

Tilsynsrapport for: Skattekosten

Dato for observationerne:	3/11 2020
Dato for dialogsamtalen:	5/11 2020
Deltagere i dialogsamtalen:	Katrine Kingo Ladegaard (pæd. konsulent), Christina Petersen (pæd. konsulent), Susan Pedersen (distriktsleder), Charlotte Granhøj (pæd. leder), Mie Poulsen (pædagog), Helle Klausen (pædagog), Louise Marum (pædagog), Julie Hansen (pædagog), Mette White (pædagog i basisgruppen), Sofie Drotner (forælder i bestyrelsen), Jon Sommer (forælder i bestyrelsen)

Opfølgning fra sidste tilsyn:

Anvisninger:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Der er siden de sidste tilsyn sket sammenlægning til en institution "Skattekosten". Der har været skift af pædagogisk leder. Der har været sammenlægning af enkelte grupper, samt overflytning af grupper, så der nu er én vuggestueafdeling og én børnehaveafdeling. Der er kommet et fælles køkken.
	Effekt: opbrud af tidligere arbejdsgange og rutiner og en igangværende udvikling til ny fælles kultur i de forskellige afdelinger.
De tilsynsførende noterer, hvornår der blev fulgt op på anvisningerne og hvad opfølgningen viste:	
De tilsynsførendes kommentarer:	Det fremgår også under observationen og af den faglige dialog, at byggeprocessen fra to til én institution løbende har medført omplaceringer af stuen og ny organisering fx organisering af adgang til legepladsen. I det tidligere tilsynskoncept var der ikke anvisninger, kun udviklingspunkter.

Udviklingspunkter:	Hvilke indsatser har I lavet? Hvad har effekten af indsatserne været?
	Vi har fokus på legepladsmiljøet og vil arbejde videre med dette.

	Effekt: Dette er igangværende men ønsket er at der bliver bedre organisering på legepladsen og bedre samspil og understøttelse af legen.
De tilsynsførendes kommentarer	Under den faglige dialog bliver der flere gange refereret til indsatsen på legepladsen.

Fakta:

Pædagogiske kvalifikationer	
Hvor mange medarbejdere, er der ansat?	42
Hvor mange er uddannede pædagoger?	20
Hvor mange er pædagogiske ansister (PAU eller PGU)?	5
Hvor mange er pædagogiske medhjælpere?	12
Angiv her, hvis der er medarbejdere foruden køkkenmedarbejdere, der har andre uddannelsesbaggrunde og hvilke:	
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Familie & netværk:

Samarbejde med PPR	
Hvordan samarbejder I med PPR omkring børnenes udvikling og trivsel?	Vi tager børn op på dialogudvalgsmøder. Efter behov får vi vejledning og støtte fra PPR på møder og i dagligdagen. Vi får konkrete redskaber i forhold til enkelte børn og grupper. Vi samarbejder med PPR omkring forældresamarbejdet. Vi oplever et bedre samarbejde med PPR nu, end tidligere hvor de lå tæt på os. Vi bestiller temapakker eks. temapakke 10. Vi oplever et åbent og godt samarbejde med de faste fagpersoner vi har tilknyttet fra PPR. De tilbyder sig ind i vores hverdag til observation og sparring. I basisgruppen afholder vi 4 tværfaglige møder om året med det faste PPR team og de understøtter arbejdet i dagligdagen efter behov, omkring det enkelte barn.
Hvilke refleksioner har I gjort jer på baggrund af databladet, der indgår i forventningssamtalen med PPR?	Tallene var ikke helt i overensstemmelse med hvordan det konkret så ud. Det var derfor svært at udlede noget af dem. Tallene var taget fra det gamle elverhøj og trylleskoven og kunne ikke helt genkendes.

Hvilke indsatser har I aftalt med PPR til forventningssamtalen?	
De tilsynsførendes kommentarer:	Skattekosten opfordres til løbende at orientere sig i de data sprogvurderingerne og dialogprofilerne genererer. Der udarbejdes datablad hvert år, så næste datablad kommer i 2021.

Forældreperspektiv (Udfyldes af forældrerepræsentanter)	
Hvordan oplever I samarbejdet med institutionen i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Generelt oplever forældrene samarbejdet med institutionen som godt. Det har selvfølgelig ikke været uden problematik, at COVID-19 samt ombygning og flytning har skabt grænseflader og kontaktbesvær.</p> <p>Forældrene har i perioden fra nedlukning og tilstedighed et ekstra behov for at få oplysninger om årshjul, aktiviteter, læringsmiljø og generel trivsel under skærpede forhold. Det ekstra behov har sit udspring i den manglende direkte kontakt med det primære læringsmiljø – opholdsstuen. Forældrene har ikke mulighed for at komme ind og se, hvordan der ser ud på stuerne, hvad der hænger på væggene, hvad børnene skaber og hænger op mm. Hvis dette ikke formidles på anden vis gennem nyhedsbreve, opslag med billeder på Intra, en opslagstavle på legepladsen eller gennem andre kreative metoder, kan det skabe utryghed gennem uvidenhed.</p> <p>A: Overordnet godt, men der er ikke meget tid og rum til samtale. Det bliver mest til en hurtig snak, hvor vi godt kan mærke at pædagogen også skal have øjne på børnene. Der bliver desuden meldt ud hvad der arbejdes med til forældremøder og på børneintra, men det er sjældent at vi som forældre bliver direkte inddraget i børnehaven. I vuggestuen oplevede vi større inddragelse, men der er normeringen også bedre.</p> <p>B: Vi oplever et fint samarbejde med personalet i Skattekosten. Vi har i perioder konkret samarbejdet om diverse udviklingstrin (toiletræning o.lign.), men oplever også en generel opmærksomhed for barnets trivsel, sociale kompetencer og udvikling.</p>
Er der skabt rammer som giver mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Ja</p> <p>A: Ikke i særlig høj grad, men det skyldes sandsynligvis at børneområdet er presset økonomisk/personalemæssigt.</p> <p>B:</p>

