte andre børn. Forældrene kommer med henvendelse på baggrund af et ønske om at skærme deres egne børn. Møllehaven har oplevet, at de skal gøre sig umage med at forklare, hvor vigtigt børnefællesskabet er. Det er ikke altid forældrene er enige i, at børnene selv skal have mulighed for at vælge, hvem de gerne vil lege med. Møllehaven oplever, at dialogen med forældrene om dette, kan være begrænset af Møllehavens tavshedspligt. Møllehaven oplever indimellem, at forældrene kommer til at overse, at de pædagogiske medarbejdere er fordybet i aktiviteter med børnene, når de har beskeder eller ønsker til, hvem der fx skal vinke med barnet.

Det drøftes til den faglige dialog, hvordan Møllehaven både kan sikre, at forældrene får de informationer, som de har brug for og, at de pædagogiske medarbejdere fortsat har hovedfokus på samværet med børnene.

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Få lavet en plan for, hvornår forældrene får at vide, hvad der er fokus i de forskellige afdelinger i Møllehaven fx i forhold til hvilke bøger og sange, der er gennemgående.
- Der er et generelt fokus i Møllehaven på fx læreplanstemaer, som der godt kan formidles mere om til forældrene
- At informationsniveauet som minimum bliver det samme på alle stuerne

- Møllehaven ser, at det er relevant at drøfte, hvordan man både kan give en daglig opdatering og fordybe sig med børnene
- Forældrerepræsentanterne fortæller, at Møllehaven tidligere har skrevet ud, at hvis der er noget, som forældrene gerne vil vende, så kan de skrive eller sige, at der er noget, som de gerne vil vende, så kan Møllehaven vende tilbage med, hvornår det passer dem at give feedback. Det oplever forældrene har fungeret godt.
- Det er meget vigtigt for både Møllehaven og forældrene, at samtalerne ikke sker hen over børnene, fordi børnene hører og husker det.

