

Tilsynsrapport for: Grevekæret marts 2023

Dato for observationerne:	Uanmeldt morgen 23.02.23, uanmeldt eftermiddag 16.02.23, anmeldt 27.02.23
Dato for dialogsamtalet:	06.03.23
Deltagere i dialogsamtalet:	Bonnie Fasting Vistoft forældrerepræsentant, Mark Oglesby Black forældre- og bestyrelsesrepræsentant, Ayo Timmner pædagogisk leder, Lisbet Vestergaard pædagog i afdeling Grevehaven, Christina Nicolaisen PPR sampraksisforløb, Anette Andersen pædagog i afdeling Kæret, Malene Holst Klarskov pædagogisk konsulent, Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent
Fakta om dagtilbuddets opbygning (antal stuer, bygninger og lignende)	2 bygninger og 7 stuer i alt

Opsamling på det pædagogiske tilsyn

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):
Grevekæret skal sørge for, at alle typer af legetøj er tilgængeligt på alle stuer i børnehøjde inden 30.06.23
Hvordan sikrer Grevekæret, at sturnes kommunikation på AULA har samme hyppighed og kvalitet?
Hvordan sikrer Grevekæret en fælles systematik i forhold til planlægning af den pædagogiske praksis på alle stuer?
Grevekæret skal sikre, at der udarbejdes en aktiv pædagogisk lærerplan og, at alle pædagogiske medarbejdere kender lærerplanens overskrifter.
De tilsynsførendes kommentarer
Center for Dagtilbud & Skoler vurderer på baggrund af observationerne og den faglige dialog, at Grevekæret uden yderligere vejledning kan arbejde videre med udviklingspunkterne frem til næste ordinære tilsyn, undtaget dette er udviklingspunktet angående den pædagogiske læreplan, hvor Grevekæret opfordres til at hente sparring hos enten de pædagogiske konsulenter eller andet sted.

Anvisninger	Opfølgning:
<p>Organisering fra efter frokost til lukketid primært i afdeling Grevehaven.</p> <p>Grevekæret skal sikre, at der bliver lavet en organisering/struktur, så børnene og de pædagogiske medarbejdere er fordelt relevant fra efter frokost og indtil lukketid, og der er en pædagogisk intention med tidsrummet.</p>	<p>Det er Center for Dagtilbud & Skolers vurdering, at der skal være en opfølgning i forhold til Grevekærets indsats omkring organisering/struktur fra efter frokost og frem til lukketid i afdeling Grevehaven.</p> <p>Center for Dagtilbud & Skoler forventer, at Grevekæret laver en plan for, hvordan Grevekæret lykkes med det, der er beskrevet i kolonnen til venstre.</p> <p>De pædagogiske konsulenter kommer på anmeldt tilsyn i tidsrummet efter frokost og frem til sidst på eftermiddagen i afdeling Grevehaven i august/september. Grevekæret bliver booket i kalenderen.</p>

	Da Grevekæret har fået en anvisning ved det pædagogiske tilsyn, deltager de pædagogiske konsulenter i maj måned, hvor de sammen med lederen gennemgår tilsynet, udviklingspunkterne og anvisningen.
--	---

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	
Ikke relevant	

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Hvordan kan Grevekæret arbejde med det fysiske læringsmiljø og skabe mere kvalitet omkring dette? Inspiration bør findes ved besøg i institutioner med lignede arkitektur som afd. Grevehaven, sikre at legetøjet er tilgængeligt for børnene, skabe forskellige legemiljøer mv	Vi er i gang med at få ryddet op og smidt diverse ting og legetøj ud. Vi har afprøvet forskellige indretninger på stuerne, særligt i Grevehaven, for at skabe rum i rummene og andre læringsmiljøer men også så der stadigvæk er plads til børnene, når vi har frokost. Vi er ikke i mål med denne proces men har talt en del om hvad især fællesrummet i Grevehaven skal kunne tilbyde børnene.
Hvordan kan Grevekæret styrke praksis gennem dokumentation, ugeplaner og inddragelse af forældrene, således at der bliver skabt en "rød tråd" omkring aktiviteter og indsatser?	I kæret laver alle stuer ugeplaner. En enkelt stue har haft planen hængt op til forældrene i en periode. I forbindelse med pædagogisk idræt udarbejder stuerne K1 skemaer, der ophænges til forældrene i garderoberne. I Grevehaven er alle stuer opstartet med at lave ugeplaner. Pt er vi her i en opstarteperiode, hvor planerne er personalets, men det er meningen, at de på sigt skal være synlige for forældrene. Begge huse dokumenterer på Aula med foto og tilhørende tekst.
Hvordan sikrer Grevekæret, at sprogindsatsen er systematiseret og at der videndes mellem de to sprogvejledere og videre til alle kollegaer, således det sætte tydelige spor i praksis?	I Grevehaven har vi en erfaren sprogkoordinator. I Kæret har vi en helt ny sprogkoordinator. De skal begge deltage på sprognævnet, temadage m.m. Det er planen at der skal være et punkt på vores personalemøder omkring sprogarbejdet, når koordinatorene har nyt at videreformidle.
Hvordan kan Grevekæret sikre en mere ens systematik og tilgang til kommunikation på tværs af afdelinger, herunder udarbejdelsen af en fælles velkomstfolder for det samlede dagtilbud?	Vi afvikler vores personalemøder fælles. Vi har en intention om at udarbejde en skabelon for vores overleveringssamtaler, når børnene skifter fra Kæret til Grevehaven, så vi sikrer at det er det relevante for barnets hverdag, der overleveres.