	<p>I den "normale" hverdag (før corona) var der gode muligheder for dialog. Denne uformelle og daglige mulighed for samtale med personalet savnes - de hurtige afleveringer/afhentninger begrænser forældrenes berøring med institutionen. Rammerne for dialog og indflydelse er derfor blevet mere formelle og sker via sms'er. Vi håber meget at institutionen er opmærksomme på at fremme den mere nære kontakt til forældrene og den mere personlige kontakt - når coronaén løsner sit greb!</p>
<p>Er der en tydelig forventningsafstemning mellem Jer og dagtilbuddet?</p>	<p>Både og – der foreligger en folder som beskriver læringsmål, hvad forældrene kan forvente at deres barn skal gennemgå i henholdsvis vuggestue og BH mm.</p> <p>Dog mangler der mere 1-1 kontakt. Når forældrene har børn der skal starte i vuggestue eller BH, mangler der opfølgningssamtaler. Mere information om barnets trivsel og udvikling "det nye sted". Forældrene skal selv være opsøgende. De skal selv tage initiativet til at spørge ind til barnets ve og vel, og det bliver ofte forhastet i en afleverings/hentnings situation. Forældrene har ofte brug for, at institutionen selv tager kontakten til en reel samtale, alla en skole/hjem samtale efter et par måneder.</p> <p>A: Jeg kunne godt savne at personalet var mere tydelig, turde stille krav til os forældre og tog ejerskab over institutionen. Fx ved at være mere kontante overfor forældre, der ikke tager deres sko af, hvor små vuggestuebørn leger på gulvet. Vi har været til enkelte en-til-en samtaler med børnenes pædagoger á ca. 15 minutter og det har været virkelig givende!</p> <p>B: Skattekosten lever fint op til vores forventninger af et dagtilbud - men, om vi som forældre lever op til Skattekostens forventninger har vi aldrig opsøgt svar på. Vi har dog en klar forhåbning om at institutionen vil nævne hvis forholdene var anderledes. Forventningsafstemmelsen er derfor nok mest usagt, men alligevel afstemt. Forventningsafstemning via plakater (fx "vi arbejder med selvhjulpethed") fungerer også fint som påmindelse til os som forældre.</p>
<p>Hvordan kan I som forældre være med til at styrke børnefællesskabet?</p>	<p>Menes der her i eller udenfor institutionsmiljøet?</p> <p>Generelt nyder forældrene godt af den information institutionen kan komme med, vedr. hvem ens barn leger/interagerer godt med. Hermed dannes der relationer, som kan bruges til legeaftaler uden for institutionsmiljøet.</p> <p>A: Ved at arrangere legeaftaler og børnefødselsdage. Ved at lære børnene tolerance, men samtidig turde opdrage dem til at vise hensyn og være gode kammerater og turde sige fra.</p>

	<p>B: Vi taler med vores børn om deres relationer i vuggestuen og børnehaven - og har privat haft flere legeaftaler med forskellige børn. Vi har "klassebilleder" af børnene hængende fremme, så vi kan snakke med børnene om deres venner, og så vi (forældre) lærer deres navne at kende.</p>
<p>Hvad sætter I pris på i dagtilbuddet?</p>	<p>Kommunikation der er velfungerende Tryghed Omsorg Nærvær I øjenhøjde med barnet – uanset aldersgruppe Information om diverse Gode og kreative læringsmiljøer</p> <p>T.O. har jeg gennem samtaler med flere forældre erfaret, at deres barn ikke forstår/misforstår den jargon, der udvises fra de voksne på deres respektive stue. Det kan bl.a. være i form af ironi, som børnene endnu ikke forstår, eller blot den måde tingene bliver sagt på, som for visse børn kan virke overvældende eller overfusende. Flere børn har følt sig misforstået og "hægtet af". Det har skabt usikkerhed, og børnene har ytret, at de ikke længere har lyst til at komme i dagtilbuddet. Det er altafgørende for den måde de voksne kommunikerer til både voksne såvel som børn, at man sikrer en forståelig kommunikationsform, for ikke at "miste" nogen undervejs.</p> <p>A: Smilende og imødekommende pædagoger, kreative aktiviteter, at børnene tager på ture og kommer ud i den friske luft. Vi har især været glade for vuggestuen.</p> <p>B: Det personale som vi har kontakt med er meget nærværende og dygtige. Vi sætter pris på deres personlige arrangement i vores børn og at de er opmærksomme på at give omsorg samt udfordre børnene og stille præcise krav. Vi værdsætter ydermere børnehavens indlæring af diverse emner, såsom indianer-uger - med både sociale, kulturelle og kreative indslag.</p>
<p>Hvad ville I gerne være med til at udvikle på?</p>	<p>Kommunikationen – 1:1 samt platformen/formen</p> <p>Kommunikation – metoden at tale til, med og inkluderende (personale/børn)</p> <p><i>En ikke forståelig kommunikation vil skabe usikkerhed, frustration, blokering og i værste tilfælde angst.</i></p>