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

| Børnegruppen: | |
|---|---|
| Hvordan er børnegruppens sammensætning? | Møllehaven ligger i Karlslunde landsby. Børnene der går her, kommer i vid udstrækning fra ressourcestærke familier, med forældre der begge er på arbejdsmarkedet. De fleste børn bor i Karlslunde landsby. Vi har kun enkelte børn der taler mere end ét sprog og vi har kun enkelte børn der er i udsat position i længere perioder af gangen. |
| Voksen – barn relationen: | |
| Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere? | <p>Alle der arbejder i Møllehaven gør en stor indsats, for at lære de børn de har i deres gruppe rigtig godt at kende, og alle andre børn kender de som regel navnet på. Det betyder alle voksne kan bruge barnets navn, når de er i interaktion med barnet. Vores struktur, særligt i børnehaven gør, at alle børn også kender alle voksne.</p> <p>Der er en historik i Møllehaven med at bruge Marte Meos principper og det betyder der bliver fulgt, benævnt og bekræftet dagen i gennem i både vuggestue og børnehave.</p> <p>Jeg har som ny leder et fokus på, at udbrede det børnesyn i Møllehaven, "at bag enhver adfærd er der en positivt hensigt eller en fortælling vi ikke har fået øje på". Vi øver os sammen i at få øje på hensigten bag børnenes adfærd – også når adfærden ikke er hensigtsmæssig i vores øjne.</p> <p>Den 30. oktober deltog alle medarbejdere i HAFU's oplæg der også talte ind i den anerkendende tilgang til børnene.</p> <p>I vuggestuen er der en tydelig struktur gennem dagen, som giver alle børn deltagelsesmuligheder og der kan bruges tegn til tale til at kommunikere, så selv børn uden sprog føler sig inkluderet.</p> <p>I børnehaven er der samling 2 gange om dagen på stuerne, der bl.a. har fokus at alle børn bliver set og hørt og anerkendt for det individ de er.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?</p> | <p>Som skrevet ovenover har jeg som ny leder et fokus på, at udbrede det børnesyn i Møllehaven, ”at bag enhver adfærd er der en positivt hensigt eller en fortælling vi ikke har fået øje på”. Vi øver os sammen i at få øje på hensigten bag børnenes adfærd – også når adfærden ikke er hensigtsmæssig i vores øjne.</p> <p>Vi har pt 2 medarbejdere på Marte Meo kursus (6 -dages forløb), og håber kurset bliver udbudt igen, så flere får muligheden.</p> <p>Vi vil med udgangspunkt i det HAFU oplæg vi var til arbejde videre med vores børnesyn i Møllehaven.</p> |
| <p>Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?</p> | <p>Endnu flere børn der er i trivsel – der skaber færre konflikter børnene imellem. Endnu mindre gråd i vuggestuen.</p> |
| <p>De tilsynsførendes kommentarer:</p> | |
| <p>Generelt ses det under observationer, at børnene bliver mødt anerkendende i samspillet. Det ses overordnet, at de pædagogiske medarbejders sprog og handlinger er tilpasset barnets udtryk og viser, at barnet er forstået.</p> <p>Møllehaven må meget gerne være opmærksomme på det, som kan kaldes ’dårlige vaner’, hvor de pædagogiske medarbejdere flytter primært vuggestuebørn uden at forberede dem. Det ses under observationen, at børnene accepterer flytningen.</p> <p>Der ses eksempler på, at hverdagens aktiviteter bliver tilpasset børnenes opmærksomhed, hvis der er aktiviteter, som børnene ikke kan holde deres fokus på.</p> <p>Det ses under observation, at der er gjort klar til leg i vuggestuen. Under den faglige dialog bliver Møllehaven spurgt, om de også gør det i børnehaven, det fremgår, at Møllehaven har en rutine med at gøre klar til leg.</p> <p>I forhold til eftermiddagen, så skal Møllehaven være opmærksomme på at vente med at stole op, indtil, at Møllehaven lukker. Møllehaven var opmærksomme på det efter observationen og sørger for at ændre praksis. Til den faglige dialog bliver Møllehaven spurgt om, hvordan de bruger tiden, hvis der som under observationen ikke er flere børn tilbage et godt stykke tid inden lukketid. Møllehaven bruger tiden på alle mulige forskellige opgaver fra pædagogisk forberedelse og rengøring. Møllehaven oplever, at efter Coronaperioden, hvor hjemmearbejde er blevet mere almindeligt, bliver børnene generelt hentet tidligere.</p> <p>Det ses, at Møllehaven har fokus på at dele sig op i mindre grupper. Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejders opmærksomhed er rettet mod børnene. Der overhøres under observationen dialoger om at prioritere børnene over praktiske opgaver, og der bliver givet besked til hinanden som kollegaer om, hvor man går hen, når man forlader gruppen.</p> <p>Det ses under observationen, at der efter samling og hen til aktiviteterne var børn og pædagogiske medarbejdere ’over det hele’ men på et øjeblik var alle fordelt. Det drøftes til den faglige dialog, hvordan børnene og de pædagogiske medarbejdere ved, hvor de skal være. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at fordelingen understøttes visuelt med skemaer, og at børnene bruger en magnetstavle i forhold til at placere deres billede der, hvor de skal være. De fleste dage er det frivilligt,</p> | |

hvor børnene gerne vil være, da Møllehaven er funktionsopdelt. Der er også aktiviteter som er aldersopdelt, her skal børnene deltage.

Møllehaven har et løbende fokus på at sikre, at alle børn bliver set, og hvordan man får hjulpet de børn, som kan have sværere ved at vælge de aktiviteter til, som de selv har lyst til det.

Fællesskaber & dannelse:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:

Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?

Vuggestuen:

I vuggestuen tilrettelægger vi dagene alsidigt og med plads til at følge børnenes initiativer.

Vi deler dem i små grupper, da det giver bedre mulighed for at se og høre det enkelte barn og følge deres initiativer.

Vi justerer dagen hvis det bliver nødvendigt,

Når vi går tur har vi måske et mål med turen, men undervejs kan børnene blive optaget af noget, som gør turens mål bliver ændret. Det kan fx være høns i en have de bliver optaget af, eller sten der skal samles op fra jorden.

Der kan i løbet af dagen og/eller i en aktivitet være børn, der ikke ønsker at være deltagende af den ene eller anden årsag. Vi forsøger at forstå årsagen til dette og kan evt. ændre på aktiviteten, så den er tilpasset barnets ønsker. Der kan desværre også opstå tilfælde hvor barn og voksen ikke kan mødes i en fælles forståelse, da der også er andre børn involveret – det kan være et barn der ikke vil med på tur. Der forsøger vi at imødekomme barnets behov ved at lave aftaler med andre voksne, måske fra den anden stue.