	Vi har udarbejdet et fælles årshjul på alle vores faste traditioner.e
De tilsynsførendes kommentarer	
Fysiske læringsmiljøer:	
<p>Til den faglige dialog fortæller Grevekæret, at der flere gange har været planlagt besøg i andre dagtilbud, der ligner afdeling Grevehaven for at give inspiration til indretning af fællesrummet, men at det ikke er lykkedes endnu. Det fremgår af den faglige dialog, at der ikke er enighed i personalegruppen om, hvordan fællesrummet skal indrettes. Grevekæret fortæller, at der har været andre emner på personalemøderne end den fysiske indretning. Grevekæret fortæller, at næste skridt vil være at drøfte, hvad formålet med fællesrummet skal være.</p> <p>Det fremgår af observationerne, at alle typer af legetøj ikke er tilgængeligt for børnene i børnehøjde. Det drøftes til den faglige dialog, at det vigtigste er, at alle typer af legetøj er tilgængeligt for alle børn, så de selv kan tage det. Da det også var en del af opfølgningen sidst, skal Grevekæret sørge for, at det sker nu.</p>	
Systematik og kommunikation afdelingerne imellem:	
<p>Det fremgår af den faglige dialog, at Grevekæret er ved at planlægge, hvordan de laver en plan for overleveringssamtaler mellem afdelingerne. Der er fælles personalemøder, hvor der også arbejdes i grupper på tværs af afdelingerne, og der er opstartet besøg fra afdeling Kæret til afdeling Grevehaven inden, at børnene begynder i børnehaven. Der er fælles TRIOmøder og Grevekæret har samlet samarbejdet omkring sygefravær i projekt SPARK. Det fremgår af den faglige dialog, at afdeling Kærets besøg i afdelingen Grevehaven har øget kendskabet til afdeling Grevehavens pædagogiske medarbejdere. Det fremgår af den faglige dialog, at der ikke er praksis for, at afdeling Grevehaven besøger afdeling Kæret. Det opfordres Grevekæret til at begynde på. Forældrerepræsentanten fortæller til den faglige, at børnene taler om de pædagogiske medarbejdere, som de havde i vuggestuen, hvilket peger på, at børnene i afdeling Grevehaven vil værdsætte besøg i afdeling Kæret.</p>	

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
Grevekæret skal arbejde med det pædagogiske grundlag, således at der bliver skabt et fælles pædagogiske fundament.	<p>Vi har til personalemøder i efteråret blandt andet talt om vores pædagogiske læringsmiljøer, rutiner gennem dagen, positionering af de voksne og selvevaluering. Alle personaler har fået udleveret en mappe omkring rammerne og indholdet i den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Alle personaler har fået udleveret "Redskab til selvevaluering" fra EVA.</p> <p>På sidste personalemøde talte vi om det nye børnesyn med Katrine (pædagogisk konsulent)</p> <p>Ovenstående har blandt andet givet anledning til at diskutere andre måder at strukturere vores dagligdag på, blandt andet med fokus på børnenes læring i de daglige rutiner, fokus på selvhjulpethed, overgangene i løbet af dagen, planlægning af mindre grupper m.m. så der skabes en fælles rød tråd i husene.</p>
De pædagogiske medarbejdere har ejerskab af PLP'en	Vi har ind til nu haft enkelte elementer af det pædagogiske grundlag på dagsordenen til personalemøder (pædagogiske

	<p>læringsmiljøer og børnesynet). Dette har givet anledning til faglige diskussioner og nye måder at gribe vores pædagogiske planlægning an.</p> <p>Vi skal fortsat have det pædagogiske grundlag på dagsordenen til personalemøderne.</p>
At intentionerne, som der beskrives, i PLP'en er det, der kendetegner praksis.	I forbindelse med at vi har haft et tema fra det pædagogiske grundlag på dagsordenen, har vi diskuteret og reflekteret over vores pædagogiske praksis.
At den nødvendige kompetenceudvikling bliver mulig og gennemført, samt sikre at vidensdeling på tværs af dagtilbuddet bliver implementeret.	Vi videndeler på personalemøderne, der stort set alle afholdes fælles. Alle medarbejdere er i gang med uddannelse så vi kan blive idrætslicenscertificeret.
At der skabes rammer og muligheder for evaluering.	Der er i begge huse implementeret stuemøder om fredagen, hvor der vil være tid til at få evalueret sammen med kollegaer. I Kæret er det dog svært i perioder at få gennemført, da der er mange indkøringsbørn.
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	Der er lavet opfølgning juni 2021 og august 2022, hvor opfølgningen blev afsluttet se eventuelt referater på greve.dk Pædagogiske tilsyn Greve Kommune
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det fremgår af den faglige dialog, at der mest arbejdes med nærværs, aktivitets- og flyvervoksen i afdeling Kæret. Det fremgår af den faglige dialog, at i afdeling Kæret skrives det op på stuen eller er en del af et fast skema, så alle ved, hvem der har hvilken rolle på stuen. En af stuerne i afdeling Grevehaven er også begyndt at arbejde med den struktur, det er en anden stue også lige ved at skulle gå i gang med.</p> <p>Grevekæret fortæller til den faglige dialog, at der blandt de pædagogiske medarbejdere, har været forskellige reaktioner i forhold til EVAs materiale om selvevaluering. Der er pædagogiske medarbejdere, der oplever, at det bliver for 'terapeutisk'. Selvevalueringen skal bruges til at etablere en evalueringskultur. I afdeling Grevehaven har de valgt at fordybe sig i struktur. Det har været drøftet, om der skal inddrages små filmklip, men her er der også forskellige holdninger til, hvordan det er for de pædagogiske medarbejdere at blive filmet.</p> <p>Pædagogisk grundlag: Under observationerne fremgår det, at 'læreplansblomsten' hænger rundt omkring. Grevekæret fortæller, at arbejdet med det pædagogiske grundlag først og fremmest har givet fokus på at inddele i mindre grupper og arbejde med læringsmiljøer gennem hele dagen og ikke kun med aktiviteter. Der er i afdeling Kæret erfaring fra nogle stuer med at arbejde med et tema. I afdeling Grevehaven har der været en bevægelse fra at arbejde med åbne døre, hvor der har været udbudt forskellige aktiviteter i rummene, til at der er blevet delt op i stuer igen. Bevægelse er sket ud fra iagttagelser af børnegruppens behov.</p> <p>Generelt fremgår det under den faglige dialog, at der i forhold til systematik og planlægning er variation i praksis mellem stuerne i begge afdelinger.</p>	