	<p>Der er forældre som er meget bekymrede for overbelægningen i basisgruppen (Dragerne) i Skattekosten. Dragerne har været bevilget overbelægning siden februar 2020, og det er planlagt til at vare min. 1,5 år. De pågældende forældre mener, at dette er uhensigtsmæssigt, da børnene er visiteret til et lille, skærmet miljø normeret til 6 børn.</p>
<p>Hvilken effekt oplever I, at samarbejdet med forældrene har for børnene?</p>	<p>Det er tryghedsskabende for alle parter, at kommunikationen og samarbejdet mellem forældrene og institutionen er velfungerende.</p> <p>Børnene ser, hører og oplever, at forældrene kan tale med dem om deres dag, grundet god information og overlevering.</p> <p>Børnene ser, hører og oplever smil og grin forældre og personale imellem, hvis kommunikationen er god. Det skaber ro og tryghed hos barnet, når det oplever tryghed mellem de voksne.</p> <p>A: Samarbejde smitter positivt af på børnene, der kan mærke hvis vi voksne er i god dialog.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Til den faglige dialog spørger de pædagogiske konsulenter ind til forældrenes besvarelse og samarbejdet mellem forældrene og Skattekosten, heraf fremgår det:</p> <p>Forældrebesvarelsen er en sammenfatning mellem forældrerepræsentanternes besvarelse, samt forældrerepræsentanternes samtaler med andre forældre.</p> <p>Det fremgår af den faglige dialog, at der er en informativ folder, som gives til forældrene i overgangen til børnehaven, der efterspørger en opfølgende samtale. Særligt i coronatiden, hvor forældrene ikke har adgang til institutionen, savnes mere dialog. Der er et ønske om flere korte 1:1 samtaler. Forældrene oplever, at de korte samtaler er meget givende, en samtale på 15 min. giver forældrene stor tryghed, og forældrene oplever, at de sammen med det pædagogiske personale kan lave en fælles indsats. Forældrene ser, at de korte samtaler giver et godt indblik i det pædagogiske arbejde.</p> <p>Det kunne også være en mulighed at tilbyde en behovssamtale, så forældrene selv kan melde sig til.</p>

Der opleves i forældregruppen stor variation fra stue til stue i mængden af information på børneintra, og den daglige dialog om barnets/børnenes trivsel.

Det drøftes til den faglige dialog, om det er en mulighed at tale om, hvilke forventninger forældrene kan have til mængden af information i distrikt Syds forældrebestyrelse eller lokalt i Skattekosten, især i coronaperioden?

Der er ikke nogen velkomstfolder i vuggestuen. Der har ikke været nogen velkomstfolder siden sammenlægningen. Det er planen, at den skal udarbejdes.

Forældrerepræsentanterne hører, at der er børn, som oplever, at brugen af ironi, gør dem usikre, fordi de oplever det negativt. Forældrerepræsentanterne ønsker, at det pædagogiske personale på stuen giver hinanden feedback og tager fælles ansvar for sprogbruget på stuen.

Det pædagogiske personale oplever, at det er muligt at give feedback til kollegaer, man har en tæt relation til, det er sværere at give feedback til kollegaer, som man har en mindre tæt relation til.

Under den faglige dialog fremgår flere perspektiver på brugen af ironi fx: Det kan være vigtigt at bruge ironi, som det sikres at børn forstår, for at ruste dem til at gebærde sig i samfundet generelt. Det handler også om, at relationen mellem barn og den pædagogiske medarbejder er god.

Til den faglige dialog drøftes: Hvordan kan I styrke kommunikationen mellem Skattekosten og forældrene, hvilke tiltag kalder det på og hvad kræver det? Hvad kunne I som forældre tænke Jer at mere af i forhold til kommunikationen?

Det giver anledning til følgende refleksioner:

- Kan informationerne til forældrene systematiseres fx en gang om ugen, eller en gang om måneden? Det pædagogiske personale fortæller, at der er variation mellem stuerne.
- Information til forældrene om, hvad der er i fokus pædagogisk
- Hvilken information har forældrene brug for om stuens hverdag?
- Information til forældrene kan både være bagud og forudrettet
- Hvordan kan vi få en fælles tilgang til information, så der ikke er variation mellem stuerne?

	<ul style="list-style-type: none"> • I basisgruppen har der været afholdt korte samtaler med forældrene over telefonen i coronaperioden • Hvad kan forældrene forvente af information fra Skattekisten, hvornår, hvor meget, hvordan? • Hvad skal forældrene bruge informationen til fx vi har været på tur, I kan som forældrene tale om dette eller gøre dette derhjemme? • I et forældreperspektiv kan det være godt med en fast ugentlig dag – så man ved, hvornår børneintra skal tjekkes. • I et lederperspektiv er det foruden frekvens og omfang også meget vigtigt at tale om kvaliteten i kommunikationen • Kan distrikt Syds forældrebestyrelse drøfte hvilke behov og ønsker, der er i den samlede forældregruppe? <p>Forældrerepræsentanterne appellerer til, at Center for Dagtilbud & Skoler overvejer, om det vil være relevant at give alle forældre et spørgeskema inden det pædagogiske tilsyn.</p>
--	--

Samarbejde med forældrene (udfyldes af de pædagogiske medarbejdere)	
Hvordan oplever I samarbejdet med forældrene i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling?	<p>Der opleves et godt og tæt forældresamarbejde, men noget større afstand og mindre samarbejde pga. coronatiden. F.eks pga. afleveringssituationen. Forældrene har ikke kunnet se deres børn i leg på stuen.</p> <p>Personalet hører fra forældrene, at forældrene har haft en oplevelse af, at børnene har været gode til at blive afleveret i coronatiden.</p> <p>Der opleves en god og åben dialog med forældre omkring børnenes trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Det gode kendskab til forældrene hjælper til at kunne hjælpe i situationer, hvor børn og forældre har behov for støtte, eksempelvis ved oprydning inden man går hjem fra børnehaven.</p>
Hvordan har I skabt rammer, som giver forældrene mulighed for dialog, indflydelse og deltagelse?	<p>Fælles beskeder på børneintra. Tættere dialog ved indkøring af børn for at få et godt kendskab til forældre og børn. Udviser åbenhed og fleksibilitet og italesætter mulighed for dialog.</p>
Hvilken systematik har I for afholdelse af forældresamtaler?	<p>I børnehavegrupperne vil vi gerne i gang med, at tilbyde samtaler til forældre en gang om året, der tilbydes samtale enten i foråret eller efteråret.</p> <p>Generelt opleves flere møder ved to sprogede børn.</p> <p>I vuggestuen afholdes 3 mdr. samtale, medmindre forældrene fravælger det. Der afholdes møder i februar for kommende skolebørn.</p> <p>Der afholdes altid samtaler efter behov.</p>