Til samling har vi sangene visualiseret på laminerede ark, og børnene skiftes til at vælge hvilken sang de vil synge.

Dagen igennem er vuggestuen optaget at, at skabe pædagogiske læringsmiljøer, blandt andet ved at lave små aktiviteter barnet kan vælge til.

Børnehaven:

I børnehaven har vi en struktur der langt hen ad vejen sikrer, at børnene har indflydelse på deres dagligdag. Vi har funktionsopdelte stuer – og hver morgen til stuerne morgensamling har børnene mulighed for at vælge hvilken stue de ønsker at lege på og hvem de ønsker at lege med.

| | |
|--|--|
| | <p>På stuerne er der whiteboards med børnenes billeder, som de visuelt kan flytte, hen på den plads på boardet der matcher den stue de ønsker at være på.</p> <p>Denne struktur gør, der opstår venskaber på tværs af stuerne og derfor bliver der ofte spurgt om lov til at spise sammen. Dette imødekommes stort set altid.</p> <p>Når børnene viser interesse for "noget særligt" øver vi os i at følge børnenes spor.</p> <p>Jeg arbejder som ledelse bevidst på, at vi bliver bedre til at gribe børnenes idéer og skaber pædagogiske tilbud ud fra dem.</p> |
| <p>Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?</p> | <p>Vuggestuen: Børnene hjælper med at rydde op inden spisning</p> <p>Under måltidet opfordres børnene til selv at smøre deres mad, hælde op i glas osv.</p> <p>Hver dag er et barn med til at hente rullevoeren med mad og dække bordet.</p> <p>Til samling har vi sangene visualiseret på laminerede ark, og børnene skiftes til at vælge hvilken sang de vil synge.</p> <p>Vi gør mere af det, vi kan se de er glade ved. Det kan være noget særligt legetøj der er spændende i øjeblikket, eller en særlig sang de gerne vil høre.</p> <p>Børnehaven: På alle stuer er der dagens hjælpere – det er de børn der hjælper med at hente frokosten i køkkenet, dække bord og rydde op efter maden.</p> <p>I løbet af dagen kan der være børn der inddrages i forskellige praktiske gøremål. Det kan være oprydning i garderoben, fejning af gulvet, hente toiletpapir i kælderen osv. Alt sammen ting der er nødvendige, for at få en dagligdag til at fungere.</p> <p>Børnene hjælper med oprydningen af det legetøj de har leget med inden der skal spises, eller når de går fra et rum til et andet.</p> <p>Efter corona kan der stadig opleves lidt forskellighed i forhold til medinddragelsen under måltiderne i forhold til selv at hælde op. Det er der fokus på, og der arbejdes hen imod alle børn selv hælder deres mad op på deres tallerken.</p> |
| <p>Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?</p> | <p>Når børnene har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget, oplever de at blive set og lyttet til. Dette er med til at styrke deres selvværd og identitetsfølelse. Børnene oplever "de har værdi i sig selv" – som der også står i den styrkede læreplan.</p> <p>Vi oplever vi er med til at styrke deres evne til relationsdannelse, når de har muligheden for at lege med børn fra flere stuer.</p> |