Familie & netværk:

Den pædagogiske læreplan - Vi samarbejder med forældrene om børns læring:

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Kæret: Samarbejdet går godt. Pædagogerne er gode til at videregive informationer og tager initiativ til forslag, der hjælper barnet videre.</p> <p>Grevehaven: Trods dårlige normeringer er personalet gode til at være opmærksom på mistrivsel og samarbejdsvillige. Mht. Læring gør mangel på kommunikation det meget svært at vurdere hvad de egentlig lære og om der er nogle mål og planer.</p>
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Kæret: Udover korte, men gode samtaler ved aflevering og afhentning er der ikke så meget, føles det som om. Dog er der ingen grund, hvis barnet trives.</p> <p>Grevehaven: Nej. Der har efter min viden ikke været afholdt nogle forældremøder de seneste 3 år. Og det er kun til jul at forældre inviteres "indenfor". Jeg synes det har været meget svært at gennemskue hvordan man får indflydelse sådan generelt. Men man bliver mødt med åbenhed og velvilje, hvis man tager direkte kontakt med en konkret udfordring ift et barn.</p>
Er der en tydelig forventningsafstemning mellem jer og dagtilbuddet?	<p>Kæret: En konkret forventning er der umiddelbart ikke, men det er klart, at børnenes ve og vel, der er det endelige mål.</p> <p>Grevehaven: Nej. Jeg ved ikke hvad de forventer af os som forældre og er egentlig også i tvivl om hvad jeg kan forvente af institutionen. og man får ondt i maven når man finder ud af at andre institutioner virker stærkere og mindre kaos-agtige. Det er især svært som "ny" forældre at vide hvad man forvente. Også fordi det er en stor ændring fra vuggestuen.</p>
Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?	<p>Kæret: Det er svært at komme på noget.</p> <p>Grevehaven: Ved at styrke relationerne udenfor børnehaven eks med legeaftaler og ved at deltage ved sociale arrangementer i børnehaven.</p>
Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?	<p>Kæret: Personligt er det pædagogernes engagement i, at børnene har det godt og sjovt.</p> <p>Grevehaven: At I fortsat kæmper trods hårde odds og man fornemmer et stort engagement og ønske om at give børnene en god dag, omstændighederne til trods. At I er så meget udenfor. At I lader til at kende alle ungerne og de kender hinanden - de åbne døre fordrer en følelse af samhørighed.</p>
Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?	<p>Kæret: Det er svært at vide hvad vi kan udvikle på.</p>

	<p>Grevehaven: Kæmpe for bedre normeringer, bedre kommunikation, bedre trivsel for pædagoger (som giver mere overskud), bedre struktur på storegruppen, faste vikarer/kendte ansigter og bedre vikardækning ved sygdom (for ofte for få hænder ved sygdom og aflyste aktiviteter). Bedre legeforskelhold (legetøj skal gennemgås og opdateres, kvm skal udnyttes i bla. storegruppe rum, flere små ture ud af huset og mere struktur på temauger mm i huset. Og være bedre til at holde på de faste medarbejdere og give dem mulighed for rent faktisk at lege med børnene fremfor at dække køkkenvagter, og blive stresset over at skulle dække ind ved sygdom mm.</p>
Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?	<p>Kæret: Som udgangspunkt, såfremt pædagogerne og forældrene er enige i opdragelsen.</p> <p>Grevehaven: Bliver forældrene inddraget har det klart en positiv effekt og giver bedre gensidig forståelse og samarbejde.</p>
Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	Vi oplever, at forældrene er meget nysgerrige, spørgende og involveret i deres børns dagligdag både, når vi har den daglige garderobesnak, feedback på vores dokumentation på Aula, men også når vi holder diverse forældresamtaler og forældremøder.
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	Vi rammesætter tydeligt ved den første velkomstsamtale ved opstarten både i vuggestuen og i børnehaven, at vi prioriterer forældresamarbejdet højt.
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	Vi afholder faste forældresamtaler i vuggestuen, når barnet har gået der i ca. 3 måneder og inden børnehavestart. I børnehaven afholder vi igen samtale efter ca. 3 måneder og inden skolestart. Derudover afholdes der forældresamtaler ved behov og i forbindelse med tværfagligt samarbejde med PPR.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og jer?	Til opstartssamtalerne i både vuggestuen og børnehaven taler vi om forventningerne vi har til hinanden. I kæret får forældrene en velkomstfolder når de starter. Velkomstfolderen i Grevehaven er næsten færdig og skulle gerne ligge klar til de næste børn starter til april.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	<p>Når vuggestuebarnet er ca. 2,5 år begynder vi at arbejde mere målrettet med legerelationer og her inddrages forældrene løbende.</p> <p>I børnehaven arbejder vi mere målrettet med børnenes legerelationer og sikre at alle børn har adgang til ligeværdige børnefællesskaber. Vi inddrager forældrene i arbejdet med børnenes relationer i forhold til, hvordan vi gør, når et barn f.eks. siger fra overfor en relation til et andet barn. Hvordan vi hjælper det enkelte barn videre og i hvordan de kan støtte op om dette hjemme.</p> <p>Vi hænger samtalekortene op fra "Fri for mobberi", når de har været i brug i børnegruppen til samling, så forældrene også her har mulighed for at have samtale med deres barn hjemme omkring det at være en god kammerat.</p>