	Med forældre fra basisgruppen afholdes individuelle netværksmøder og vækstmøder ca. hver tredje måned.
Hvordan sikrer I en tydelig forventningsafstemning mellem forældrene og Jer?	Gennem velkomstfolderen for børnehaven. Vi fortæller altid ved opstart, at kommunikation med forældrene er vigtigt og at de altid er velkomne til at henvende sig. Ved 3mdr. samtalen tales om forventninger. Børneintra og nyhedsbreve. I basisgruppen afholdes opstartsmøde med afgivende tilbud, forældre, PPR og basisgruppe pædagog og pædagogisk leder.
Hvordan samarbejder I med forældrene om at styrke børnefællesskabet?	Der ophænges sedler til legeaftaler og forældre opfordres til at tage kontakt til andre forældre for at lave aftaler. Information gennem nyhedsbreve omkring hvad der rør sig.
Hvad ville I gerne have forældrene med til at udvikle på?	<ul style="list-style-type: none"> - Samarbejdet omkring barnets selvhjulpethed. Sætte nogle fælles mål. Lad os gøre det lettere for barnet at hjælpe sig selv, ved fælles aftaler og dialog. - Dialog omkring hvordan den gode aflevering/afhentning kan se ud i børnehøjde, hvilken rolle skal det pædagogiske personale have og hvordan skal forældre forholde sig.
De tilsynsførendes kommentarer:	Se ovenstående afsnit

Pædagogisk kontinuitet:

Hvordan arbejder I med pædagogisk kontinuitet?	Vi har aftaler for overgangene i hverdagen og vi oplever at børnene ved hvad de skal. De kender rutiner og rytme og følger det. Vi bruger piktogrammer ved behov i hverdagen. Vi skal have ny praksis omkring fordeling af børn til storbørnsgrupperne, hvor de rykker op 1.april og aftaler i forbindelse med overgang hertil.
Hvilken effekt skaber det for børnene? Tegn?	Det skaber struktur og forudsigelighed og giver en tryk hverdag. Forberedelse og ro og bedre mulighed for fordybelse trivsel og læring.
De tilsynsførendes kommentarer:	Det fremgår af den faglige dialog, at det pædagogiske personale ønsker at drøfte, hvad børnene skal kunne, inden de begynder i storbørnsgruppen.

Trivsel & tryghed:

Dialogprofilen	
Hvilke refleksioner har Jeres indsats med dialogprofilen givet anledning til?	Man kommer rundt om barnet. Et godt udgangspunkt for samtale. Et ikke fyldestgørende, billede af barnet. Barnet skal være præsenteret for de områder der spørges ind til i profilen.

Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de refleksioner?	Det giver anledning til mere refleksion om hvor barnet er i sin udvikling og om der er områder, som kalder på særlig opmærksomhed. Ved overgangssamtalerne til sfo/skole er der behov for uddybende beskrivelser, da "spindelvævet" alene kun giver en indikation over hvor barnet generelt ligger.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Voksen – barn relationen:	
Hvordan arbejder I med, at alle børn bliver mødt anerkendende i samspillet med de pædagogiske medarbejdere?	Vores fælles pædagogiske målsætning er, at vi er optaget af at se børnenes perspektiv og at vi understøtter hvad børnegruppen er optaget af. Vi arbejder temabaseret i mindre grupper, for at kunne understøtte og anerkende det enkelte barn, og ønsker at forstå barnet og børnegruppens behov, i et trygt læringsmiljø.
Hvordan vil I forsat styrke Jeres indsats omkring dette?	Vi er i jævnlig dialog om praktik og pædagogiske indsatser, der har til hensigt at styrke og understøtte den anerkendende tilgang til barnet. Vi vil forsætte med de små læringsmiljøer, som skal give større mulighed for nærvær med det enkelte barn. Styrke vores evalueringskultur, ved at bruge det kendte skema som fælles udgangspunkt til planlægning og evaluering.
Hvilke(n) effekt og tegn forventer I at se hos børnene?	Vi forventer at se glade, aktive børn i trivsel der udvikles og lære. Vi forventer at se, at børn har en grundlæggende tillid til, at kunne og ville fordybe sig og eksperimentere med nye handlemuligheder, samt at ture begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Vi er beviste om at dette kun kan ske i et trygt og lærerigt miljø.
De tilsynsførendes kommentarer:	Generelt ses en rolig og nærværende stemning mellem de pædagogiske medarbejdere og børnene under observationen. Børnene udtrykker under rundvisningen af de pædagogiske konsulenter, at de har et tilhørsforhold til deres stuer. Der ses tætte relationer mellem børn og voksne, der observeres mange eksempler på legende samspil mellem børn og voksne. Der iagttages meget få situationer, hvor børn græder, hvis de gør det, bliver de trøstet relevant og alderssvarende. Under observationen er børnene delt op i mindre grupper. Der iagttages en dialog mellem voksne, der ikke inddrager børnene. Det pædagogiske personale beskriver til den faglige dialog, at man kan sige fra, hvis der ikke er mulighed for at indgå i dialog med en anden voksen, også når det handler om information. Det pædagogiske personale oplever, at børnenes opmærksomhed hurtigt forstyrres, hvis det pædagogiske personale ikke er rettet mod børnene. Det pædagogiske personale oplever flere dialoger mellem personaler på legepladsen. Opdelingen af børnene på baggrund af

Corona har medført, at det pædagogiske personale også er mere opdelt på legepladsen, hvilket mindsker voksen til voksen dialog. Der er lavet forskellige tiltag, hvor legepladsen bl.a. er delt op i zoner, og hvor det pædagogiske personale har ansvar for et område hver.