| Fællesskab og Inklusion: | |
|---|--|
| <p>Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?</p> | <p>Fælles for hele huset er, at vi dagen igennem har intentioner om at følge, benævne og bekræfte børnenes umiddelbare interaktioner og relationer. "Jeg kan se i leger sammen, det ser sjovt ud" – eller "hvor var i gode til at hjælpe hinanden med at rydde op". Vi opfordrer også børnene til at lege sammen og hjælpe hinanden.</p> <p>Når børnene kommer om morgenen hilser vi på dem og deres forældre, så de føler sig velkommen og en del af "vores fællesskab" i Møllehaven.</p> <p>Vi møder alle børn ligeværdigt, med omsorg og nærvær for at gøre dem trygge i Møllehaven. For vi tror på, at når børnene er trygge har de nemmere ved at indgå i børnefællesskaber.</p> <p>Børnehaven: Både til samling og ude på legepladsen leges der lege hvor fællesskabet er i centrum. Det kan fx være "Alle mine kyllinger kom hjem" eller "Bro bro brille". Personalet er opmærksomme på børn der ikke af egen fri vilje leger meget alene og laver handleplaner for hvordan barnet kan føle sig som en del af et børnefællesskab.</p> <p>Alle stuer i børnehaven arbejder med "Fri for mobberi" og har kontinuerligt "Bamsemøder" hvor der også er fokus på børnefællesskaber. Det er der blandt andet gennem børnemassage.</p> <p>1 gang om ugen mødes de mindste børnehavebørn og er fælles om en voksenstyret leg eller aktivitet 1 gang om ugen mødes de mellemste børn og er fælles om en voksenstyret leg eller aktivitet. 2 gange om ugen mødes de ældste børn og er fælles om en voksenstyret leg eller aktivitet.</p> <p>Vuggestuen: Vi opdeler børnene både aldersopdelt og på tværs af aldre. Vi italesætter venskaber og sætter ord på intentioner.</p> |
| <p>Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?</p> | <p>Som skrevet arbejder vi i børnehaven med "Fri for mobberi". Det giver både børn og personale en forståelse for vigtigheden af at have en ven og være en til af et fællesskab.</p> <p>Når vi har børn i udsatte positioner, der ikke indgår i et børnefællesskab ligger vi en handleplan for at hjælpe barnet ind i fællesskabet.</p> <p>En del af handleplanen kan være, at vi italesætter højt og over for de andre børn, hvor god ven barnet er – vi finder det barnet er god til og fremhæver det positivt og vi holder os fysisk i nærheden af barnet, så vi har mulighed for at hjælpe hvis det får brug for os.</p> |

| | |
|---|--|
| | I vuggestuen handler det meget om at benævne og hjælpe børnene med at få øje på hinandens gode intentioner. "Se nu står Søren ved siden af dig og leger, han synes også dyrene er spændende" |
| Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet? | Fri for mobberi og alt der overstående |
| De tilsynsførendes kommentarer: | |
| <p>Der ses under observation mange eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere deltager aktivt i aktiviteter sammen børnene</p> <p>Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere generelt spørger nysgerrigt ind til børnenes perspektiver. Der ses under observationen flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere oversætter børnenes initiativer i forhold til hinanden. Der ses eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere gerne må spørge mere nysgerrigt ind til, hvad børnene oplever, at der er sket i en situation. Det ses generelt, at børnene er kompetente til at finde løsninger på mindre konflikter uden hjælp fra de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Under rundvisningen med børn, fortæller de adspurgt, om alle børn i Møllehaven har venner, at det har de. Børnene nævner selv navnene på deres egne venner.</p> <p>Der ses generelt under observationen, at der er fokus på børnenes selvhjulpethed. Det ses, at de pædagogiske medarbejdere opsøger børn, der går alene rundt.</p> <p>Det ses under observationen, at børnene har mulighed for at gå ind eller ud af sanglegene. De tilsynsførende oplever en tøven. Møllehaven fortæller, at de oplevede det samme, de har efterfølgende haft en dialog om, hvordan man skal håndtere en samling, hvor nogen børn godt kan fordybe sig længe og andre har svært ved at fordybe sig i længere periode. Det fremgår også under observationen, at flere af børnene i vuggestuen bliver påvirket af, at de tilsynsførende er til stede.</p> <p>Møllehaven opfordres til generelt at drøfte, hvad den pædagogiske intention skal være med samlinger? Tidligere har Møllehaven ikke haft samling. Møllehaven oplever, at samlingerne kan bidrage til, at børnene får fokus på hinanden.</p> <p>Der ses meget få konflikter under tilsynet, og det ses, at de pædagogiske medarbejdere er hurtige til at være på forkant, når der er antydninger til konflikter.</p> <p>Under rundvisningen med børn spørger de pædagogiske konsulenter, om der er noget, som man ikke må i børnehaven? Her fortæller børnene, at man ikke må klatre højere end den blå streg i træerne, at man ikke må slå, at man ikke må banke et andet barn på ryggen og bagefter sige 'det var ikke mig', man må ikke løbe på gangene, slå, bide, lege vildt i puderummet og tale i telefon. Herefter bliver børnene spurgt, hvad der sker, hvis nogen kommer til at gøre det alligevel, her beskriver nogle af børnene, hvordan man kommer til skade, hvis man fx klatrer for langt op og falder ned. Andre af børnene fortæller, at så 'bliver man skældt' ud, så kan man blive lidt forskrækket og lidt bange. Børnene efterligner de voksnes stemmer, når de siger det, og de pædagogiske konsulenter kan på efterligningen hører, at det er i et anvisende tonefald. Møllehaven fortæller under den faglige dialog, at de genkender, at de kommer med adfærdsregulerende kommentarer til børnene.</p> | |

Børnene fortæller under rundvisningen, at hvis man har brug for hjælp, så henter man en voksen. Hvad man gør man, når man har brug for hjælp. Møllehaven opfordres til at afprøve at lave små børneinterviews lidt som rundvisningen med børn.