<p>Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?</p>	<p>Vi vil gerne have forældrene hjælper os med arbejdet omkring børnenes selvhjulpenhed, da det har et stort fokus i vores dagligdag i forbindelse med vores idrætsprofil. Vi har opfordret forældrene til at se filmen "Så lad da barnet- gøre det selv" i forbindelse med store fokus på selvhjulpenhed.</p> <p>Vi vil gerne have forældrene med til at understøtte udviklingen af børnefællesskaber både i institutionen og hjemme.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	
<p>Det er de to forældrerepræsentanter, der har udfyldt det skriftlige materiale. Den ene forældrerepræsentant fortæller, at det primært er udfyldt på baggrund af egne erfaringer. Den anden forældrerepræsentant har talt med flere forældre i forbindelse med fx legeaftaler og har inddraget den viden i besvarelsen.</p> <p>Det går igen i forældrebesvarelsenerne, at der opleves imødekommenhed i den direkte dialog med de pædagogiske medarbejdere.</p> <p>Til den faglige dialog fremgår det i forhold til kommunikation i afdeling Grevehaven, at forældrene savner en mere systematisk kommunikation på AULA. Lige nu oplever forældrene, at afdeling Grevehaven indimellem lægger billeder på AULA, men ikke beskriver, hvad fokus er. Forældrerepræsentanterne oplever generelt, at der er variation blandt forældrene i forhold til, hvilke kommunikationsbehov og ønsker, som de har.</p> <p>Forældrerepræsentanterne oplever, at der efter 3 måneders samtalen ikke er forældresamtaler eller forældremøder. Forældrerepræsentanterne har hørt fra andre dagtilbud, at der fx i Coronaperioden blev afholdt forældresamtaler og forældremøder over teams. Forældrerepræsentanterne synes, at det er positivt, at der med nedlæggelse af distriktsledelse skal være bestyrelser i hvert dagtilbud, da forældrerepræsentanterne forestiller sig, at det vil gøre bestyrelsesarbejdet mere nærværende.</p> <p>Forældrerepræsentanterne fortæller, at det har været svært at vide, hvilke forventninger, man som forældre kan have til et dagtilbud, da det for mange forældre er deres første barn i dagtilbuddet.</p> <p>Til den faglige dialog spørges der til, hvad der menes med forventningsafstemning i forhold til 'enighed om opdragelsen'? Det fremgår til den faglige dialog, at det er rart for forældrerepræsentanterne at vide, hvordan de pædagogiske medarbejdere, har håndteret de fx konflikter, som opstår mellem børnene. Forældrerepræsentanterne er indforstået med, at de pædagogiske medarbejdere ikke nødvendigvis kan fortælle detaljer om andre børn. Det er forældrerepræsentanternes oplevelse, at det er muligt at sige til de pædagogiske medarbejdere, hvis man ikke er enig i deres håndtering.</p> <p>Grevekæret fortæller, at der er velkomtsamtaler i begge afdelinger, hvor det bliver sagt, at forældrene er velkomne til at henvende sig med alting. Der er lavet en overgangsfolder til overgangen til børnehaven, her fremgår det også.</p> <p>Til den faglige dialog, fremgår det, at Grevekæret gerne vil samarbejde med forældrene om at lave legeaftaler og om, hvordan børnene agerer overfor hinanden.</p> <p>Til den faglige dialog drøftes det: Hvad er det vigtigste næste skridt for at sikre bedre kommunikation mellem Grevekæret og forældrene? Det giver anledning til følgende refleksioner:</p>	

- Det kan være en ide at have et fælles årshjul fra hele Grevekæret med forskellige temaer som fx former og farver
- Tilføje pædagogiske beskrivelser til de billeder, der bliver lagt på Aula
- Tage et billede af ugeplanen og lægge den på AULA, så forældrene kan få et større indblik i hverdagen
- Få arrangeret forældremøde igen og kaffeeftermiddage fx ude på legepladsen, så der er mulighed for, at forældrene kan tale mere sammen.
- Ønske om statusmøder en til to gange om året i forhold til, hvordan det går med ens barn/børn
- Lige nu opleves fin kommunikation fra afdeling Kæret af forældrerepræsentanten, men der kan i begge afdelingen fint deles, hvad det pædagogiske fokus er
- Der er et ønske om øget forældreinddragelse omkring udfordringer i børnefællesskabet fra forældrerepræsentanten. Det vil være rart, hvis de pædagogiske medarbejdere vil bede os som forældre om at snakke med vores børn derhjemme, hvis der er udfordringer i børnefællesskabet. Det er ærgerligt, hvis man som forældre ikke kender til udfordringer, så man kan hjælpe. Det gælder fx i situationer, hvor der er børn, der har brug for mere hjælp i en periode og måske har en udadreagerende adfærd, så vi som forældre kan støtte op om den samlede børnegruppe.
- Opmærksomhed på, at stuerne godt kan køre med den samme ugeplan i flere uger, hvis det er en udfordring at finde tid til planlægning.
- En ensartethed i forhold til, hvor hyppigt stuerne kommunikerer til forældrene, så forældrene oplever samme kommunikationsniveau på alle stuer.