Forældrene oplever, at det pædagogiske personale i for høj grad er rettet mod hinanden om morgenen, her ønsker forældrene, at det pædagogiske personale er rettet mere mod børnene. Forældrene ser samtidig, at det er vigtigt for trivslen, at det pædagogiske personale har gode relationer til hinanden. Den pædagogiske leder er opmærksom på morgenmadssituationen.

Til den faglige dialog drøftes spisesituationerne i løbet af dagen – hvordan kan organiseringen være, så det lever op til coronaretningslinjerne, samtidig med, at de voksne i så høj grad som muligt bliver siddende ved bordet? Det iagttages under tilsynet, at dialogen med børnene afbrydes og ophører, når det pædagogiske personale forlader bordene.

Generelt er der en fin opdeling under måltiderne. Der iagttages under observationen flere eksempler på mindre anerkendende dialoger under måltidet, hvor der siges sætningerne i bydende/irrettesættende form.

Det drøftes til den faglige dialog: Hvordan sikrer Skattekisten, at der skabes en god stemning omkring måltidet?

Hvad ønsker I som forældre, at børnene kommer hjem og fortæller om måltidet? Hvordan sikrer ledelsen, at der er en god stemning omkring måltidet?

- Som forældre er det dejligt at høre om samtaler fra måltidssituationerne fx at få læst historie, en sjov episode, eller hvad børnene har fået at spise
- Hvordan taler vi sammen i hele huset om, hvad der er den pædagogiske tilgang til måltidet her i Skattekisten?
- Hvordan kan det aftales, hvem der har hvilke roller under måltidet? Fx voksne der ikke rejser sig, fordi nogle børn forstyrres meget af dette (fx i basisgruppen)?
- Hvor kan vi finde inspiration til måltidspædagogik sådan at egne normer ikke bliver styrende for måltidet?
- Hvordan fordeler det pædagogiske personale sig i forhold til børnene?
- Der har tidligere været faglige dialoger om måltidet, ledelsen kan se, at det er vigtigt at have kontinuerlige drøftelser om måltidspædagogikken, hvordan sikres dette?

Dannelse & fællesskaber:

Børnegruppen:	
Hvordan er børnegruppens sammensætning?	Vores børnegruppe er primært fra familier med ressourcestærke forældre og størstedelen har dansk baggrund. Vuggestuegrupperne er med børn fra 0-3år samlet med 12 børn på hver stue. Børnehavegrupper 3-4 år med varierende børnetal fra ca. 15-23 børn og to storebørnsgrupper med børn på ca. 5 år. I år er grupperne på 14 og 16 børn og i 2021/2022 bliver de på 23 børn i hver gruppe.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Dannelse og børneperspektivet:	
Hvordan sikrer I, at børnene oplever, at de har indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne?	Ved at undersøge og observere deres lege og ved at være opmærksomme i dialogen med børnene om, hvad der rør sig i deres verden. Derudfra planlægger vi aktiviteter og udfordringer der tilgodeser deres behov og ønsker.
Hvordan inddrager I børnene i hverdagen?	Vi inddrager børnene ved samlinger og giver valgmuligheder og dermed mulighed for medbestemmelse. Ved at lade dem deltage i hverdagens rutiner og ved at inddrage dem i planlægningen af temaer, ved at spørge ind til deres ønsker og ideer for kommende projekter.
Hvilken effekt har det for børnene, at de har indflydelse på deres hverdag og bliver inddraget i hverdagen?	Børnene bliver mere optaget af temaet og projektet når de får lejlighed til at have indflydelse på deres hverdag. De eksperimenterer og finder selv løsninger. De kommer med ideer til hvordan opgaver kan løses og bliver stolte og glade, når tingene lykkes for dem.
De tilsynsførendes kommentarer:	Generelt observeres et fint fokus på inddragelse og indflydelse fx til samling, hvor børnene kan vælge sange. Der observeres gode rutiner med inddragelse af børnene, fx når der skal vaskes hænder og at børnene mens de sidder og venter læser/kigger i bøger. I storebørnsgrupperne kunne der med fordel være dialog med børnene om, hvem man skal lege med, når man kommer ud på legepladsen. Der ses flere eksempler på, at børnene er selvhjulpne fx oprydning af skrald, oprydning af legetøj. Der ses flere fine eksempler på konflikthåndtering, hvor børnene bliver hjulpet videre, og hvor der findes løsninger, der tages hensyn til begge børn. Basisgruppen er kendetegnet ved høj pædagogisk kvalitet, det pædagogiske personale følger børnene, og børnenes initiativer,

der arbejdes med pictogrammer bl.a. også med billeder af de tilsynsførende på dagen. Der ses skift mellem de pædagogiske medarbejdere på stuen. Basisgruppen har selv overvejelser omkring, hvordan rummet udnyttes optimalt.

Basisgruppen har fået sparring angående tidligere børn, der har været udafreagerende, basisgruppen anvender nu andre metoder. Fx voksenskit, være på forkant, hvordan kan praksis tilrettelægges, så barnets selv er motiveret for det, der skal ske.

Under observationen observeres en magtanvendelse på en almen stue, hvor et barn, føres i håndledet, imens barnet ved at stemme fødderne i gulvet gør modstand. Situationen er ikke registreret som en magtanvendelse.

Det fremgår af den faglige dialog, at det for stuen, hvor barnet blev ført, ifølge det pædagogiske personale, ikke var en repræsentativ dag. Generelt oplever det pædagogiske personale, at stuerne er gode til at hjælpe hinanden på tværs. Det pædagogiske personale taler med hinanden om de svære situationer.

