

Referat af den faglige dialog 06.07.21

Deltagere:

Rikke Janum Sode pædagog, Catherina Katz pædagog, Jonas Gundtoft-Lund pædagogisk leder, Susan Pedersen distriktsleder, Christina Petersen pædagogisk konsulent, Katrine Kingo Ladegaard pædagogisk konsulent.

Forældrerepræsentanten er på ferie og kan derfor ikke deltage, Vesterbo har aftalt med forældrerepræsentanten, at de videregiver indholdet af mødet. Forældrerepræsentanten får også referatet.

Feedback på observationerne:

Generelt fremstår det under observationen, at de pædagogiske medarbejdere er engagerede, og der er generelt en fin fordeling af de pædagogiske medarbejdere og børn. Der ses flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere er legende sammen med børnene, hvor det af observationen fremgår, at det beriger samspillet med børnene. Der ses fokus på at koble børnene til hinanden og hjælpe børnene ind i lege. Det ses ved denne observation, at de pædagogiske medarbejdere generelt er i børnehøjde. Der ses en tendens til, at der er mere ros end anerkendelse, hvorfor de pædagogiske konsulenter opfordrer Vesterbo til fortsat at øge opmærksomheden på anerkendelse. Anerkendelse har en mere undersøgende karakter, hvor der spørges ind til barnets oplevelser, hvor ros indeholder et vurderende element.

Vesterbo opfordres som en øvrig bemærkning til observationens hovedfokus primært at have fokus på processer i forbindelse med kreative aktiviteter og ikke selve produktet.

Det ses, at organiseringen fungerer godt, når Vesterbo etablerer legestationer, det fremgår af observationen, at børnene genkender organiseringen og generelt gerne vil indgå i aktiviteterne. Det fremgår af observationen, at Vesterbo har arbejdet med overgange fx ses der eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere løber om kap med børnene i overgange fra ude til inde for at motivere børnene for skiftet.

Der ses variation i dialogerne med børnene. Der ses eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere taler imødekommende og lydhøre med børnene, hvor der i andre situationer opstår en mere regulerende tone, hvor der bliver talt til og ikke med børnene. Den regulerende tone opstår oftest under observationen i overgange mellem aktiviteter og overgange fra inde og ude. Vesterbo kan med fordel drøfte, hvor store samlinger skal være, og hvordan de skal organiseres, så børn og de pædagogiske medarbejdere er fordelt relevant. De pædagogiske konsulenter vurderer, at det vil mindske den regulerende tone og øge dialoger med børnene. Det ses også under observationen, at det er i disse situationer,

at børnene bliver ført fx i armene. Når børnene bliver ført under observationen, fremstår det ikke intentionelt, de pædagogiske konsulenter får indtryk af, at det for nogle af de pædagogiske medarbejdere er en ubevidst vane. De pædagogiske konsulenter foreslår, at Vesterbo enten inviterer de pædagogiske konsulenter til at komme og lave skulder ved skulder observationer eller at Vesterbo laver dette internt for at øge opmærksomheden i de situationer, hvor det sker.

Den fremgår af den faglige dialog, at der efter observationen har været afholdt storebørnsgruppemøde, hvor der er lavet aftaler om, hvordan samlinger skal gennemføres og, at det fortsat er et arbejds punkt for Vesterbo.

Der ses under observationen flere eksempler på, at de pædagogiske medarbejdere venter på børnene respons og sætter ord på i konfliktsituationer fx "det kan han ikke lide". Der ses under observationen situationer, hvor børnene udfordrer de pædagogiske medarbejdere, og her kan der med fordel arbejdes mere med voksenskipt. Det ses under observationen, at børnene responderer godt på, at der klappes for at rette deres opmærksomhed mod fællesskabet og mindre godt, når der tysses.

Der ses under observationen få børn, der bliver kede af det. I de situationer, hvor det opstår, bliver børnene trøstet relevant, og de pædagogiske medarbejdere bliver hos børnene til, at børnene er klart til at indgå i leg igen.

I forhold til tonen i konfliktsituationer ses der under observationen variation. Der ses flere eksempler, hvor de pædagogiske medarbejdere får sat ord på og inddraget børnene i konfliktløsningen på en konstruktiv måde. Vesterbo kan fortsat være lidt mere undersøgende i konflikter og bede børnene sætte flere ord, så børnene lærer af de konfliktsituationer, der opstår og at de pædagogiske medarbejdere øger opmærksomheden på børneperspektivet.

Der ses mange eksempler under observationen på fine børnefællesskaber, hvor børnene hjælper hinanden og bliver opfordret til at hjælpe hinanden, hvor der tales om venner/bedste venner, bliver inviteret hjem til legeaftaler og lignende.