Pædagogisk kontinuitet:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med et læringsmiljø for storebørnsgruppen, der skaber sammenhæng til 0. klasse:

<p>Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?</p>	<p>Når vi ved hvilken stue børnene fra Kæret skal gå på i Grevehaven, bruger personalet ca. den sidste måned inden børnehavestart på at gå på besøg en gang om ugen med børnene. I kæret er der udarbejdet en overgangsbeskrivelse til forældrene omkring det arbejde der ligger det sidste stykke tid i vuggestuen, for at "gøre" børnene klar til børnehaven. Samt en beskrivelse af det, at gå i børnehaven.</p> <p>Vi holder overleveringssamtaler når børnene rykker fra Kæret til Grevehaven i samarbejde med forældrene.</p> <p>Vi samler skolebørnene fra ca. 1. september og frem til SFO start ca. 2 gange om ugen. Vi arbejder med det at kunne koncentrere sig i længere tid, vente på tur, samarbejde mm.</p> <p>Skolebørnene går til karate fast en gang om ugen.</p> <p>Som udgangspunkt besøger vi alle de skoler, vi overleverer børn til. Vi afholder overgangssamtaler for de børn det er relevant for jf. pædagogisk kontinuitetsmateriale.</p>
<p>Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?</p>	<p>Det skaber en tryghed for det enkelte barn, at vi har været over på besøg både i børnehaven og på skolen, har mødt de kommende</p>

	voksne og set hvor de skal have deres dagligdag. Vi ser i Grevehaven at børnene nemmere kommer ind og går i gang med leg, når de starter i huset, da de kender stuen og huset fra besøgene.
Samarbejde om indsatser	
Hvordan samarbejder I med PPR (pædagogisk psykologisk rådgivning) om indsatser?	Vi har planlagte åbendør i begge huse med logopæd og psykolog, hvor personalet på forhånd kan skrive sig på en liste, hvis de har noget de gerne vil have sparring omkring. Vi har pt. Forløb i gang Derudover har vi co-teaching-forløb i gang i Grevehaven.
Hvordan samarbejder I med Center for Dagtilbud & Skoler om indsatser?	
Dialogprofilen	
Hvad peger dialogprofilerne på, som kunne være et fælles fokus for børnegruppen?	Dialogprofilerne kalder ikke på noget specifikt ens for den generelle børnegruppe.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af dialogprofilernes resultat?	Vi bruger altid dialogprofilerne til vores forældresamtaler til understøttelse af snakken om det enkelte barns udvikling.
De tilsynsførendes kommentarer:	
Det fremgår af observationen, at storbørnsgruppen spiser sammen. Det fremgår af den faglige dialog, at den nuværende storbørnsgruppe har været påvirket af, at der har været fravær hos personalet, så aktiviteter som karate er blevet aflyst. Forældrerepræsentanten har oplevet, at der ved sidste storbørnsgruppe (dem, der begyndte i skole i 2022) virkede til at være et mere struktureret forløb. Forældrerepræsentanten opfordrer til, at børnene bliver forklaret, hvordan det kan være, at aktiviteterne bliver aflyst. Det fremgår af den faglige dialog, at aktiviteterne som udgangspunkt ikke bliver aflyst længere.	

Trivsel & tryghed:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Vi har en homogen børnegruppe, hvor størstedelen af børnene kommer fra ressourcestærke familier. I Kæret har vi pt rigtig mange drenge. I Grevehaven fik vi sidste år tilført ekstra timer til en fokuseret sproglig indsats til en lille håndfuld af børn. Vi har pt 7 børn i Grevekæret, der tæller for 2, og derfor i perioder af dagen får en ekstra hånd fra en voksen. Største delen af børnene i Kæret i dag fortsætter deres børnehavetid i Grevehaven.

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til alle børn. Møder barnet i børnehøjde med lydhørhed, indføling og nærvær. Vi følger op på børnenes initiativer i det daglige og i vores pædagogiske planlægning. Vi er opmærksomme på, at ingen børn ekskluderes, men har adgang til ligeværdige børnefællesskaber.
Hvordan vil I forsat styrke jeres indsats omkring dette?	Vi taler om relationerne voksen-barn i det daglige og på stuemøder. Vi er også opmærksomme på relationerne i forbindelse med vores gruppeopdelinger i løbet af en dag.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi ser det ved, at alle børn er en del af et fællesskab og at de er nysgerrige på verdenen omkring sig. At de er i trivsel, og ved at alle børn har et tilhørsforhold til en voksen i Grevekæret.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Det fremgår af observationerne, at Grevekæret, som det beskrives her i det skriftlige materiale, generelt benævner og bekræfter børnenes initiativer.</p> <p>Det ses generelt under observationerne, at de pædagogiske medarbejders sprog og handlinger er tilpasset børnene.</p> <p>Det ses under observationerne, at der er variation i forhold til at forberede børnene på fx at få pudset næse og lignende, det opfordres Grevekæret til at være opmærksomme på.</p> <p>I forhold til trøst ses der under observationen flere eksempler, hvor der er børn, der bliver spejlet i deres følelser og de pædagogiske medarbejdere sætter relevante ord på barnets følelser, og børnene i eksemplerne bliver vejledt videre i leg og trøstes. Der ses også eksempler, hvor børn trøstes uden, at der sættes ord på.</p> <p>Der ses under det anmeldte tilsyn fokus på at dele op i mindre grupper. Det ses ikke om eftermiddagen under det uanmeldte tilsyn. Til den faglige dialog fremgår det, at Grevekæret ikke har fokus på at dele sig op i mindre grupper om eftermiddagen. Lige nu fortæller Grevekæret, at de er udfordrede ved, at der er fravær fra køkkenmedarbejderne.</p> <p>Det ses under observationerne, at den manglende organisering i afdeling Grevehaven medfører, at der iagttages børn, hvis henvendelser til de pædagogiske medarbejdere ikke høres. Det fremgår under observationen, at de pædagogiske medarbejdere er meget hjælpsomme, når de hører børnene.</p> <p>De pædagogiske konsulenter siger til den faglige dialog, at de kan se, at det er muligt at skabe en anden organisering om eftermiddagen særligt i afdeling Grevehaven, så det skaber bedre vilkår for børnene.</p> <p>Forældrerepræsentanterne supplerer med, at de også oplever, at formiddagene særligt i afdeling Grevehaven virker strukturerede, hvor perioden fra efter frokost ser anderledes ud. Lige nu har Grevekæret to vakante stillinger, som de arbejder på højtryk med at besætte. Det drøftes til den faglige dialog, at de pædagogiske medarbejdere oplever, at det kan være virkelig svært at dele sig op i mindre grupper om eftermiddagen.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at det er forskelligt fra pædagogisk medarbejder til pædagogisk medarbejder i forhold til, hvor ofte de beder deres kollegaer om hjælp. Grevekæret fortæller, at det</p>	