Der efterspørges af det pædagogiske personale sparring på konkrete situationer. Den pædagogiske leder oplever, at det pædagogiske personale kender til retningslinjerne angående magtregistreringer. Skattekosten opfordres til at sørge for sparring på tværs af stuerne, sådan at de erfaringer basisgruppen har gjort sig kommer alle børn til gode.

Til den faglige dialog drøftes: Hvordan Skattekosten arbejder med inklusion af basisgrupperne i almenmiljøet? Punkterne nedenunder beskriver, hvordan det fungerer, når coronaopdelingen ikke forhindrer det:

- Hvert barn har en konkret inklusionsplan udarbejdet sammen med det tværfaglige team fra PPR og forældrene
- Hvordan sikres det, at hele huset kender til basisgruppens arbejde og målgruppe sådan, at alle stuer kan indgå i inklusionsplanen?
- Der inviteres børn ind på basisgruppen til de børn fra basisgruppen, der bedst kan interagere med andre børn inde på deres egen stue
- Som almenstue er faste aftaler især i opstarten af et inklusionsforløb relevante
- Der har været iagttaget gensidig interesse mellem børn fra almenstuerne og basisgruppen
- Basisgruppen tager mange billeder, som de bruger til at sørge for at hukommelsen om de andre børn på almenstuerne fastholdes, idet corona ikke pt. muliggør inklusion.

	<ul style="list-style-type: none"> • Det er en fordel, at basisgruppen ligger lige op af fællesrummet, der giver mange deltagelsesmuligheder. • Der er ansat en ny inklusionspædagog, da den tidligere inklusionspædagog nu er fast på basisgruppen. • Inklusionspædagogen er ved at lære huset at kende, det er inklusionspædagogens hovedopgave at sikre inklusion. • Der har været et kursusforløb over tre gange for alle de pædagogiske medarbejdere om neuroaffektiv pædagogik. • Der genereres meget viden i basisgruppen, der kan anvendes på almenstuerne.
--	--

Fællesskab og Inklusion:	
Hvordan arbejder I med børnefællesskaber?	Vi danner mindre grupper, for bedst muligt at guide samt skabe mulighed for målrettet støtte for børnefællesskaber i grupperne.
Hvordan styrker I indsatser omkring børn i udsatte positioner?	Børn i udsatte positioner støttes og guides til leg med andre børn, ved at tilbyde dem støtte til leg med andre og tilbyde en hjælpende hånd af en voksen. De støttes særligt i aktiviteter, ved at være i grupper med færre børn, sådan at barnet føler sig tryk og set i aktiviteten. Derudover samarbejder vi med PPR om at målrettede indsatser på enkelte børn. På børnene fra basisgruppen laves individuelle inklusionsplaner. Vi har en inklusionspædagog ansat som sikrer et godt samarbejde mellem basisgruppen og almengrupperne. Hun har kendskab til både børn på almen og i basisgruppen og er med til at skabe gode børnefællesskaber på tværs af disse.
Hvilke indsatser har I som forebygger eksklusion i børnefællesskabet?	Vi arbejder i mindre grupper, ud fra børnenes udviklingsniveau. Vi deltager som voksne i rollelege og har fokus på barnets ressourcer og interesser og tydeliggør dem for de andre børn. Vi arbejder løbende med elementer fra mobbefri kuffert. Vi taler med børnene om at sige "ja" til sine venner. Vi arbejder med større tolerance for forskelligheder og vigtigheden af at føle sig velkommen.
De tilsynsførendes kommentarer:	Se ovenstående afsnit.

Leg & læring:

Sprogindsatsen:	
Hvilke metodiske overvejelser gør I jer om sprogindsatsen?	Vi benytter os af sprogtesten som en guide til at finde de steder hvor der skal ligges en ekstra indsats. Derved sammensætter vi mindre projektgrupper for de børn der skal støttes sprogligt i en

	eller anden retning. Vi ind tænker sprog i alt pædagogisk arbejde i løbet af dagen.
Hvordan bruger I den/de sprogansvarliges kompetencer?	De sprogansvarlig bruges til sparring og inspiration for mulige metoder til at styrke gruppernes arbejde. De holder korte oplæg på p-møder, når der er nyt fra f.eks sprogetværket. De inspirerer med kreative indput til dagligdagen eks. sprogkufferter.
Hvornår sprogvurderer i børn?	Ved tvivl omkring den sproglige udvikling og når barnet er ca. 3-4 år
Hvem sprogvurderer børnene?	To medarbejdere fra børnehaven
Hvilke kvalifikationer i forhold til at sprogvurdere børn, har de, der foretager sprogvurderingerne?	Kurser og viden fra sprogetværket. Erfaring fra praksis og oftest kendskab til barnet.
Hvordan følger I op på handleplanerne? Inddragelse af forældrene?	Forældrene inddrages i resultat og der aftales kommende indsatser både hjemme og her i dagtilbuddet.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af Jeres sprogvurderinger?	Individuelle tiltag i forhold til det enkelte barn. Sprogforløb i mindre grupper og i samarbejde med vores faste logopæd. Som vejleder og inspirere til arbejdet
Hvordan skaber indsatserne effekt for børnene?	Vi ser at sproget, generelt udvikles hurtigere ved intensiv indsats og opmærksomhed fra miljøet omkring barnet. Opmærksomhed på at benævne ting og adfærd i dagligdagen styrker sproget.
De tilsynsførendes kommentarer:	<p>Under observationen iagttages, at der er pædagogiske medarbejdere, der kalder børnene skat eller kælenavne. Skattekosten opfordres til at drøfte, hvilke fordele og ulemper, der er ved brugen af skat og kælenavne i forhold til inklusion og eksklusion?</p> <p>Der ses under observationen mange sproglige interaktioner mellem det pædagogiske personale og børnene. Skattekosten anbefales på baggrund af observationerne at være opmærksomme på, at der i vuggestuen ikke tales henover børnene.</p> <p>Der ses bøger på stuerne, som er sat frem sådan, at børnene kan se dem, de fleste steder er bøgerne også i børnehøjde.</p>

De fysiske læringsmiljøer:	
Hvordan har I arbejdet med at udvikle de fysiske læringsmiljøer?	I form af dialog og formidling samt undersøgelse af forskningsbaseret viden, arbejder vi stadig på at skabe gode fysiske læringsmiljøer. Vi er opmærksomme på at skabe legezoner som er afgrænsede og fleksible.
Hvordan skaber de fysiske læringsmiljøer effekt for børnene hos Jer?	Vi kan se effekten ved de gode fysiske læringsmiljøer i den måde børnene leger, eksperimenterer og fordyber sig i legen på. Der skabes ro i de opdeltede legezoner.