Der ses flere eksempler på, at børnene udfordrer autoriteten og rammerne. Det ses under observationen, at de pædagogiske medarbejdere med fordel kan arbejde med at være tydelige omkring rammen uden at hæve stemmen, men at fastholde rammen for samspillet og adfærden. Vesterbo opfordres til at arbejde med, hvordan man som pædagogiske medarbejdere kan arbejde med at være tydelige om rammen og samtidig øge bekræftelsen. De pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske leder fortæller, at det er et relevant tema at drøfte mere og gerne med sammen med de pædagogiske konsulenter. Vesterbo

fortæller, at de arbejder med den kultur mellem børnene. Det aftales, at den pædagogiske leder kontakter de pædagogiske konsulenter for yderligere sparring.

Det drøftes til den faglige dialog:

- At de pædagogiske medarbejdere skal sætte rammen – være tydelige.
- Det kan være en fordel at bruge sætninger, der begynder med jeg: Jeg vil gerne have, at du...
- Det kan være en fordel at sætte flere ord på intentionen fx jeg vil gerne have alle med, fordi...
- At børnene skal bekræftes i deres følelse imens rammen fastholdes
- At der fortsat skal arbejdes med den pædagogiske bagdør. Den pædagogiske bagdør skal også rammesættes.

Status på handleplanerne:

Forløb med Potentialehuset:

- Der har været afholdt første personalemøde med Potentialehuset med praktiske øvelser i forhold til at give og modtage feedback.
- De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det var spændende og udfordrende.
- Det endelige mål med forløbet er at lave aftaler for, hvornår og hvordan man som kollega skal og kan give hinanden feedback og forpligtelse til at vende tilbage, når man har fået feedback.
- Pt. er der fokus på at give hinanden positiv feedback.
- De pædagogiske medarbejdere fortæller, at der er tegn i personalegruppen på, at de arbejder med faglig feedback.
- De pædagogiske medarbejdere oplever, at alle i personalegruppen gerne vil bidrage og, at alle gerne vil arbejde med den pædagogiske praksis.

Organisationsmodellen:

- Er blevet en del af praksis, den pædagogiske leder ser, at der fortsat kan arbejdes mere med dette mellem 12-14.
- De pædagogiske medarbejdere ser, at der med en aktivitetsvoksen er blevet sat flere aktiviteter i gang imellem 12-14.

Forældresamarbejde:

- Forældrene kan igen komme ind på legepladsen og indenfor i Vesterbo pga. lempede corona-restriktioner, det har øget dialogen i hverdagen.
- Der bliver brugt magneter med de pædagogiske medarbejders ansigter til at vise, hvem der er der.
- Der bliver hængt en ugeplan op. Den pædagogiske leder vil sørge for at gøre ugeplanen tydeligere for forældrene.
- Der har været informationsbreve, hvor der også har været elementer om sprog og tonen mellem børnene og børnene og de pædagogiske medarbejdere. Vesterbo opfordres til at reflektere over, hvad forældrene kan bidrage med i den indsats?
- Vesterbo opfordres til at kommunikere med forældrene om, hvad der er intentionerne med tiltagene og hvilken betydning forældrenes bidrag har.

Voksenskit:

- Vesterbo opfordres til at være undersøgende på egen praksis i forhold til voksenskit, og om alle pædagogiske medarbejdere bruger det?
- De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de oplever, at der anvendes voksenskit.

Fri for mobberi:

- Vesterbo vil gerne afslutte forløbet med Potentialehuset, inden forløbet med 'fri for mobberi' startes op, det lyder velbegrunderet i forhold til at sikre forankring.

Status i forhold til magtanvendelser:

Vesterbo fortæller, at der fortsat tales meget om magtanvendelser og forebyggelse af disse. Vesterbo fortæller om forskellige kreative løsninger for at guide børnene på en måde, der motiverer børnene. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at konflikter med børnene er mindsket. Vesterbo fortæller om forskellige relevante dialoger med forældrene omkring, hvordan der kan samarbejdes om at forebygge magtanvendelser.

Børnemøder om samspil:

Der har været afholdt en temaugge, hvor der bl.a. blev lavet en sang, og der bliver fortsat talt om at hjælpe hinanden og at 'gode hænder giver gode venner'.

Vesterbo er begyndt at spørge efter aktiviteter, hvordan børnene oplevede det, hvad de synes var sjovt. Vesterbo gøres opmærksom på at tale ind i, hvordan det har bidraget til fællesskabet. Børnene fortæller til den sene samling om, hvordan deres dag har været, her kan Vesterbo også spørge ind til, om de har været gode venner i dag.

Opfølgning:

Vesterbo opfordres til at fortsætte det gode arbejde, gennemgå handleplanen igen og sætte elementer ind i tidsplanen og evt. justere og tage elementer ud, hvis de ikke længere er de mest relevante.

Når Vesterbo har opdateret handleplanen, sendes den til distriktslederen og de pædagogiske konsulenter senest 1. september.

Vesterbo bliver indkaldt til at statusmøde i november/december, hvorefter Center for Dagtilbud & Skoler vurderer den videre opfølgning. Opfølgningsmødet er blevet flyttet til begyndelsen af 2022, da der er flere elementer i handleplanen, hvor Vesterbo først kender status i slutningen af 2021.