kan afhænge af, hvilken erfaring man som pædagogiske medarbejder har i forhold til, hvordan det at bede om hjælp bliver modtaget af sine kollegaer. Grevekæret forklarer, at der under den uanmeldte observation var helt særlige vilkår på spil.

Generelt er de pædagogiske medarbejders fokus rettet mod børnene under observationen. Under observationen høres voksen-voksen dialoger, imens de pædagogiske konsulenter er på legepladsen i afdeling Kæret. Til den faglige dialog fremgår det, at lederen vurderer, at der er unødige voksen-voksen snak på legepladsen, det har været et fokus i afdeling Kæret. I afdeling Grevehaven fylder det mindre, men forekommer også. Grevekæret vurderer, at det sker sjældnere efter, at der er lavet aftaler om, hvordan de pædagogiske medarbejdere skal fordele sig. Der er begyndende drøftelser af, hvordan der kan arbejdes med nærværs-, aktivitets- og flyver- voksen. De pædagogiske konsulenter supplerer med, at aftaler for struktur og organisering ofte mindsker voksen – voksen dialoger i dagtilbud.

Under rundvisningen med børn, bliver børnene bl.a. spurgt om, om der er noget, som man ikke må i børnehaven? Her svarer børnene, at man ikke må bide, rive i ting og slå. Hvis der kommer hul, skal man til læge – barnet supplerer med at fortælle, at det kun er tusch barnet har på hånden. Man må ikke bygge huler i sofaen, ødelægge ting og tage ting fra andre. Herefter bliver børnene spurgt, hvad der sker, hvis nogen kommer til at gøre det alligevel? Her svarer det ene af børnene, at så henter man en voksen. Det andet af børnene svarer, at så kommer den voksne og skælder ud og hiver fat i hende (refererer til et andet barn). Adspurgt svarer det ene barn, at søde voksne er en navngiven medarbejder, som barnet elsker, fordi medarbejderen altid hjælper nogen.

Til den faglige dialog spørges til, om der er nogen, som genkender, at der er pædagogiske medarbejdere, der fysisk 'hiver' fat i børnene? Det har ingen af deltagerne i den faglige dialog oplevet eller hørt børn fortælle om. Det fremgår af den faglige dialog, at både de pædagogiske medarbejdere og lederen siger, at hvis de så det, ville de gribe ind. Det drøftes også til den faglige dialog, at 'at hive fat' også kan betyde at henvende sig til/taler med.

Til den faglige dialog fortæller lederen, at der er pædagogiske medarbejdere i børnehaven i afdeling Grevehaven, der skælder ud. Det forventes, at lederen følger op på dette.

Til den faglige dialog drøftes det:

Når børnene har brug for guidning og hjælp, hvad ønsker I som pædagogiske medarbejdere, at børnene skal lære af jeres guidning? Hvad ønsker I som forældre, at jeres børn lærer af konfliktsituationer af og i dagtilbuddet?

- Som forældre ønsker vi, at børnene lærer respekt for og empati for andre ved blandt andet at kunne aflæse hinandens følelser.
- Som forældre er det vigtigt at høre, at ens børn er trygge ved at kunne hente hjælp i konfliktsituationer.
- Børnene skal lære at være empatiske og lære en anden vej end at slå
- Som pædagogisk medarbejder skal man være en god rollemodel, i at være en god rollemodel lægger, at man taler med børnene om, hvordan det er at være en god ven. At de pædagogiske medarbejder forstørrer børnenes positive initiativer, så de andre børn får øje på barnets kvaliteter.
- At vise, at de pædagogiske medarbejdere kan bede hinanden om hjælp som forbillede for børnene.
- At børnene ved, hvordan man er en god ven

- Bruge materialet 'fri for mobberi'
- At hjælpe børnene med at være rollemodeller for hinanden, ved at tale det op, når børnene hjælper hinanden.
- Når man som pædagogisk medarbejder siger – 'skal jeg hjælpe dig'
- Fokus på ikke at udkamme børn, der får svært ved at indgå i rammerne og sætte ord på børnenes følelser.
- En af stjerne arbejder med 'skuespil' over at gøre 'forkerte ting' som at sætte fødderne op på bordet. Det opleves, at børnene synes, at det er meget spændende.

Dannelse & fællesskaber:

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø

Den pædagogiske læreplan – Vi arbejder med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Ved samling spørges børnene ofte, hvad de har lyst til at lege med eller hvilke aktiviteter de har lyst til skal opstartes. Børnene opfordres til at deltage i de aktiviteter, der allerede er opstartet. Til samling laves der tavle med piktogrammer (i børnehaven) med ugedage, dato, måned, årstid m.m. og dagens program laves/præsenteres.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Børnene deltager i de fleste af dagligdagens praktiske gøremål. De lægger vasketøj sammen, dækker frokostvogn, vasker borde og stole efter frokost, store hjælper små med overtøj osv. Vi har stort fokus på børnenes selvhjulpethed gennem hele dagen, så de også selv øser mad op til frokost, tager tøj på og af, rydder op, smører selv deres rugbrød med små knive og hælder med små kander.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Det giver dem en glæde at opleve at blive set og hørt og de føler sig betydningsfulde. Det giver børnene indlevelse og fordybelse i de daglige aktiviteter.
Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi er opmærksomme på, at alle børn har mulighed for at være en del af et fællesskab. På stuemøder taler vi om børnenes relationer til hinanden båd i forhold til børnenes generelle trivsel men også i forhold til, når børnene inddeles i mindre grupper i løbet af dagen. Skolegruppen bruger blandt andet materialet fra Fri for mobberi.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	Det gør vi ved at inddele børnene i mindre grupper med en voksen tæt på. Vi italesætter/benævner det gode barnet gør, så de andre børn får øje for dette.