<p>Hvilke indsatser vil I arbejde med fremadrettet?</p>	<p>Vi vil forsat have stor fokus og udviklingsorienteret indsats på, at skabe gode fysiske læringsmiljøer og mindre "rum" i rummene.</p>
<p>De tilsynsførendes kommentarer:</p>	<p>Dokumentationen er i børnehøjde de fleste steder, der er nogle steder, hvor det gerne må komme mere i børnehøjde. Der er årstidsrelateret pynt på alle stuer, under observationen bliver de tilsynsførende opmærksomme på, hvor meget af det årstidsrelevante pynt børnene selv har lavet?</p> <p>De pædagogiske medarbejdere genkender, at der er pynt, som børnene ikke selv har lavet. De pædagogiske medarbejdere laver nogle gange grundformen på kartonen, og så dekorerer børnene det. Under den faglige dialog opfordres Skattekosten til at reflektere over, hvornår proces eller produkt er vigtigst?</p> <p>Forældrerepræsentanterne ønsker, at børnene selv laver tingene, og der fx bruges paptallerkner, som børnene kan dekorere.</p> <p>Det drøftes til den faglige dialog, hvordan der kan vidensdeles om indretning af læringsmiljøerne på stuerne, hvad lægger forældrene vægt på, når de ser læringsmiljøerne, hvordan kan ledelsen understøtte dette?</p> <p>Det giver anledning til følgende refleksioner:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældrene oplever, at børnene har været meget glade for det køkken, hvor man kan være med til at smage og lave mad. De har også været meget glade for malerrummet. • Forældrene ville ønske at uderummet blev brugt endnu mere også til finmotoriske aktiviteter. • Vidensdeling kunne foregå ved, at der laves kreative projekter i fællesrummet • Kan stuerne præsentere deres stuer for hinanden til et personalemøde? Hvor de fortæller om, hvilke overvejelser der har været omkring indretningen? • Projekter på tværs af stuerne, hvor der laves kreative projekter sammen med børnene. • Hvilke finmotoriske færdigheder skal børnene have inden de kommer i storebørnsgruppen? Hvor meget skal være 'skal' opgaver og hvad skal være frivilligt? Hvordan motiverer vi børnene? • Hvilke læringsmiljø skal som minimum være repræsenteret på stuerne?

Leg:	
Hvordan understøtter I legens muligheder og giver den værdi i sig selv?	Vi bruger de 3 læringsrum (foran, ved siden af og bagved) Vi griber ideer fra børnene i hverdagen og følger deres spor. Vi skærmer lege og sikrer nærværende og gode samspil for børnene.
Hvordan arbejder I med balancen mellem den børneinitieret leg og aktivitet i forhold til voksenstyret leg og aktivitet?	Der er dagligt en vekselvirkning mellem voksenstyret aktivitet og leg og børneinitieret leg. Vi har primært de planlagte voksenstyrede aktiviteter om formiddagen. På legepladsen sættes voksenstyrede aktiviteter i gang, hvis personalet skønner at der er behov for dette.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Motorisk screening:	
Hvordan følger I op på de motoriske screeninger?	Hvis der ses generelle tendenser for behov for at udvikle en bestemt færdighed, arbejdes der målrettet med egnede aktiviteter til at styrke gruppen generelt. Eks. ture med gang på trapper, bakker mm. Finmotoriske aktiviteter som brug af saks, lim, perler mm. Bevægelseslege med dans og forhindringsbaner.
Hvilke indsatser har I iværksat på baggrund af de motoriske screeninger?	Forløb med fysioterapeut hvor der vejledes i aktiviteter som styrker bestemte områder hos barnet.
Hvordan samarbejder I med forældrene om resultatet af de motoriske screeninger?	Forældrene får overlevering fra personalet på stuen om, hvordan den motoriske screening er gået og der hvor der er behov for at styrke barnet, vejledes forældrene i forskellige aktiviteter, som vil støtte barnet. Sundhedsplejersken tager kontakt til familierne telefonisk, hvis der er behov for dette, med yderligere sparring/vejledning til forældrene.
De tilsynsførendes kommentarer:	Ingen yderligere kommentarer.

Evalueringsskultur:

Evaluering og refleksion:	
Hvilke indsatser har I iværksat i forhold til at etablere en evalueringsskultur og hvordan?	Temadage/kurser om bl.a. aktionslæring. Personalelørdag 2019 om evalueringsskultur og arbejde med skemaet som bruges på stuerne, til at planlægge indsatser med udgangspunkt i læreplanen og som bruges til evaluering og udvikling af læringsmiljøet. Der afholdes møder i faglige fyrtårn gruppen, hvor der deles viden og erfaringer og planlægges indsatser.
Hvordan arbejder I med en metodisk systematik?	Der arbejdes på stuemøderne hver måned med at følge op på de læringsmiljøer der er fokus på. Skemaet bruges til at planlægge og evaluere og justere arbejdet. Der arbejdes på tværs af hele Skatteboksen med fælles læringsmiljøer som f.eks legepladsen på nogle af de månedlige møder.