Til den faglige dialog drøftes det, hvad forældrene og Møllehaven ønsker, at børnene skal lære, når børnene har uhensigtsmæssigt adfærd?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Møllehaven vil guide børnene og vise dem konstruktive veje, når man er ked af det og frustreret, hvis børn fx kommer til at slå
- Have fokus på, at børnene har nok tillid til de pædagogiske medarbejdere til, at de tør spørge om hjælp
- Møllehaven oplever, at oplægget om børnesynet af HAFU har givet anledning til gode refleksioner og perspektiver og særligt har taget det med sig, at det er vigtigt, at børn ikke bliver efterladt med skammen
- Fokus på at gøre dialogen konstruktiv, hjælpe børnene til at beskrive situationen og guide til, hvilke alternativer handlinger, som man kan bruge en anden gang.

Læring, leg, sprog & motorik:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

| Sprogindsatsen: | |
|--|---|
| Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen? | Vi ved sproget er en vigtig del af børnenes udvikling og vil gerne arbejde metodisk med sprogindsatsen. I både vuggestue og børnehave arbejdes der med dialogisk læsning, særligt for de børn der har brug for ekstra støtte i forhold til deres sprogudvikling. Der synges og rimes dagen igennem, da vi ved det er med til at styrke barnets sprog og der læses bøger der matcher barnets niveau eller nærmeste udviklingszone. Vi er blevet undervist af konsulent Andreas i sprogtrappen og har en vision om, at bruge sprogtrappen systematisk i vuggestuen, for at blive skarpere på børnenes sprogudvikling og nærmeste udviklingszone. |
| Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer? | Vi sparrer med dem, når vi har børn med sproglige vanskeligheder. De kan så hjælpe med at sprogvurdere dem. |
| Hvornår sprogvurderer I børn? | Børnene sprogvurderes når de er 3 år og ellers hvis der er tvivl om barnets sprogudvikling. Vi har et ønske om at bruge sprogtrappen i vuggestuen. |
| Hvem sprogvurderer børnene? | Sprogkoordinatoren i børnehaven |

| | |
|---|---|
| <p>Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?</p> | <p>Vi har en sprogkoordinator i hver afdeling – dvs en i børnehaven og en i vuggestuen. De deltager begge i sprogværksmøderne. Koordinatoren i børnehaven, har lært at vurdere gennem oplæring af den tidligere koordinator. Vuggestuens sprogkoordinator har deltaget i kursus.</p> |
| <p>Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?</p> | <p>Der tages kontakt til forældrene og logopæd og der afholdes forældresamtale.</p> |
| <p>De fysiske læringsmiljøer:</p> | |
| <p>Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?</p> | <p>I vuggestuen har vi netop opstartet et sampraksisforløb på Sommerfuglestuen med PPR. Det første de på den pågældende stue er i gang med at kigge på, at det fysiske læringsmiljø, for vi har en drøm om at udvikle stuer der indbyder til leg med det samme man kommer ind af døren. Pt er legetøjet i kasser (dog med billede på) og noget er gemt væk bag ved låger og det er svært for det lille vuggestuebarn selv at gå i gang med en leg, uden voksenhjælp. Visionen er at lave tydelige zoner på stuerne, som markerer hvad området er til. Det kan være "læse/stille leg", køkkenleg, billeg, motorikleg osv. I børnehaven er stuerne funktionsopdelt. Der er et værksted, en stue med konstruktionslegetøj, en stue med dukkekrog, køkken og hule og en stue til "stilleleg", som tegne og læse og den er samtidig "modtagerstue", da den ligger i vores fællesrum. Der har i år ikke været arbejdet særligt på at udvikle læringsmiljøet i børnehaven. Dog er vi ved at lave et lille sanserum, med lyseffekter på Delfinstuen.</p> |
| <p>Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?</p> | <p>De funktionsopdelte rum i børnehaven understøtter børnenes medbestemmelse. De giver mulighed for fordybelse længere tid af gangen, da togbanen ikke pludselig er nødt til at blive pakket væk, for at der fx kan males. Børnene får mulighed for at skabe venskaber på tværs af stuerne og lærer alle de voksne at kende.</p> |
| <p>Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?</p> | <p>Børnehaven: Hvordan sikrer vi at de børn der befinder sig i en udsat position også trives med de åbne døre? Og hvordan sikrer vi, vi får øje på dem? Hvordan sikrer vi de nye børnehavebørn føler sig trygge? Nysgerrighed på vores puderum – hvilke lege leges der og er alt lige hensigtsmæssigt? Vuggestuen: Hvordan kan stuen indrettes, så børnene selv kan gå i gang med at lege?</p> |