	Inviterer dem med ind i leg/aktiviteter.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Vi sætter børnene sammen i mindre grupper, der hvor vi vurderer det giver mening, for eksempel i spisesituationer og planlagte aktiviteter. Vi bruger materialet fra Fri for mobberi.
De tilsynsførendes kommentarer:	
<p>Til den faglige dialog drøftes det, hvordan børnene bliver forberedt på, hvad der skal ske i løbet af dagen? Grevekæret fortæller, at det er forskelligt fra stue til stue. Fx er der en struktur for, hvordan børnehalebørnene på rød stue vælger aktiviteter på gul stue. Der er stuer, der er begyndt at arbejde med piktogrammer over dagens aktiviteter. Der er også stuer, hvor der bliver snakket om, hvad der skal til at ske umiddelbart inden aktiviteten.</p> <p>Til den faglige dialog spørges til, hvilke aftaler der er i forhold til at bruge fællesrummet som gangareal, imens der er aktiviteter derude? Grevekæret har ikke oplevet, at der er pædagogiske medarbejdere, der har talt om eller har oplevet, at det er et problem som et forstyrrende element.</p> <p>Under observationerne kigges efter, hvordan børnene har mulighed for at få indflydelse på deres hverdag. Det fremgår, at der er billeder på en del af de kasser med legetøj, der står udenfor børnerækkevidde. Grevekæret opfordres til at få billeder på alle kasser, der ikke er i børnehøjde, så alle børn kan bede om dem. Der ses eksempler på, at børnene selv kan vælge farven på maling og, at de pædagogiske medarbejdere samarbejder med børnene om at kunne komme ind på de andre stuer og lege.</p> <p>Under observation ser der variation i forhold til selvhjulpethed. Grevekæret fortæller til den faglige dialog, at det er genkendeligt. Der er ikke blevet talt om selvhjulpethed i Grevekæret, men der er flere stuer, som selv har fokus på det.</p> <p>Under rundvisningen med børn, bliver børnene spurgt, om de har venner i børnehaven. Her svarer børnene, at de har mange venner. Når børnene bliver spurgt, om alle børnene har venner, siger det ene barn ja og det andet barn siger ja og nævner to andre børn, der er venner.</p>	

Leg & læring:

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har en værdi i sig selv

Den pædagogiske læreplan – vi arbejder med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Vi inddeler børnene i mindre grupper bla ud fra de resultater vi får på baggrund af sprogtests. Vi målrettet sprogstimuleringen. Vi har sprogkufferter i begge huse og skal i gang med at udbrede kendskabet til sprogtrappen. Vi samarbejder med biblioteket.

Hvordan bruger I sprogkoordinatorens kompetencer?	Vi bruger vores sprogkoordinatorens kompetencer i det daglige ved sparring, når der opstår bekymring omkring et barns sproglige udvikling. Derudover er det intentionen at der skal være et punkt på dagsorden til personalemøder, når der er noget fagligt relevant at videreformidle fx efter et kursus eller sprogetværksmøder.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Når børnene er omkring 3 år, ved skoleudsættelse, de tosprogede og ved behov.
Hvem sprogvurderer børnene?	Pædagogen på det enkelte barns stue.
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Det er vores pædagoger der sprogvurderer børnene. De fleste af pædagogerne har meget praktisk erfaring med at sprogteste børn samt diverse kurser inde for sproglig udvikling. Vores sprogkoordinatorer deltager i de møder og temadage der bliver inviteret til i kommunen.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Vi inddrager forældrene ved et møde hvor vi præsenterer dem for resultatet af sprogvurderingen samt den handleplan vurderingen har givet anledning til. Samt anbefaler forældrene om, hvordan de kan støtte dette arbejde hjemme.
De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	I begge huset har vores fokus være på vores idrætscertificering. Vi har indkøbt flere legeredskaber, der taler ind i vores idrætscertificering for eksempel motorikbaner og en karrusel til legepladsen. Vi har stort fokus på børnenes selvhjulpenhed og hvilke ting/møbler/materialer dette kalder på for eksempel små kander, børnene selv kan hælde op med, skamler i garderoberne m.m. Vi har været i gang med at sortere legetøj, så indhold i diverse kasser passer til mærkaten på forsiden af kassen.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos jer?	Det er nemmere at blive inspireret til leg, når det er tydeligt hvilke muligheder der er i rummet. Der opleves en ro og fordybelse blandt børnene.
Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?	Vi skal fortsat have udviklet på vores idrætsprofil i vores læringsmiljøer, så det bliver endnu tydeligere at vi er idrætscertificeret. Det skal gøres tydeligere hvad man kan lege med/lave af aktivitet.
Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi prioriterer den frie leg gennem dagen for alle børn. Vi følger børnenes spor i dette. Vi er til stede på sidelinjen, så vi kan hjælpe/støtte børnene, hvis noget i legen bliver konfliktfyldt.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Vi arbejder med struktur på vores ugeplaner. Her planlægges der så der er rum for både den børneinitieret leg men også de mere voksenstyret leg. På denne måde bliver det synligt for os, at der en naturlig balance i vores planlægning.
De tilsynsførendes kommentarer	
Under den faglige dialog fremgår det, at der i ugeplanerne arbejdes med, hvad der skal være i fokus. Nogle fokuspunkter er udvalgt i forhold til de sanser, som Grevekæret gerne vil arbejde med i forbindelse	