	Der reflekteres individuelt om egen rolle og den daglige pædagogiske praksis og dette tages op på stuemøderne.
Hvordan får I løbende tilpasset den pædagogiske praksis, I forhold til det, som I udleder af evalueringerne?	Vi justere vores praksis i hverdagen i forhold til de "aktioner"/handlinger der aftales for kommende periode. Dette gøres løbende i forhold til de observationer og refleksioner der gøres og det afstemmes løbende, mellem dem der er i gang med en indsats.
Hvordan har I sikret medarbejdernes muligheder for refleksion i forhold til evaluering og metodisk systematik?	Der afsættes månedligt tid til planlægning, refleksion og evaluering på stuemøderne. Der tages fælles fokusområder op på personalemøder i løbet af året, som eks. læringsmiljøet på legepladsen på.
De tilsynsførendes kommentarer:	Til den faglige dialog drøftes, hvordan børneperspektivet og forældreperspektivet inddrages i evalueringen: Det giver anledning til følgende refleksioner: <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan Skattekosten inddrage børnene i evalueringsprocessen? Er det en mulighed at tage billeder af processen og tale med børnene om processen og på den måde få fx vuggestuebørnenes blik på, hvad de er optaget af? • I basisgruppen evalueres sammen med forældrene om, hvordan indsætterne går • Oplyser Skattekosten mere i nyhedsbreve eller lignende, end der spørges til forældrenes perspektiv? • Det opleves, at forældrene spørger til, hvad der sker på stuen fx hvilke sange stuen bruger. • Er det en mulighed at forældre kan inviteres med på kurser, hvor personalet deltager? • Er det muligt at spørge alle forældrene inden tilsynet? • Kan det være en mulighed at opsætte en postkasse til ris og ros, som forældrene kan bruge?

Kompetenceudvikling:	
Hvordan har I arbejdet med kompetenceudvikling?	3 personaleftner om neuroaffektiv psykolog/pædagogik med Knud Hellborn i efterår vinter 2019/2020. Hjernesmart pædagogik. Der har været temaaftner om aktionslæring. Der er personale som har skiftet stue og aldersgruppe, eks. fra vuggestue til børnehave og hermed udviklet nye kompetencer.
Hvilke behov for kompetenceudvikling har I fremadrettet?	Personalet har et ønske om at forbedre de fysiske læringsmiljøer. Det vil være fint at få mere viden og hjælp til at arbejde med aktionslæring og dette kunne være i forhold til at skabe gode fysiske læringsmiljøer. Forsat fokus på kompetenceudvikling i forhold til at arbejde med at støtte børn i regulering af følelser. Evt. ansøge temapakke fra PPR med undervisning fra psykologer.

	Der skal findes kursus til nye praktikvejleder for pædagogstuderende.(2dages kurser) Basisgruppepersonale tilbydes kursus i intensive interaction forår/sommer 2021.
Hvordan skal kompetenceudviklingen skabe effekt for børnene?	Kompetenceudviklingen skal sikre at alle børn mødes på deres udviklingsniveau og kan støttes til forsat at udvikle sig indenfor nærmeste udviklingszone. Børnene skal opleve nogle læringsmiljøer som inspirerer dem og giver mulighed for gode samspil og legefællesskaber.
De tilsynsførendes kommentar:	Skattekosten opfordres til at vidensdele på tværs af almenmiljøet og basisgruppen og på tværs af stuerne generelt.

Udviklingspunkter (opfølgning ved næste tilsyn):	
Hvordan sikrer Skattekosten, at de pædagogiske medarbejdere kun bruger humor, der er afstemt i forhold til børnenes alder og undgår brugen af ironi?	
Hvilken type af information skal Skattekosten give forældrene for, at det fremgår hvilken indsats Skattekosten arbejder med og hvordan forældrene kan understøtte denne?	
Hvordan sikrer Skattekosten, at de voksne er rettet mod børnene særligt på legepladsen?	
Hvordan fastholder Skattekosten fokus på at sikre inklusion af basisgruppebørnene, når Coronaretningslinjerne igen gør dette muligt?	
Hvilke fordele og ulemper har brugen af kælenavne til børnene? (Set i et inklusions- og eksklusionsperspektiv)	
Hvordan kan Skattekosten sørge for, at der videndeles om den fysiske indretning mellem de pædagogiske medarbejdere (herunder drøftelse af, hvilke læringsmiljøer, der som minimum skal være repræsenteret på stuerne)?	
Hvordan kan Skattekosten sikre, at børnenes og forældrenes perspektiv inddrages løbende i evaluering?	
De tilsynsførendes kommentarer:	
De tilsynsførende vurderer ud fra det samlede pædagogiske tilsyn, at Skattekosten uden yderligere kan følge op på udviklingspunkterne frem til næste pædagogiske tilsyn i 2022.	

Anvisninger	Opfølgning:
<p>Magtregistreringer:</p> <p>Skattekosten skal sikre, at der ikke foretages magtanvendelser, som ikke er i tråd med retningslinjerne.</p> <p>Skattekosten skal udarbejde en handleplan, der svarer på følgende:</p> <p>Hvordan sikrer Skattekosten, at der videndeles om forebyggelse af magtanvendelser?</p>	<p>Center for Dagtilbud & Skoler besluttet, at der skal følges op på anvisningen ved, at Skattekosten udarbejder en handleplan. Handleplanen skal afleveres til Center for Dagtilbud & Skoler ved at sende den til distriktslederen og de pædagogiske konsulenter senest 01.03.2021. Der vil efterfølgende blive afholdt en faglig dialog med afsæt i Skattekosten handleplan, hvorefter der tages stilling til evt. yderligere opfølgning.</p>

Hvordan sikrer Skattekisten, at alle magtanvendelser registreres?	
De tilsynsførendes kommentarer	

Anvendes under særlige omstændigheder:

Instruks – skærpet tilsyn	Opfølgning:
De tilsynsførendes kommentarer	