| | |
|--|---|
| Leg: | |
| Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv? | <p>Vuggestuen: Vi følger deres spor, bekræfter og benævner. Vi vurderer hvornår der skal støttes og tilføjes rekvisitter til legen, så den kan blive udvidet. Vi forsøger at gå ved siden af og bagved og give plads til børnene som skaber legen. Vi hjælper dem i samspillet med hinanden, ved at guide og inddrage hvis det er nødvendigt.</p> <p>Hvis et barn fx leger kat, kan vi gribe idéen og lege med.</p> |
| Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet? | <p>Vuggestuen: I vores ugeplanlægning forsøger vi at tage hensyn til både børne og voksenstyrede lege og aktiviteter.</p> <p>Vi oplever at børnene kan lege længere og være længere i en aktivitet de selv har taget initiativ til, og derfor vægter vi det højt i dagligdagen, men vi er bevidste om at der er en ligevægt i den "frie" og den "styrede" leg og aktivitet.</p> <p>Ved at tage udgangspunkt i børnenes interesser når vi planlægger, håber vi på det hjælper os til at finde en god balance, hvor barnet både får lov til at dyrke dets interesse, samtidig med vi udvikler deres trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Vi tilrettelægger også aktiviteter, med det mål for øje at det kan give børnene nye erfaringer og derigennem læring og udvikling. Det kan være fx spil, bagning, en særlig leg eller en tur med et bestemt mål.</p> <p>Børnehaven:</p> <p>I børnehaven forsøger vi at skabe balancen ved at have indlagt planlagte aktiviteter ugen igennem.</p> <p>1 gang om ugen mødes de mindste børnehavebørn og er fælles om en voksenstyret leg eller aktivitet</p> <p>1 gang om ugen mødes de mellemste børn og er fælles om en voksenstyret leg eller aktivitet.</p> <p>2 gange om ugen mødes de ældste børn og er fælles om en voksenstyret leg eller aktivitet.</p> <p>På værkstedet hvor børnene mødes på tværs af stuerne, kan aktiviteten både være meget voksenstyret eller mere præget af børnenes lyst og interesse.</p> |
| De tilsynsførendes kommentarer | |
| <p>Der ses under observationen fokus på, at den fysiske indretning lægger op til, at de pædagogiske medarbejdere og børnene er fordelt i mindre grupper.</p> <p>Møllehaven skal være opmærksomme på, om alle typer af legetøj er tilgængeligt på alle stuer. Det vil Møllehaven være opmærksom på.</p> | |

Der ses flere eksempler under observationen på, at der bliver sunget og læst med børnene, og der bliver leget med karaoke og hørt musik. Møllehaven opfordres til, at den musik de afspiller er på dansk.

Under rundvisningen med børnene fortæller de, at de indenfor bedst kan lide at lege i det blå pudrum – 'der er nemlig ruchebane', en anden kan godt lide tegnebordet, fordi det er barnet god til. Udenfor fortæller børnene, at de bedst kan lide at lege i skoven og finde kastanjer ved sandkassen. I skoven fortæller børnene, at man kan bygge huse. En af børnene kan bedst lide at klatre i træer og finde dyr. Under rundvisningen bliver børnene spurgt om, der er steder, hvor man kan lege, hvor de voksne ikke kan se en? Her svarer et af børnene, at det kan man i skoven, det synes et andet barn ikke er rigtig, det kan de godt, men oppe i træerne er det lidt svært for de voksne at se en.