med deres idrætscertificering. Grevekæret oplever ikke, at der er et bevidst fokus på læreplanens overskrifter i planlægningen. Grevekæret oplever, at det kan være udfordrende at komme til at arbejde med lærerplanerne på en ny måde. Afdeling Grevehaven er senere end afdeling Kæret kommet i gang med at lave idrætscertificering, da afdeling Kæret var i gang inden sammenlægningen. Fokuspunkter i afdeling Grevehaven bliver udvalgt på baggrund af, hvad børnene har lyst til. Det er netop denne del som sampraksisforløbet arbejder med - hvordan man ud fra børnegruppens og børnenes behov udvælger, hvad der er relevant, som skal indgå i planlægningen.

Grevekæret fortæller, at de er udfordrede af, at de pædagogiske læreplaner endnu ikke er kommet helt 'ind under huden' på de pædagogiske medarbejdere. Grevekæret opfordres til at kalde på de pædagogiske konsulenter, som meget gerne vil hjælpe i forhold til arbejdet med de pædagogiske læreplaner.

Grevekæret bliver opfordret til at se alle dagtilbuddets vægge igennem og tjekke om det, der hænger fremme, er noget som bliver brugt aktivt i hverdagen.

Under rundvisningen med børn, fortæller børnene, at de indenfor bedst kan lide at lege i storrummet, lave huler i sofaen, lege i fællesrummet. Udenfor fortæller børnene, at de bedst kan lide at køre på cykler, rutsje og lege i sandkassen. Det ene barn fortæller, at barnet bedst kan lide at gå hjem, det sidste knyttede sig til, at barnets bedste ven lige var gået hjem.

I forhold til det sproglige læringsmiljø fremgår det under observationerne, at der bliver læst bøger og sunget sanglege og der ses brug af fokus med afslappende musik. I forhold til brug af afslappende musik opfordres Grevekæret til at være opmærksomme på, hvornår der skal slukkes for musikken igen, da musikken godt kan gøre det sværere både at høre børnenes ord og for børnene at høre de pædagogiske medarbejdere.

På baggrund af data fra sprog vurderingen, anbefaler den sprogansvarlige pædagogiske konsulent, at Grevekæret gennemgår deres fokuspunkter og får dem opdateret.

Til den faglige dialog drøftes det, hvordan Grevekæret kan sikre, at der er en pædagogisk intention med aktiviteterne?

Hvad kunne I som forældre godt tænke jer at vide, om de aktiviteter og intentionen med dem?

Det gav anledning til følgende refleksioner:

- Forældrerepræsentanterne læser et godt eksempel op fra AULA, hvor Grevekæret med en kort formulering fortæller, hvilken aktivitet, der har været og hvad intentionen var.
- Forældrerepræsentanterne fortæller, at de gerne tager imod en sætning med: "Hvis I som forældre gerne vil arbejde videre med dette derhjemme, så kan I gøre sådan her..."
- Det vil som forældre være rart med flere videoer som den, der blev sendt ud omkring idrætscertificering
- Det vil som forældre være dejligt med et link til sanglegene, så man kan synge dem derhjemme
- Bruge ugeplanerne til at sikre, at de svarer på børnenes behov
- Bruge ugeplanerne til at følge børnenes spor
- Grevekæret vil rigtig gerne tage afsæt i de pædagogiske læreplaner
- Forældrerepræsentanterne foreslår, at der laves en kort skabelon, som er nem at udfylde, så der bruges mindst muligt tid på at lave klar kommunikation til forældrene på AULA.

- De pædagogiske medarbejdere tænker, at skabelonen måske kunne hedde aktivitet, forløbet, læreplanstemaet/overskrift fra læreplansoverskrifterne.

Evalueringens kultur:

Den pædagogiske læreplan – hvad er vores (de pædagogiske medarbejders) forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer?

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringens kultur og hvordan?	Alle personaler har fået udleveret en mappe med EVA's "Redskab til selvevaluering", hvor vi er startet med at have fokus på læringsmiljøer i de daglige rutiner og børnenes selvhjulpethed i rutinesituationerne. Vi har talt om at udvide SMTTE- modellen med et punkt omkring den voksnes læring. Vi har også haft talt om, hvordan vi kan dokumentere børnenes og de voksnes læring.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Vi bruger SMTTE- modellen.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Den pædagogiske praksis tilpasses løbende ved personalemøder og ved TTA. Ved vores personalemøder evaluerer vi på de aftaler vi lavede på forrige møde og kigger på hvor denne evaluering bringer os hen den næste periode frem.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Alle stuer har stuemøde en gang om måneden. Pædagogerne i Kæret har TTA- tid på skemaet en gang om ugen, når det kan lade sig gøre. Når det har været relevant, har vi også evalueret ved personalemøder.
Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	Vi har alle været afsted 4 dage på vores idrætsuddannelse.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Vi skal alle gøre vores uddannelser færdig. Vi skal have nogle afsted på Fri for mobberi-kursus.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	
De tilsynsførendes kommentar:	
Denne del blev ikke nået til den faglige dialog, så dette er kun de pædagogiske konsulenters kommentarer. Det fremgår under den faglige dialog, at Grevekæret med fordel kan hente vejledning hos de pædagogiske konsulenter i forhold til at få afklaret forskellen på og sammenhængen mellem 'det pædagogiske grundlag', lærerplanen (med alle lærerplanens overskrifter), lærerplanstemaerne og forventningerne til evaluering i Dagtilbudsloven.	