Under observationen ser vi en del årstidsrelevant pynt, hvor det fremgår, at der må være en del af det, som de pædagogiske medarbejdere har lavet. Det ses under observationen, at Møllehaven for tiden arbejder med den tilbagevendende tradition cirkus. Til den faglige dialog bliver Møllehaven spurgt om, hvad den pædagogiske intention/formålet med cirkus er? Møllehaven fortæller, at cirkus er valgt, fordi det er muligt for alle børn at finde en rolle i Cirkusrammen. Der er mange forskellige roller, der giver børnene mulighed for at øve sig på rigtig mange ting. Møllehaven fortæller, at de er meget opmærksomme på, hvordan de arbejder med cirkus. Møllehaven fortæller, at børnene er med til at forme numrene, og at børnenes ønsker bliver inddraget.

Under den faglige dialoger reflekteres over, hvor de pædagogiske medarbejdere kan arbejde mere med de pædagogiske intentioner og hvad man som forældre gerne vil have, at børnene lærer af de aktiviteter, der er i Møllehaven?

Det gav anledning til følgende refleksioner:

- Forældrene ønsker, at børnene opnår gode sociale kompetencer og kender sig selv og bliver gode til at lege og bliver gode til at kommunikere.
- Forældrene vil gerne have, at børnene får kompetencer til at være gode mod hinanden og acceptere forskelligheder og forskellige livssyn og være i stand til at kunne anerkende hinandens forskelligheder som styrker.
- De pædagogiske medarbejdere ser, at aktiviteter har både fordele og ulemper, når der vælges aktiviteter ud, er det vigtigt for Møllehaven at have fokus på
- De pædagogiske medarbejdere vil gerne have mere fokus på at følge børnene mere
- De pædagogiske medarbejdere oplever, at de løbende har fokus på, hvordan det kan være, at de gør det, de gør og oplever, at det også nogle gange er forældrenes spørgsmål, der giver anledning til refleksioner.

Evalueringskultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

| Evaluering og refleksion: | |
|--|--|
| Hvilke indsats har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringskultur og hvordan? | <p>I Møllehaven er vi gode til at få evalueret de "store ting". Det kan være arbejdsfredag, fastelavn, cirkus osv. Det evaluerer vi oftest på et personalemøde, umiddelbart efter begivenheden.</p> <p>I vuggestuen er der netop blevet indlagt en times stue/reflektionsmøde en gang om ugen. Visionen er, at disse møder bruges på at evaluere ugen der gik og ud fra evalueringen evt. justere på den kommende uges aktiviteter og fokuspunkter.</p> <p>I børnehaven er der stuemøder efter behov, men da der arbejdes meget på tværs af stuerne, benyttes der også afdelingsmøder på personalemøderne.</p> <p>På personalemødet i november, skal vi arbejde med det materiale om evaluering som vi har fået af CDS</p> |
| Hvordan arbejder I med en metodisk systematik? | Der er endnu ikke blevet iværksat en systematisk evalueringskultur – men det er et fokuspunkt der skal arbejdes med det kommende år, så det kan blive en integreret del af det pædagogiske arbejde i Møllehaven. |
| Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne? | På stuemøder og afdelingsmøderne er det hensigten af den pædagogiske praksis tilpasses. |
| Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik? | Via stuemøder, afdelingsmøder og personalemøder. |
| Kompetenceudvikling: | |
| Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling? | <p>Jeg har som ny leder forsøgt at få et overblik over hvor personalets nærmeste udviklingszone er, og hvordan jeg bedst kan arbejde med kompetenceudvikling hos personalet.</p> <p>Vi har blandt andet på personalemøder trænet vores "refleksionsmuskel" ved blandt andet at høre til podcast, stillet os kritiske i forhold til udsagn i vores læreplan og arbejdet med spørgsmålene i denne rapport.</p> <p>Den 30. oktober skal alle deltage i det oplæg fra HAFU som CDS har inviteret til.</p> |
| Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet? | <p>Jeg har som leder fået øje på, at det vil være hensigtsmæssigt at arbejde videre med det nye børnesyn og den viden vi fik til HAFU's oplæg.</p> <p>Samtidig har jeg et ønske om at vi bliver mere kompetente til at skabe læringsmiljøer der udvikler leg og derigennem trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> |
| Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene? | Kompetenceudviklingen skal være med til at skabe fokus på at alle børn tilbydes et dagtilbud, som bidrager positivt til deres læring, trivsel, udvikling og dannelse. |

De tilsynsførendes kommentar:

Se forrest under opfølgning fra sidste tilsyn.